

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN SUKASARI INDAH
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : 8.Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan
Muatan Terpadu : SBdP, IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari (4 X 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan bernyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa peristiwa dalam bacaan dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa .2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Mengajak berdinamika dengan bertepuk kompak.4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.(Apersepsi)5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah- langkah pembelajaran.7. Memberikan gambaran tentang manfaat tentang materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(Motivasi)	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">8. Siswa mengamati teks lagu “ Kampung . Halamanku”.9. Siswa diajak bertanya jawab mengenai identitas/unsur-unsur lagu tersebut.10. Dengan menirukan atau dibimbing guru, siswa menyanyikan nada-nada pada lagu secara berulang-ulang hingga tepat.11. Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4-5 siswa tiap kelompok.12. Tiap kelompok mengamati media pembelajaran/alat peraga siklus air serta proses-proses yang terlihat pada media tersebut.13. Perwakilan setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menceritakan dan menuliskan tentang siklus air .	120 menit

	<p>14. Siswa membaca teks “Siklus Air”</p> <p>15. Siswa diajak bertanya jawab isi bacaan.</p> <p>16. Dengan kelompoknya siswa menggambar bagan yang benar dan menarik.</p> <p>17. Setiap kelompok mempresentasikan bagan yang dibuatnya. Kelompok lain menanggapi dan memberikan masukan atas bagan yang dipresentasikan.</p> <p>18. Siswa membaca senyap teks fiksi “Semut dan Beruang”.</p> <p>19. Siswa diajak bertanya jawab isi bacaan.</p> <p>20. Siswa menuliskan urutan peristiwa pada bacaan tersebut.</p>	
Penutup	<p>21. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajarnya.</p> <p>22. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>23. Siswa melakukan refleksi pembelajaran.</p> <p>24. Guru memberikan tindak lanjut dan kegiatan bersama orang tua tentang fungsi air bagi keluarga.</p> <p>25. Salam dan do’a penutup.</p>	10 menit

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian pembelajaran meliputi sikap, keterampilan dan pengetahuan.(terlampir)

Pameungpeuk, 08 Januari 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas

Hj. Ika Dartika Rukayah, S.Pd.I
NIP. 19620627 198410 2 002

Iis Kusmiati, S.Pd
NIP. 19750504 200003 2005

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Disiplin				Percaya Diri				Tanggung jawab			
		PP	C	B	SB	PP	C	B	SB	PP	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4	dst												

Keterangan;

PP = Perlu Pendampingan

C= cukup

B= Baik

SB= Sangat Baik

2. Penilaian Keterampilan

Menyanyikan lagu dengan berbagai tangga nada

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu melalui berbagai tangga nada.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya	Ada banyak kesesuaian notasi pada lagu	Ada sedikit kesesuaian notasi pada lagu	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu
Kesesuaian pengucapan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir dan artikulasi jelas	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir dan artikulasi jelas tetapi artikulasi tidak jelas.	Syair lagu diucapkan dengan jelas, tetapi dilantunkan tidak sesuai melodi.	Syair lagu tidak dilantunkan sesuai melodi dan artikulasi tidak jelas.
Percaya diri saat bernyanyi	Badan berdiri tegap, rileks, tidak takut memandang penonton, suara terdengar jelas.	Badan berdiri tegap tapi terlihat tegang, pandangan kesatu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegap, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegap, pandangan menunduk, suara lirih

3. Membuat bagan sederhana tentang siklus air

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian :Rubrik

KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap

4. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian :Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.