

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 PURWOSARI
 Kelas / Semester : V / II
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca bacaan yang berjudul “Hari Air Sedunia” dalam hati, siswa dapat menyimpulkan penyebab kurangnya persediaan air bersih dengan tepat
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis penyebab air tidak dapat terserap sempurna oleh tanah dengan benar.
3. Melalui kegiatan berdiskusi kelompok, siswa dapat merancang buklet usaha pelestarian lingkungan dengan benar
4. Melalui kegiatan berdiskusi kelompok dan persentasi, siswa dapat menjelaskan usaha melestarikan lingkungan dengan menunjukkan buklet dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran. (<i>Orientasi</i>) 2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius) 3. Melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang manfaat air di lingkungan sekitar kita dan melakukan kegiatan tanya jawab tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu bersama-sama menyanyikan lagu Ibu Pertiwi. (<i>Nasionalisme, 4C-Collaboration, Saintifik-menanya</i>) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai (<i>4C-Communication, Saintifik-mengamati</i>)
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1: Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membaca dalam hati sebuah bacaan yang berjudul “Hari Air Sedunia” pada buku siswa kelas 5 tema 8 halaman 105-106. (Literasi, Saintifik - Mengamati dan mengolah informasi) 2. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang kurangnya persediaan air bersih sesuai dengan bacaan. (<i>4C-Communication, Saintifik - Menanya,</i>) <p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa duduk bersama kelompoknya masing-masing (<i>4C-Collaboration, communication, Saintifik –mengolah informasi</i>) 4. Guru meminta siswa untuk mengamati apa yang guru lakukan untuk membuktikan penyerapan air <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan 2 botol aqua bekas, satu botol berisi tanah dan tanaman dan satu botol berisi tanah yang di atasnya tertutup penghalang seperti tanah yang tertutup bangunan beton • Guru menuangkan sejumlah air di masing-masing botol <p>Tahap 3: Membimbing penyelidikan kelompok maupun individu</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta siswa untuk menganalisis penyebab air tidak dapat terserap sempurna oleh tanah dengan cara bertanya jawab terkait pengamatan tersebut. 6. Siswa merancang buklet usaha pelestarian lingkungan dalam kelompok sesuai dengan intruksi guru. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking</i>) (<i>STEAM-Science, Engineering, art</i>) (<i>Saintifik-mengolah informasi dan mencoba</i>) <p>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mempersilahkan salah seorang perwakilan untuk melakukan presentasi hasil membuat buklet usaha pelestarian lingkungan. (<i>4C-Collaboration, communication, Saintifik –mengomunikasikan</i>) <p>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru menganalisis, mengevaluasi dan memberikan penguatan terkait buklet yang telah dipresentasikan. (<i>4C-Collaboration, communication, Saintifik –mengomunikasikan</i>) 9. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait hal-hal yang belum dimengerti. (<i>Saintifik-Menanya</i>)
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. (<i>Saintifik-Menyimpulkan</i>) 11. Guru dan siswa melakukan evaluasi, refleksi pembelajaran sebagai bahan pertimbangan dan perbaikan pada pembelajaran berikutnya (<i>4C-Collaboration Kejujuran, Kemandirian</i>) 12. Guru menutup pembelajaran dengan do’a, salam dan terimakasih kepada siswa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen siswa dalam mengerjakan, menyerahkan tugas.

Strategi dan Alat Penilaian:

- Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial : Strategi Observasi
- Alat : Catatan Anekdote

2. Keterampilan :

- Merancang buklet usaha pelestarian lingkungan.
- Mempresentasikan buklet usaha pelestarian lingkungan.
- Strategi: Unjuk kerja dan Rubrik Penilaian
- Alat: Checklist
- Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan siswa tentang usaha pelestarian lingkungan.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keaktifan dalam membuat buklet	Selalu aktif dalam melakukan membuat buklet.	Kadang tidak aktif dalam melakukan membuat buklet.	Kurang aktif dalam melakukan membuat buklet.	Tidak aktif dalam melakukan membuat buklet.
Kemampuan membuat kesimpulan dari hasil pengamatan	Mampu membuat Kesimpulan dengan benar sesuai hasil pengamatan tanpa bantuan guru.	Membuat Kesimpulan dengan benar sesuai hasil pengamatan dengan sedikit bantuan guru.	Membuat Kesimpulan sesuai hasil pengamatan dengan bantuan guru.	Sama sekali tidak dapat membuat kesimpulan sesuai hasil pengamatan.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

3. Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang penyebab air tidak dapat terserap sempurna oleh tanah sehingga kurangnya persediaan air bersih dan upaya pelestarian lingkungan.

1.	Tema	:	Lingkungan Sahabat Kita
	Materi	:	Hari Air Sedunia
	Indikator Soal	:	Melalui kegiatan membaca bacaan yang berjudul "Hari Air Sedunia" dalam hati, siswa dapat menyimpulkan penyebab kurangnya persediaan air bersih dengan tepat
	Level Kognitif	:	C4
	Soal	:	Dari bacaan Hari Air Sedunia, apa penyebab kurangnya air bersih?

2.	Tema	:	Lingkungan Sahabat Kita
	Materi	:	Penyebab air tidak dapat terserap sempurna oleh tanah
	Indikator Soal	:	Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis penyebab air tidak dapat terserap sempurna oleh tanah dengan benar.
	Level Kognitif	:	C4
	Soal	:	Dari pengamatan sebelumnya yang telah Bu Fitri lakukan, apa penyebab air tidak dapat terserap sempurna ke dalam tanah?

3.	Tema	:	Lingkungan Sahabat Kita
	Materi	:	Upaya Pelestarian Lingkungan
	Indikator Soal	:	Melalui kegiatan berdiskusi kelompok dan persentasi, siswa dapat menjelaskan usaha melestarikan lingkungan dengan menunjukkan buklet dengan tepat.
	Level Kognitif	:	C6
	Soal	:	Sebutkan 3 usaha yang dapat dilakukan untuk melestarikan lingkungan?

Mengetahui
Kepala Sekolah,

AHMAD YUNianto, S.Pd.SD
NIP. 19640602 198608 1 001

Banyumas, 4 Januari 2021
Guru Kelas V

NUR FITRIANINGRUM, S.Pd
NIP. 19900924 201902 2 004



Hari Air Sedunia

Hari air sedunia (*world water day*) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah.

Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering pada musim kemarau. Akibatnya, penduduk di daerah perdesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan.

