

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TOPIK 7
LINGKUNGAN SAHABAT KITA
TEMA 8 : LINGKUNGAN SAHABAT KITA
SUBTEMA 1 : MANUSIA DAN LINGKUNGAN
PEMBELAJARAN 1**



Nama Sekolah : SDN 1 TEGALMUNJUL
Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (Dua)
Nama Guru : ISNY YUNIAR, S.Pd
Jenjang : Sekolah Dasar (SD)
Surel SIM PKB : 201502006223@guruku.id

**SD NEGERI 1 TEGALMUNJUL PURWAKARTA
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN PURWAKARTA**

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

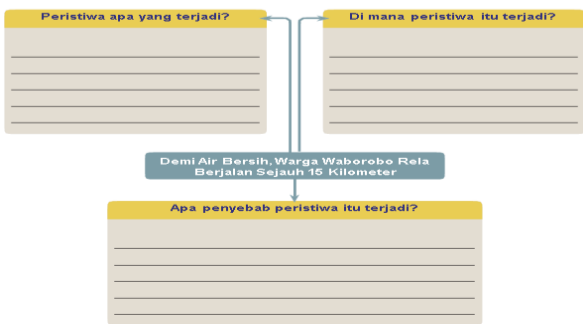
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Tegalmunjul
Kelas/Semester	: V/2 (Genap)
Tema	: 8 Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 1 Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran Ke-	: 1 (Satu)
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 4 X 35 menit (1 X pertemuan) / 10 menit


A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Seluruh peserta didik berbaris sebelum masuk kelas (kedisiplinan)➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdo'a, membaca surat pendek dan bersholawat di pimpin oleh salah satu peserta didik (Religius)➤ Mengkondisikan suasana kelas yang menyenangkan, menanyakan kabar peserta didik sambil mengecek kehadiran peserta didik➤ Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia "Indonesia Raya" dipandu oleh salah satu peserta didik (Nasionalis)➤ Pembiasaan literasi membaca buku cerita selain buku pelajaran➤ Mengaitkan materi atau kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan kegiatan pembelajaran sebelumnya➤ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai➤ Guru memotivasi peserta didik dengan dengan mengajukan pertanyaan: Kira kira apa yang ibu bawa? terus apa hubungan yang ibu bawa dengan ibu dan lingkungan iya?	2 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diajak mengamati lingkungan sekitar sekolah (melihat kebun mini atau bedengan kelas V). Bagaimana kondisi lingkungannya? (wujud cinta lingkungan) ➤ Peserta didik mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa. ➤ Dengan bimbingan guru, peserta didik mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan peserta didik tentang topik Manusia dan Lingkungan <ol style="list-style-type: none"> 1. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut? 2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? 3. Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan? 4. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan? 5. Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu? ➤ Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai manfaat air. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (literasi) ➤ Peserta didik mengidentifikasi isi setiap paragraph untuk mencari isi atau peristiwa yang terdapat dalam paragraph (critical thinking and problem solving) ➤ Peserta didik menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian peserta menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. (percaya diri, mandiri dan tanggung jawab) <div style="text-align: center;">  </div>	<p>6 Menit</p>

	<p>➤ Guru mengondisikan peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa, diskusi dilakukan diluar kelas atau sekitar lingkungan sekolah. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? <p>(demokratis, tanggung jawab dan kerjasama)</p> <p>➤ Peserta didik menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.</p> <p>(percaya diri dan tanggung jawab)</p>  <p>➤ Peserta didik membuat kesimpulan tentang manfaat air</p> <p>(critical thinking dan problem solving)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>➤ Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa saja yang sudah pelajari hari ini? ○ Bagian mana yang sudah dipahami dengan baik? ○ Bagian mana yang belum dipahami? ○ Rencana apa yang harus dilakukan untuk lebih memahami materi yang belum paham? ○ Sikap baik apa yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari? <p>➤ Guru membagikan lembar pertanyaan refleksi kepada seluruh siswa. Siswa menjawab pertanyaan refleksi sesuai pengalaman belajar secara mandiri.</p> <p>➤ Peserta didik dan Guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini</p> <p>➤ Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik</p> <p>(berupa lencana berbentuk bintang)</p> <p>➤ Bersama orang tua, peserta didik mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga</p>	<p>2 Menit</p>

	<p>masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi.</p> <p>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan rencana pembelajaran berikutnya ➤ Membaca doa sebelum mengakhiri pembelajaran (religius) <p>Guru memberi salam penutup Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru melakukan refleksi pembelajaran <p>Daftar pertanyaan refleksi guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kegiatan membuka pelajaran yang saya lakukan dapat mengarahkan dan mempersiapkan siswa mengikuti pelajaran dengan baik ? 2. Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi/bahan ajar yang saya sajikan sesuai dengan yang diharapkan? 3. Bagaimana respon siswa terhadap media pembelajaran yang digunakan (apakah media sesuai dan mempermudah siswa menguasai kompetensi/materi yang diajarkan) ? 4. Bagaimana tanggapan siswa terhadap kegiatan pembelajaran yang saya rancang ? 5. Apakah siswa dapat menangkap penjelasan/instruksi yang saya sampaikan dengan baik ? 6. Apakah rencana pembelajaran yang saya rancang dapat berjalan sebagaimana mestinya ? (Jika tidak seluruhnya, apakah saya telah melakukan penyesuaian rencana pembelajaran dengan baik). 7. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam menyusun dan melaksanakan pembelajaran? 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap (Penilaian Individu)

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Mandiri				Disiplin				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)
 Lembar Pengamatan
 Penilaian individu siswa dalam kinerja kelompok

No.	Nama Siswa	Kerjasama		Keaktifan	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.					
2.					

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Pedoman Penilaian

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Rubrik Penilaian

No	Nama	Kriteria		Skor
		Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

Pedoman Penilaian

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Rubrik Penilaian

No	Nama	Kriteria		Skor
		Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	

Catatan : LKPD Terlampir

Purwakarta, Januari 2021

Mengetahui
Kepala SDN 1 Tegalmunjul

Guru Kelas V

Hj. Nenden Sukmayati, S.Pd
NIP. 19630701 198305 2 006

Isnay Yuniar, S.Pd
NIP. 198606192011012002

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas/Semester : V (Lima)/2 (dua)
Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1 Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1
Tahun Pembelajaran : 2021/2022

nama:
kelas:
tanggal:



TUJUAN

1. peserta didik mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.



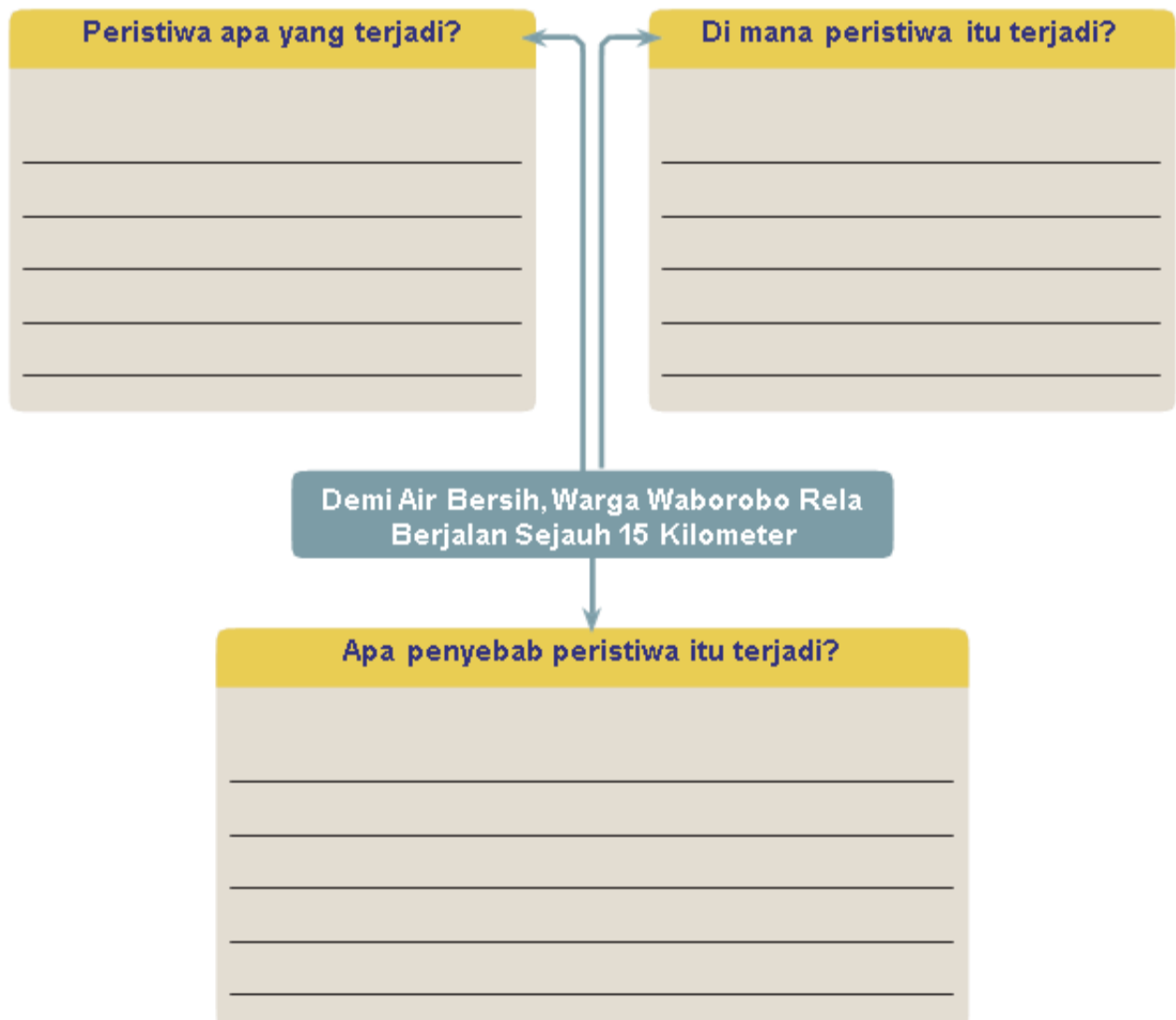
ALAT DAN BAHAN

1. teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa halaman 2-3



LANGKAH-LANGKAH

1. ayo bacalah teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa halaman 2-3
2. amatilah dan identifikasi isi bacaan tersebut di tiap paragrafnya
3. peristiwa penting apa saja yang ada dalam bacaan teks tersebut
4. Tulis laporan dalam bentuk peta pikiran hasil pengamatanmu



LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelas/Semester : V (Lima)/2 (dua)
Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1 Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1
Tahun Pembelajaran : 2021/2022

Klompok



TUJUAN

1. peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.



ALAT DAN BAHAN

1. buku siswa
2. Referensi dari kegiatan sehari-hari peserta didik
3. Lingkungan sekitar



LANGKAH-LANGKAH

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi bersama kelompokmu (4-5 orang).

1. Apa fungsi air bagi manusia?
2. Apa fungsi air bagi hewan?
3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

Tulis laporan dalam bentuk peta pikiran hasil jawabanmu (bentuk peta pikiran bisa seperti contoh dalam buku atau bervariasi)

