

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD N Bantarkambing 01
Kelas / Semester : V/ II
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 2. Perubahan Lingkungan
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA

A. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia :

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

IPA :

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

B. Tujuan pembelajaran:

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

C. Metode pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
2. Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media/Alat : 1. Teks bacaan
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
Bahan : Loyang, Batu Bata, tanah, dan Air
Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8*

E. Kegiatan pembelajaran :

Kegiatan Pendahuluan

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa bersama
3. Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa mem-bandingkan dua gambar pada buku siswa halaman 52
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
5. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

Kegiatan Inti :

Kegiatan Pembuka

- + Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 2.
- + Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul

Subtema Perubahan Lingkungan.

- + Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Perubahan Lingkungan.

Pertanyaan:

1. Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut?
2. Gambar mana yang lebih indah dilihat?
3. Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B?
Apa yang menyebabkannya?
4. Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A?
Bagaimana caranya?
5. Sebutkan cara-cara yg biasa kamu lakukan dalam menjaga



lingkungan rumah dan sekolahmu!

- + Siswa membaca pengantar mengenai perubahan lingkungan karena faktor alam dan kegiatan manusia.
- + Siswa diajak bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang menguntungkan dan perubahan lingkungan yang merugikan.

Ayo Membaca

- + Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.
- + Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram alir. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya.
- + Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang peristiwa peristiwa pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) dan faktor-faktor yang memengaruhi siklus air (IPA KD 3.8 dan 4.8).

Ayo Berdiskusi

- + Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang.
- + Masing-masing kelompok mengerjakan tugas seperti yang ada pada buku siswa

Ayo Mencoba

- + Guru mengondisikan siswa untuk melakukan percobaan, dengan membuat kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok melakukan langkah-langkah percobaan berikut.
 1. Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang.
 2. Pada satu loyang letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu.
 3. Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm. Diamkan selama kurang lebih 1 jam.
 4. Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang.
 5. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air

pada kedua loyang?

Jawaban: Ada perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang.

6. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata?

Jawaban: Pada loyang berisi batu bata, air berkurang.

7. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi bongkahan-bongkahan batu?

Jawaban: Pada loyang berisi bongkahan-bongkahan batu, tinggi air tetap.

8. Apa yang dimaksud air tanah?

Jawaban: Air tanah adalah air hujan yang meresap dan mengalir di bawah permukaan tanah.

9. Apa yang dimaksud air permukaan?

Jawaban: Air permukaan adalah air yang ada di permukaan tanah dan tidak terserap ke dalam tanah.

10. Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang mana menunjukkan terbentuknya air permukaan?

Jawaban: Dari percobaan tersebut, loyang berisi batu bata menunjukkan terbentuknya air tanah. Batu bata terbuat dari tanah liat yang dapat menyerap air. Sebaliknya, loyang berisi bongkahan-bongkahan batu menunjukkan terbentuknya air permukaan, karena batu tidak dapat menyerap air.

Ayo Bercerita

✚ Siswa menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, lalu membacanya di depan kelompok-kelompok lain. Hasil pengamatan semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.

✚ Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang terjadinya air tanah dan air permukaan

Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

F. Penilaian 1. Produk

1. Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia 3.8

Rubrik Penilaian :

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan Tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan.	Menuliskan Semua peristiwa pada bacaan dengan benar	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menuliskan 1 peristiwa pada bacaan dengan benar

2. Melakukan percobaan tentang kemampuan benda menyerap air

Bentuk Penilaian : Kinerja

Kompetensi Dasar : IPA 4.8

Rubrik Penilaian :

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keaktifan saat melakukan percobaan	Selalu aktif dalam Melakukan percobaan	Kadang aktif Saat melakukan percobaan	Kurang aktif Dalam melakukan percobaan	Tidak aktif dalam Melakukan percobaan
Keterampilan	Menggunakan	Menggunakan	Menggunakan	Menggunakan

dalam menyajikan laporan tertulis	bahasa yang runtut dan kosakata baku	bahasa yang runtut dan beberapa kosakata tidak baku	bahasa yang runtut dan kosakata tidak baku	bahasa yang kurang runtut dan kosakata tidak baku
-----------------------------------	--------------------------------------	---	--	---

Mengetahui,

Kepala SD N Bantarkambing 01

Bogor 31 Desember 2020

Guru Kelas V (Lima)

NONO SUTISNA, S.Pd

NIP. 196305151984101003

SAPITRIYANA,S.Pd

NIP. ;-