

TUGAS RPP SEKOLAH PENGGERAK



Penulis : Eti Mulyati S.Pd.,M.Si

Instansi : SD Negeri Pasirwalang

Jenjang : SD

Kelas : V (Lima)

Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)

Surel : etimulyati306@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Pasirwalang
Kelas / Semester : V / 2
Tema : 8. (Lingkungan Sahabat kita)
Subtema : 1. (Manusia dan Lingkungan).
Pembelajaran ke : 2 (tanggal 16 –11 – 2021)
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan , siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru menyapa siswa, menanyakan kabar mereka dan mengabsennya.	10 Menit
	• Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa	
	• Guru memberi motivasi kepada siswa bersama sama menyanyikan lagu “ INDONESIA RAYA “.	
	• Mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	
Kegiatan Inti	Ayo Bernyanyi. • Dengan menirukan atau dibimbing guru, siswa mencoba menyanyikan nada nada pada lagu secara berulang ulang hingga tepat.)	6 Menit
	• Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu .(mencari informasi)	
	Ayo Mengamati. • Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4 -5 siswa tiap kelompok.kemudian mengamati siklus air, lalu menuliskan proses proses yang terlihat pada gambar.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Ayo Membaca .</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca senyap tentang “ Siklus Air “, kemudian berdiskusi menceritakan siklus air dari bacaan.(Mengomunikasikan) <p>Ayo Mencoba .</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok siswa menggambar bagan sederhana dan menarik tentang “ Siklus Air “ .kemudian mempresentasikan di depan kelas. Sementara kelompok yang lain boleh menambahkan atau menanggapi. Siswa membaca senyap teks fiksi “ Semut dan Beruang “, kemudian menuliskan urutan peristiwa pada bacaan “ Semut dan Beruang “ 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari ini. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan belajar. Guru memberikan tugas rumah pada siswa bersama orang tuanya mengidentifikasi fungsi air bagi keluarga.(Hasilnya akan dibacakan pada pertemuan hari besok) Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa di akhir pembelajaran. 	2 Menit

C. PENILAIAN

Teknik Penilaian : Sikap : Pengamatan
 Pengetahuan : Laporan dan presentase
 Keterampilan : menceritakan, unjuk kerja.

D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Remedial diberikan pada siswa yang belum memahami materi .diberikan proses pengulangan sehingga siswa memiliki pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih ada waktu ,guru membahas kembali materi untuk menambah pemahaman siswa.

Kalapanunggal , 16 November 2021

Kandidat Simulasi Mengajar
 Program Sekolah Penggerak

ETI MULYATI, S.Pd.,M.Si.
 NIP.196908171991032009

1. SBDP

Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada (KD 3.2 dan 4.2)

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu melalui berbagai tangga nada.

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian :

- a. Nyanyikan Syair lagu dengan nada yang tepat !

Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Kesesuaian pengucapan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir dan artikulasi jelas.	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir tetapi artikulasi tidak jelas.	Syair lagu diucapkan dengan jelas, tetapi dilantunkan tidak sesuai melodi.	Syair lagu tidak dilantunkan sesuai melodi dan artikulasi tidak jelas.
Percaya diri saat bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, tidak takut memandang penonton, suara terdengar jelas	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

2. IPA.(KD 3.8 dan 4,8)

Membuat bagan sederhana tentang siklus air

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Amati gambar siklus air !

- a. Jelaskanlah bagaimana terjadinya siklus air !
- b. Buatlah bagan sederhana tentang siklus air !

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

3. Bahasa Indonesia (KD 3.8 dan 4.8)

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian:

- a. Urutkan cerita “ Semut dan Beruang “ !

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

4. Instrumen Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan selama proses pembelajaran.

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai											
		Peduli				Rasa ingin tahu				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Endin												
2.	Betty												
3.	Iis												

Keterangan :
 1 ; Kurang.
 2: Cukup
 3: Baik
 4.Baik sekali.

