

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

**TOPIK : LINGKUNGAN SAHABAT KITA**

**KELAS V (LIMA)**  
**SEMESTER II (DUA)**



Oleh :

**SUMIATI, S.Pd**  
**NIP. 196606092002122001**

**SDN 3 SIMPEN**  
**KECAMATAN BL. LIMBANGAN**  
**KABUPATEN GARUT**  
**TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 3 Simpen  
Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Dua)  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran Ke : 1  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan  
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan dasar dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar/Indikator

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian KD
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membaca teks, lalu mengidentifikasi peristiwa dalam teks</li><li>▪ Mempresentasikan hasil diskusi</li></ul>
<b>IPA</b>	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air</li></ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Dengan kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

#### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a (Orientasi).</li><li>2. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li><li>3. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi)</li><li>4. Siswa mengamati gambar yang disajikan oleh guru.</li><li>5. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang kegiatan pada gambar.</li><li>6. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang tema "Usaha Pelestarian Lingkungan" Pertanyaan:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?</li><li>b. Dimana kegiatan itu bisa dilakukan?</li><li>c. Apa tujuan dari kegiatan itu?</li></ol></li><li>7. Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia.</li><li>8. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibagi dalam kelompok, tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.</li><li>2. Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?</li><li>b. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?</li><li>c. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?</li></ol></li><li>3. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.</li><li>4. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi (IPA 3.8 dan 4.8).</li></ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Siswa membaca teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari". Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian.</li></ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>6. Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran.</p> <p>7. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya.</p> <p>8. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Guru melakukan <i>review</i> atau pengulangan inti pembelajaran.</p> <p>2. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.</p> <p>3. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan do'a.</p>	5 menit

#### E. Penilaian

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan:

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

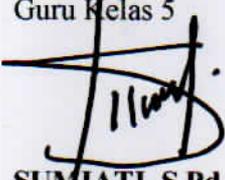
KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata dibberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas, tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, tidak menggumam dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku

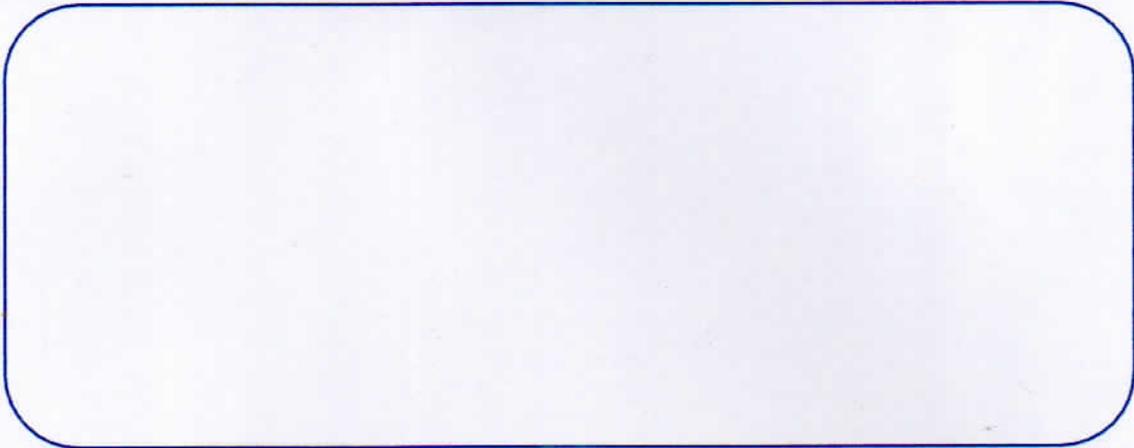

 Mengetahui  
 Kepala Sekolah  
**SUMIATI, S.Pd**  
 NIP. 196606092002122001

Garut, 10 November 2021  
 Guru Kelas 5  
  
**SUMIATI, S.Pd**  
 NIP. 196606092002122001

## **RUBRIK**

**Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.**

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak:



2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?



3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?



Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?”

Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut!

