

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 02/VII Pasar Sarolangun
Kelas / Semester : 5 /2
Tema /Topik : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke 5
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan tanya jawab,diskusi dan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan macam- macam penyebab pencemaran air.
2. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan beberapa tindakan untuk menaggulagi pencemaran air.
3. Dengan penugasan dan penjelasan guru, siswa dapat membuat deskripsi dari foto selfi tentang kerusakan lingkungan yang menyebabkan pencemaran air dan cara penanggulangannya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Melakukan Pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.
2. Menyanyikan lagu tentang pelajar pancasila yang mencintai lingkungan, untuk memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
4. Mengaitkan pengetahuan siswa dengan materi yang akan dipelajari dikuatkan dengan mengamati vidio berkaitan dengan materi.

Kegiatan Inti

1. Guru memperlihatkan dua vidio tentang kerusakan lingkungan yang mengakibatkan pencemaran air dan vidio lingkungan yang asri dengan terjaganya lingkungan air.
2. Siswa dibagi berkelompok untuk mendiskusikan tentang perbedaan dua vidio tersebut dengan mengisi LKPD dari guru.
3. Mengadakan tanya jawab tentang hasil diskusi.
4. Siswa secara individu mendeskripsikan foto selvinya yang telah dipersiapkan beberapa hari sebelumnya yang menampakan lingkungan yang rusak yang mengakibatkan pencemaran air atau lingkungan yang asri yang tejava lingkungan airnya dengan baik di lingkungan sekitar tempat tinggal siswa.
5. Beberapa orang siswa membacakan hasil deskripsinya serta cara penanggulangan atau cara menjaga kelestarian lingkungan dari foto solfinya.
6. Guru melakukan penguatan materi dari hasil diskusi dan penugasan siswa
7. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang di pelajari hari ini.

Penutup

1. Guru menanyakan kembali pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan serta memberi motivasi untuk pembelajaran selanjutnya.
2. Hasil foto selvi dan deskripsi siswa di pajang di depan kelas setelah diberi penilaian oleh guru.
3. Guru memberikan soal refleksi tentang pembelajaran hari ini.
4. Guru menutup pelajaran dengan memberikan pesan moral.

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Sikap
Teknik dan bentuk penilaian : Observasi/pengamatan dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan,
Teknik dan bentuk penilaian : Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan.
Teknik penilaian : Kinerja, Bentuk penilaian : Rubrik

Mengetahui
Kepala Sekolah,



RUSDYANTI, S.Pd, M.Pd
NIP. 19630517 198303 2 005

LENI MARLINA, S.Pd, M.Pd
NIP.198201032007012013

Lampiran:

Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin	Percaya diri	Tanggung jawab	Kerjasama

Penilaian Pengetahuan.

Penilaian Pengetahuan.

Sebutkan 5 cara menanggulangi pencemaran air ?

Kunci jawaban:

1. Mandi dan mencuci dengan air secukupnya
2. Jangan membuang sampah ke sungai
3. Kurangi penggunaan deterjen
4. Menjaga hutan di hulu sungai
5. Jangan membuang limbah berbahaya ke sungai

Penskoran :

Skor maksimal tiap poin jawaban = 20

Nilai = skor x 5

Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan menulis berdasarkan gambar (Unjuk Kerja) Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

