

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Tempuran
Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (dua)
Topik : 7 (Tujuh)
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
Pembelajaran ke : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (Simulasi 10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan manfaat air bagi kehidupan dengan benar
- Melalui kerja kelompok , siswa dapat membuat bagan siklus air dengan benar.
- Melalui kerja kelompok , siswa dapat menjelaskan siklus air melalui bagan dengan Bahasa yang baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam dan berdoa bersama (Religius) • Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar (Orientasi) • Guru mengajak siswa bernyanyi lagu “Tik-tik Bunyi Hujan” (Motivasi) • Guru bertanya kepada siswa tentang dari mana asal air hujan dan kemana perginya? (Apresiasi) • Menyampaikan secara singkat tema dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	3 menit
	Sintak Pendekatan Saintifik (Model Discovery Learning)	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan sebuah gambar siklus air, siswa diminta mengamati (Mengamati) • Siswa diminta mengajukan pertanyaan tentang gambar, dilanjutkan dengan penjelasan guru dan tanya jawab tentang siklus air (Menanya) • Siswa dibagi menjadi 3 kelompok untuk mendiskusikan Lembar Kerja yang diberikan oleh guru (Berkolaborasi) • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas (Mengkomunikasikan) • Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan pada selembar kertas sebagai catatan pembelajaranku hari ini. 	5 Menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa ditugaskan mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan diri tentang materi yang telah dipelajari • Guru melakukan refleksi terhadap Kegiatan Pembelajaran • Guru menyampaikan rencana kegiatan berikutnya • Guru menutup pelajaran sebagai kegiatan akhir pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam masing-masing. (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran guru menutup dengan sebuah pantun). 	2 menit
----------------	--	------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

- 1. Penilaian Sikap** : Mencatat hal-hal menonjol yang ditunjukkan siswa saat pembelajaran. (Instrumen penilaian terlampir)
- 2. Penilaian Pengetahuan** : Tes tertulis berupa soal uraian. (Lembar Evaluasi terlampir)
- 3. Penilaian Keterampilan** : Penilaian unjuk kerja (Rubrik Penilaian terlampir)

	Tempuran, 3 Januari 2022
Kepala Sekolah	Guru Kelas
<u>CICILIA SUMARSIH, S.Pd.SD</u> NIP. 19660918 199403 2 007	<u>RETNO SULISTYO W, S.Pd.SD</u> NIP. 19841115 201406 2 007

LAMPIRAN 1 MATERI PEMBELAJARAN

Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam. Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!

Siklus Air Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut **evaporasi**. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Proses ini disebut **transpirasi**. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut **presipitasi** (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut **kondensasi** (pengembunan). Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur. Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi. Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Dua)
Mata Pelajaran : IPA
Materi Pokok : Siklus Air

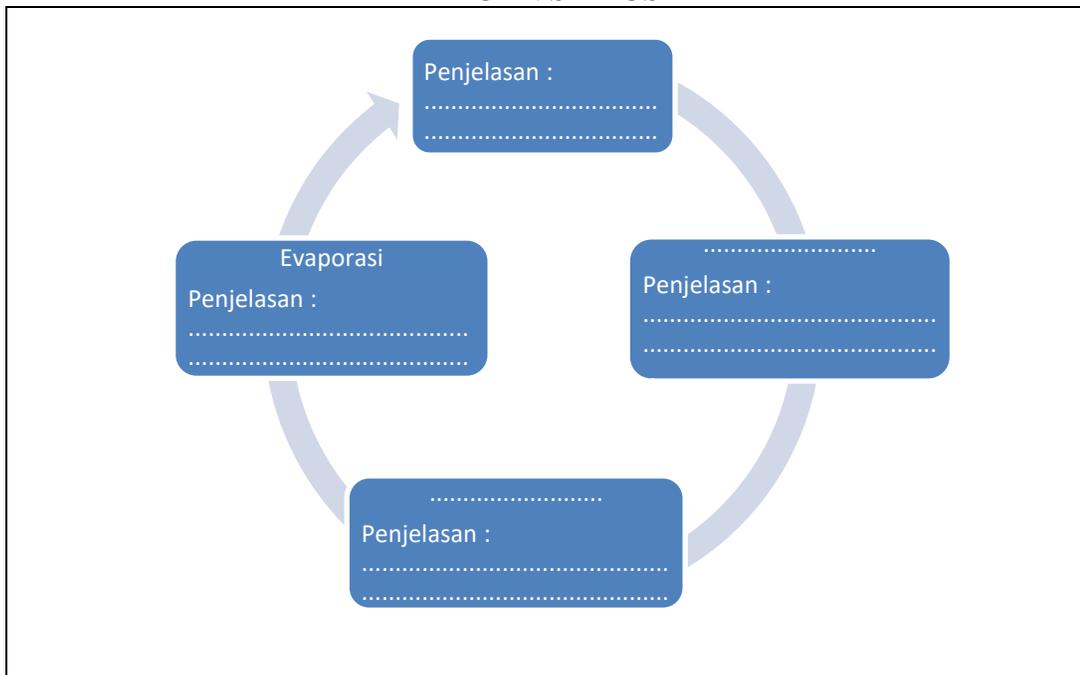
A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- 1. Kalian akan dapat membuat bagan siklus air
- 2. Kalian akan dapat menjelaskan proses siklus air dengan menggunakan bagan.

B. Langkah-langkah Kegiatan

- 1. Tuliskan namamu dan nama anggota kelompokmu pada kolom yang sudah disediakan!
- 2. Buatlah bagan urutan proses siklus air pada lembar kerja yang telah disediakan!
- 3. Bacakan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!
- 4. Selamat bekerja!

BAGAN SIKLUS AIR



Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

LAMPIRAN 3
KISI-KISI SOAL EVALUASI

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Butir Soal	Bobot Soal
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Siswa dapat menyebutkan tiga manfaat air untuk kehidupan dengan benar	1	uraian	1. Sebutkan 3 manfaat air bagi kehidupan!	20
	3.8.2 Siswa dapat mendefinisikan salah satu istilah dalam siklus air dengan benar	2	Uraian	2. Apakah yang dimaksud dengan kondensasi?	20
	3.8.3 Siswa dapat menuliskan secara singkat urutan siklus air dengan benar.	3	Uraian	3. Tuliskan urutan siklus air yang kamu ketahui!	20
	3.8.4 Siswa dapat menyebutkan perbedaan antara dua istilah dalam siklus air dengan benar.	4	Uraian	4. Apakah perbedaan antara evaporasi dan transpirasi?	20
	3.8.5 Siswa dapat menjelaskan aliran air hujan yang turun ke bumi dengan benar.	5	Uraian	5. Kemana sajakah air hujan yang turun ke bumi akan mengalir!	20

LAMPIRAN 4
LEMBAR EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 manfaat air bagi kehidupan!
2. Apakah yang dimaksud dengan kondensasi?
3. Tuliskan urutan siklus air yang kamu ketahui!
4. Apakah perbedaan antara evaporasi dan transpirasi?
5. Kemana sajakah air hujan yang turun ke bumi akan mengalir?

LAMPIRAN 5
KUNCI JAWABAN

A. KUNCI JAWABAN

1. Manfaat air untuk kehidupan sehari-hari antara lain :
 - Untuk mandi, mencuci, minum
 - Untuk sarana transportasi
 - Untuk pembangkit listrik
 - Untuk mengairi sawah (irigasi)
 - dll
2. Kondensasi adalah proses pengembunan atau proses perubahan uap air menjadi titik air di udara.
3. Urutan siklus air :

Air di permukaan bumi mengalami penguapan karena panas matahari. Kemudian uap air berubah menjadi titik air dan mengalami pengembunan yang kemudian menjadi awan. Awan yang berisi titik air tersebut terbawa angin kemudian jatuh ke bumi lagi menjadi hujan.
4. Perbedaan antara evaporasi dan transpirasi : evaporasi adalah proses penguapan karena panas matahari yang berasal dari sungai, danau, laut dan air di permukaan tanah lainnya. Sedangkan transpirasi adalah penguapan karena panas matahari yang berasal dari tumbuhan.
5. Air hujan yang turun ke bumi ada yang meresap ke dalam tanah kemudian menjadi air tanah, Sebagian lagi ada yang turun ke sungai dan mengalir ke laut.

LAMPIRAN 6
LEMBAR PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

Lembar Observasi :

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

Pedoman Penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}}$$

NO	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
dst		

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik untuk mengukur keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

No	Nama Siswa	Nilai Aspek	
		Kelengkapan Informasi	Keterbacaan Diagram
1.			
2.			
3.			
dst			