

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DISUSUN OLEH :

NAMA : DIDIN ZAENUDIN,S.Pd
NAMA INSTANSI : SDN 2 SOBANG
ALAMAT SUREL PESERTA : 201511841719@guruku.id
KELAS / SEMESTER : V / 2
TOPIK/TEMA : LINGKUNGAN SAHABAT KITA

ALAMAT : KP. CIPARAHU – CIGACLLUNG DESA SOBANG KECAMATAN SOBANG
KABUPATEN LEBAK – BANTEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SDN 2 SOBANG
Kelas/ Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit
Hari, Tanggal : Selasa, November 2021

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1	Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1	Membuat peta pikiran mengenai Siklus atau daur air

Karakter yang dikembangkan: menghargai perbedaan pendapat, cermat, peduli lingkungan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan video, media gambar tentang manfaat air bagi makhluk hidup dan metode ceramah, Siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, ceramah dan tanya jawab Siswa dapat membuat gambar peta pikiran mengenai siklus atau daur air dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan

URAIAN MATERI TERLAMPIR PADA LAMPIRAN

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *scientific*
2. Model : *Mind Mapping*
3. Metode : diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan.

F. Media Pembelajaran

1. Gambar pemanfaatan air oleh makhluk hidup
2. Teks berita dari koran/ majalah/ sumber lainnya
3. Video “Kegunaan Air bagi Kehidupan makhluk hidup dan siklus daur air”
4. Buku tematik guru dan siswa

G. Sumber Belajar :

1. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V **Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita** Hal : 97 – 103.
2. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V **Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita** dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (**Edisi Revisi 2017**)
3. Kusumawati, Heny. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita: Buku Guru*. Jakarta: Kemendikbud. Hlm. 6-12
4. _____. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita: Buku Siswa*. Jakarta: Kemendikbud. Hlm. 1- 6
5. Sulistyanto, Heri & Edi Wiyono. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam 5: untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Hlm. 159-165

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Salah seorang siswa memimpin doa. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Siswa menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya dan lagu wajib nasional Indonesia Pusaka 5. Siswa mengamati gambar aktivitas – aktivitas manusia yang berhubungan dengan penggunaan atau pemanfaatan air ” (<i>Apersepsi</i>) 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan pembelajaran. (<i>Orientasi</i>) 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibentuk berkelompok dengan anggota 3-4 anak. 2. Siswa mengamati video “Kegunaan Air bagi Kehidupan makhluk hidup dan siklus air”.secara berkelompok (<i>mengamati</i>) 3. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan berdasarkan video yang diamati dan sumber lain yang relevan (<i>mencoba</i>) 4. Siswa bersama kelompok membuat peta pikiran dari hasil diskusi mereka tentang siklus atau daur air (<i>kreatif dan inovatif</i>) 5. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas secara bergantian (<i>mengomunikasikan</i>) 6. Setiap kelompok memberikan kritik dan pendapat tentang presentasi kelompok lain 7. Guru memberikan tanggapan terhadap diskusi yang dilakukan siswa 8. Siswa menyimak penjelasan materi yang diberikan guru 	20 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini dan mencatatnya. 2. Siswa bersama guru merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 4. Siswa diberikan tindak lanjut: tugas di rumah bersama orang tua, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi. 5. Siswa diberikan informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu mempelajari tangga nada dan cara menghemat air. 6. Siswa memperhatikan pesan guru agar menghemat air dan menjaga lingkungan agar sumber air terjaga. 7. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. 	5 menit
----------------	---	---------

H. Penilaian

No.	Aspek	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
1.	Sikap	Proses	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan	<ol style="list-style-type: none"> a. Lembar Observasi b. Rubrik penilaian c. Pedoman penilaian
2.	Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Uraian	<ol style="list-style-type: none"> a. Kisi-kisi soal b. Soal evaluasi c. Kunci jawaban d. Pedoman penilaian
3.	Keterampilan	Proses & Hasil	Tes	Perbuatan	Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> a. Lembar observasi b. Rubrik penilaian c. Pedoman penilaian

Sobang, November 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

DIDIN ZAENUDIN, S.Pd.
NIP. 197011031998031006

DIDIN ZAENUDIN, S.Pd.
NIP. 197011031998031006

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Bahan Ajar
- Lampiran 2 : Media Pembelajaran
- Lampiran 3 : Lembar Kerja Peserta Didik
- Lampiran 4 : Penilaian
 - a. Kisi-kisi
 - b. Soal
 - c. Kunci jawaban/ Rubrik penilaian
 - d. Pedoman penskoran

BAHAN AJAR

MUATAN IPA

a. Fungsi dan manfaat Air bagi Manusia

Air yang kita gunakan sehari-hari berasal dari sumber air di antaranya adalah sumur tradisional, sumur pompa, dan air PAM yang merupakan sumber air buatan. Danau, sungai, laut, dan mata air merupakan sumber air alami. Selain untuk **minum** air juga digunakan untuk **mencuci, mandi, masak, dan menyiram tanaman**. Apa yang kalian rasakan apabila tidak mandi dalam sehari? Kalian tentu akan merasa gerah, badan lengket, dan tubuh menjadi tidak segar. Mandi merupakan aktivitas sehari-hari yang biasa kita lakukan. Pakaian dan alat rumah tangga yang kotor tentunya harus di cuci agar bersih. Untuk mencuci juga diperlukan air. Air juga digunakan oleh ibu untuk memasak dan membersihkan sayuran sebelum dimasak.

Sebagian tubuh kita terdiri dari air. Apabila tidak minum air selain kehausan, tubuh kita pun menjadi lemas. Banyak sekali kegunaan air dalam kehidupan. Oleh karena itu, kita perlu menggunakan air dengan sebaik-baiknya. Air yang kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari berasal dari suatu proses yang cukup panjang yang disebut daur air.



Gambar 11.1 Beberapa kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari

b. Fungsi dan manfaat Air bagi Hewan

Air juga merupakan komponen penting dalam tubuh hewan. Seperti halnya tubuh manusia, tubuh hewan juga sekitar tiga per lima terdiri dari air. Cairan dalam tubuh hewan seperti darah, air liur, air kencing semua sebenarnya adalah air. Semua tubuh hewan hampir mengandung air. Jadi kebutuhan air untuk tubuh hewan hampir sama dengan kebutuhan manusia terhadap air. Manfaat yang lain antara lain sebagai berikut.

1. Untuk menjaga suhu tubuh
2. Tempat hidup hewan air
3. Untuk memproduksi susu
4. Untuk membersihkan diri

c. Fungsi dan manfaat Air bagi Tumbuhan

Air juga merupakan komponen penting bagi kehidupan tanaman. Kekurangan air pada tumbuhan dapat menghambat pertumbuhan, produksi buah, fotosintesis, dan bahkan mati karena kurang air.

Fungsi air bagi tumbuhan antara lain:

1. Sebagai bahan utama untuk proses fotosintesis
2. Mengangkut hasil fotosintesis
3. Sebagai pengatur suhu tubuh tumbuhan

SIKLUS AIR

Siklus cairan atau **siklus hidrologi** merupakan sirkulasi **cairan** yang tidak pernah mandek dari **atmosfer** ke **bumi** dan kembali ke **atmosfer** melewati **kondensasi**, **presipitasi**, **evaporasi** dan **transpirasi**.

Pemanasan cairan **laut** oleh sinar **matahari** merupakan kunci bagian siklus hidrologi tersebut bisa berjalan secara terus menerus. Cairan berevaporasi, kesudahan jatuh sbg presipitasi dalam bentuk hujan, salju, hujan batu, hujan es dan salju (sleet), hujan gerimis atau kabut.

Pada perjalanan menuju bumi beberapa presipitasi bisa berevaporasi kembali ke atas atau langsung jatuh yang kesudahan diintersepsi oleh tanaman sebelum mencapai tanah. Setelah mencapai tanah, siklus hidrologi terus berkampanye secara kontinu dalam tiga cara yang berbeda:

- Evaporasi / transpirasi - Cairan yang berada di laut, di daratan, di sungai, di tanaman, dsb. kesudahan akan menguap ke angkasa (**atmosfer**) dan kesudahan akan dijadikan awan. Pada kondisi jenuh uap cairan (awan) itu akan dijadikan titik-titik cairan yang kesudahan akan turun (precipitation) dalam bentuk hujan, salju, es.
- Infiltrasi / Perkolasi ke dalam tanah - Cairan berkampanye ke dalam tanah melewati celah-celah dan pori-pori tanah dan batuan menuju muka cairan tanah. Cairan bisa berkampanye dampak sikap yang dibuat kapiler atau cairan bisa berkampanye secara vertikal atau horizontal dibawah permukaan tanah hingga cairan tersebut memasuki kembali sistem cairan permukaan.
- Cairan Permukaan - Cairan berkampanye di atas permukaan tanah dekat dengan saluran utama dan danau; makin landai lahan dan makin sedikit pori-pori tanah, karena itu saluran permukaan makin akbar. Saluran permukaan tanah bisa dilihat biasanya pada daerah urban. Sungai-sungai bergabung satu sama lain dan membentuk sungai utama yang membawa seluruh cairan permukaan disekitar daerah saluran sungai menuju laut.

Cairan permukaan, baik yang mengalir maupun yang tergenang (danau, waduk, rawa), dan beberapa cairan bawah permukaan akan terkumpul dan mengalir membentuk sungai dan berakhir ke laut. Bagian perjalanan cairan di daratan itu terjadi dalam komponen-komponen siklus hidrologi yang membentuk sistem Daerah Saluran Sungai (DAS). Jumlah cairan di bumi secara semuanya relatif tetap, yang berubah merupakan bentuk dan tempatnya. Tempat terbesar terjadi di laut.

Macam-Macam dan Tahapan Bagian Siklus Air :

- Siklus Pendek / Siklus Kecil

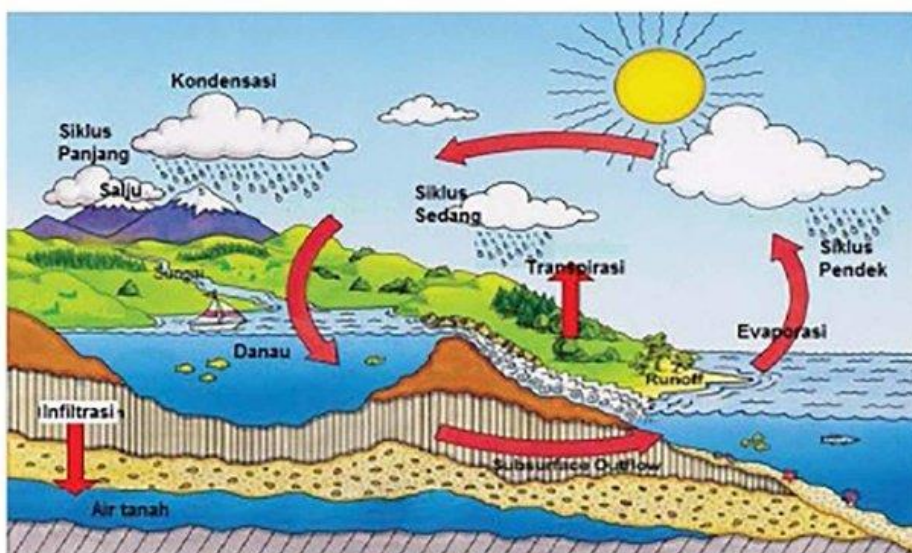
1. Cairan laut menguap dijadikan uap gas karena panas matahari
2. Terjadi kondensasi dan pembentukan awan
3. Turun hujan di permukaan laut

- Siklus Sedang

1. Cairan laut menguap dijadikan uap gas karena panas matahari
2. Terjadi evaporasi
3. Uap berkampanye oleh tiupan angin ke darat
4. Pembentukan awan
5. Turun hujan di permukaan daratan
6. Cairan mengalir di sungai menuju laut kembali

- Siklus Panjang / Siklus Akbar

1. Cairan laut menguap dijadikan uap gas karena panas matahari
2. Uap cairan mengalami sublimasi
3. Pembentukan awan yang mengandung kristal es
4. Awan berkampanye oleh tiupan angin ke darat
5. Pembentukan awan
6. Turun salju
7. Pembentukan gletser
8. Gletser mencair membentuk saluran sungai
9. Cairan mengalir di sungai menuju darat dan kesudahan ke laut



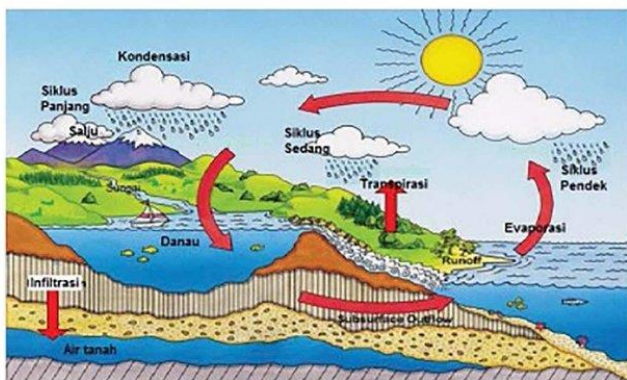
Lampiran 2: Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan:

1. Gambar lingkungan dan manusia



Gambar 11.1 Beberapa kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari



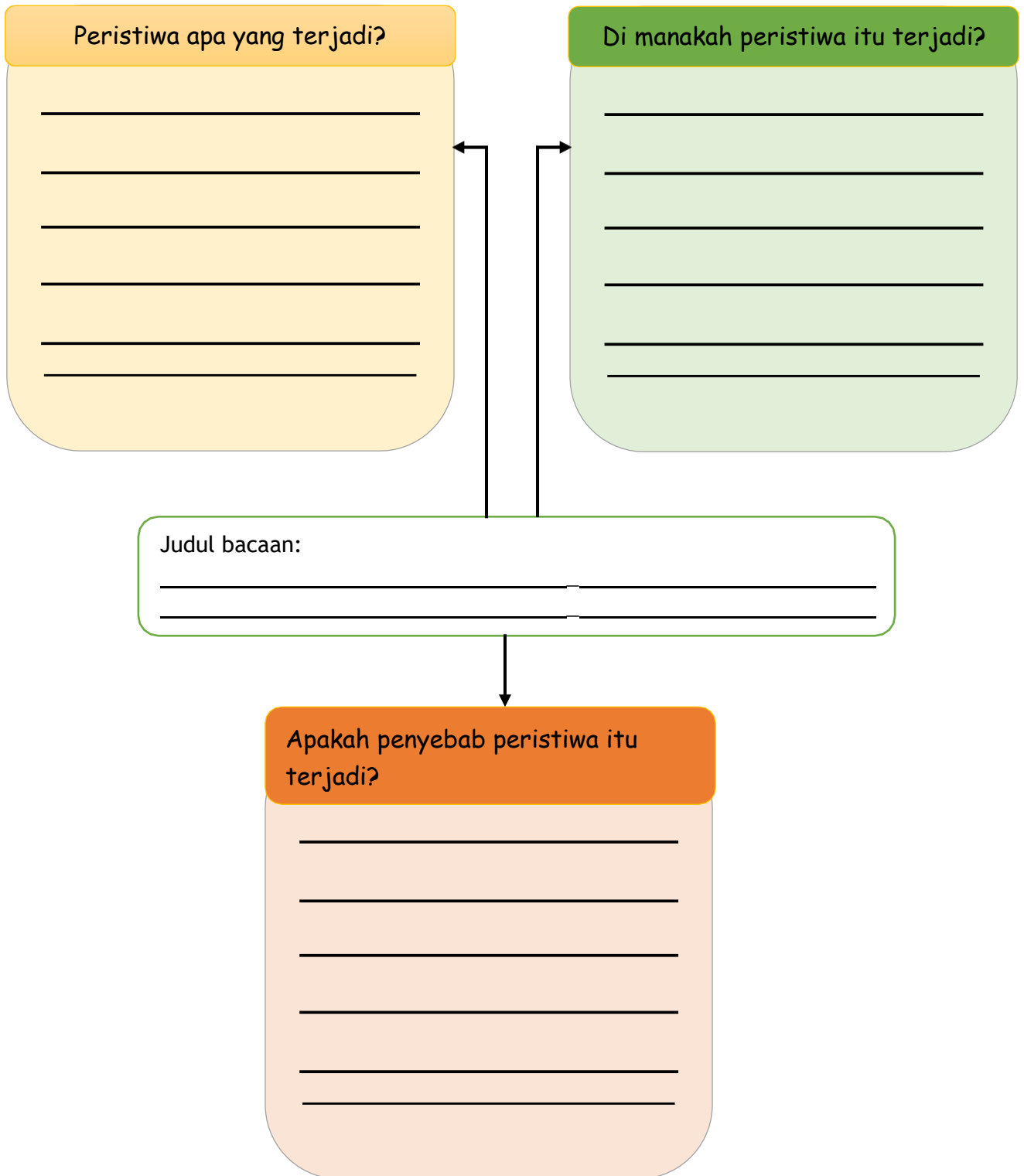
Lampiran 3: LKPD

LKPD 1

Petunjuk:

1. Bacalah teks bacaan yang kamu peroleh dari koran/ majalah/ sumber lainnya!
2. Temukan peristiwa-peristiwa yang ada di dalam bacaan!
3. Tulislah peristiwa-peristiwa tersebut dalam peta pikiran berikut!

Kelompok :	_____
Anggota :	1. _____
	2. _____
	3. _____

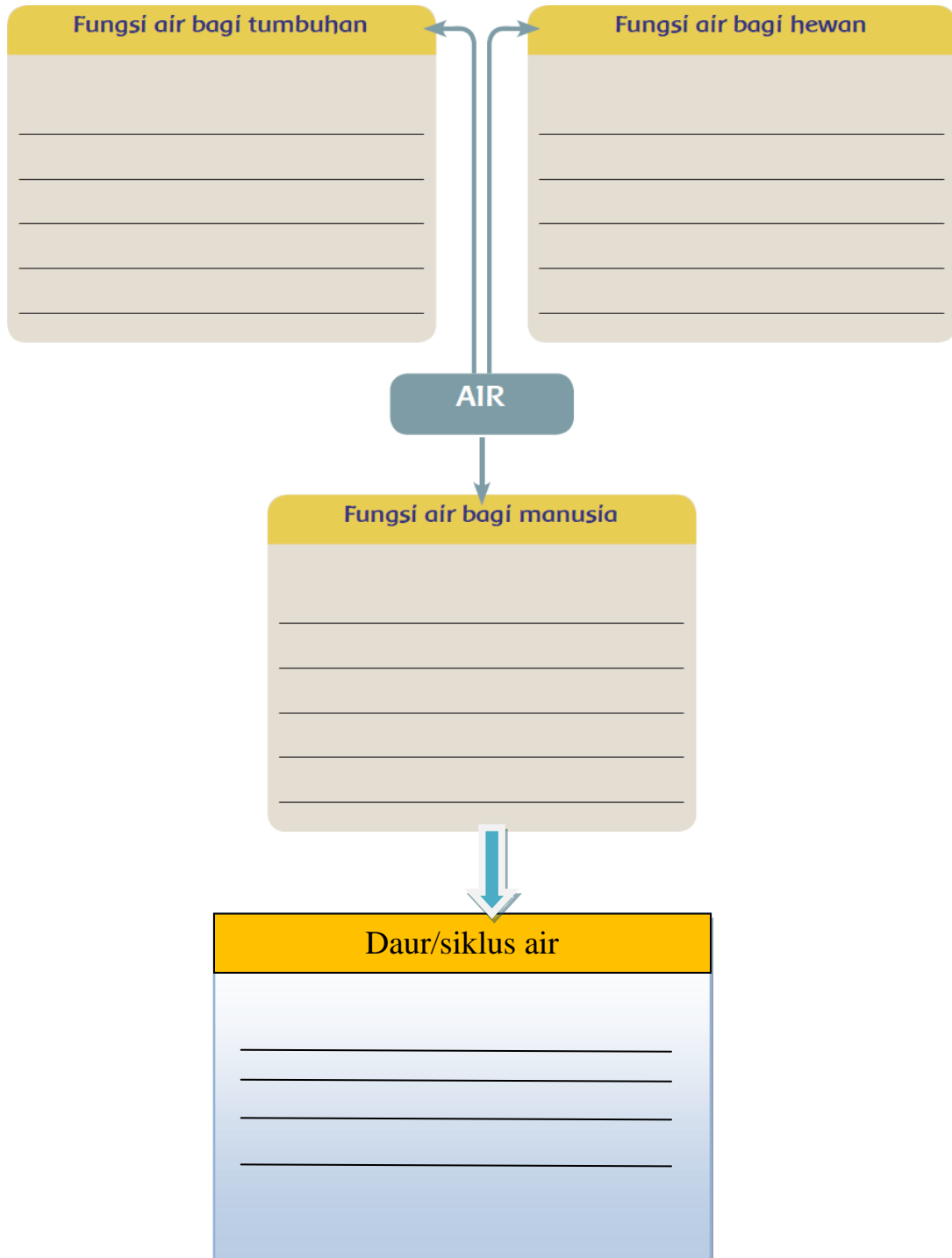


LKPD 2

Kelompok :	_____
Anggota :	1. _____
	2. _____
	3. _____

Petunjuk:

1. Perhatikan video “manfaat air bagi kehidupan”!
2. Diskusikan bersama kelompokmu tentang fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan!
3. Tulislah hasil kerja kelompokmu ke dalam peta pikiran!



Lampiran 4: Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Lembar Pengamatan

Berikan tanda centang (✓) pada kriteria penilaian sesuai dengan keadaan siswa!

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Skor Perolehan	Skor akhir	Nilai	
		Menghargai perbedaan pendapat				Cermat				Peduli lingkungan							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	

b. Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Menghargai perbedaan pendapat	4	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat, menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya, tidak memaksakan pendapat atau keyakinan pada orang lain, mampu dan mau bekerja sama dengan siapapun meski berbeda pandangan
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria
2.	Cermat	4	Mengerjakan tugas dengan teliti, berhati-hati dalam menyelesaikan tugas, menyelesaikan tugas sesuai standar mutu, menyelesaikan tugas dengan tepat waktu
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria
3.	Peduli lingkungan	4	Menghemat air, menanam tanaman, menjaga kebersihan lingkungan, menghemat listrik
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria

c. Penskoran

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 4$$

Skor maksimal = 12

Keterangan Nilai Sikap

Sangat baik : apabila skor akhir 3,33 - 4

Baik : apabila skor akhir 2,33 - 3,33

Cukup : apabila skor akhir 1,33 – 2,33

Kurang : apabila skor akhir kurang dari 1,33

b. Soal Evaluasi

Bacalah teks berikut dengan seksama, kemudian
Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut dengan
benar (teks untuk soal nomor 1 – 3)

Siap-Siap Ucapkan Selamat Tinggal pada Kekeringan di Wonogiri

Kekeringan di Desa Gudangharjo di Kecamatan Paranggupito, Kabupaten Wonogiri, Jawa Tengah, diharapkan akan menjadi sebuah cerita lama. Dua embung yang lama tak berfungsi karena rusak, kini sudah diperbaiki.

Wakil Ketua Komisi D Dewan Perwakilan Rakyat Daerah (DPRD) Jawa Tengah, Hadi Santoso bercerita bahwa fungsi dua embung itu, yakni embung Gudangharjo dan embung Pego akan difungsikan sebagai tandon cadangan air bersih. Sebab, jika musim kemarau, tak ada sumber air yang bisa digunakan.

"Saat kemarau, masyarakat akan berbondong-bondong ke embung. Desa ini selalu terkena bencana kekeringan," ucap Hadi Santoso, Jumat (12/1/2018).

Perbaikan dua penampung cadangan air bersih ini dibiayai dengan Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (APBD) Jateng 2017 hingga Rp 5,276 miliar. Namun, hingga selesainya pembangunan, infrastruktur untuk membantu masyarakat yang akan mengambil air belum maksimal.

"Pemerintah harus menyediakan akses terbaik untuk masyarakat, karena mereka mengambil air dengan menimba saja. Bertahun-tahun mereka sudah hidup dengan kekeringan. Kasihan jika harus berdesak-desakan lagi," kata Hadi.

Sumber: Liputan6.com

1. Apakah peristiwa yang terjadi berdasarkan teks di atas? Jelaskan!
2. Di mana letak embung Gudangharjo dan embung Pego?
3. Mengapa penampungan cadangan air bersih diperlukan di daerah tersebut?
4. Pada saat udara panas, manusia cenderung minum air dengan jumlah yang lebih banyak. Apakah fungsi air bagi manusia berdasarkan pernyataan tersebut?
5. Hewan memiliki tubuh dengan kandungan air yang hampir sama dengan manusia. Jelaskan kesamaan fungsi air bagi hewan dengan manusia!
6. Jelaskan fungsi air bagi tumbuhan!

c. Kunci Jawaban

1. Peristiwa dalam teks adalah perbaikan embung untuk mengantisipasi kekeringan di Wonogiri
2. Di Desa Gudangharjo, Kecamatan Paranggupito, Kabupaten Wonogiri
3. Untuk menampung cadangan air saat musim kemarau
4. Air digunakan untuk menyesuaikan suhu tubuh
5. Untuk minum, mandi, dan mengatur suhu tubuh
6. Air pada tumbuhan digunakan sebagai bahan utama dalam proses fotosintesis

d. Penskoran

Jawaban benar : Skor 3
Jawaban hampir benar : Skor 2
Jawaban salah : Skor 1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

Membuat peta pikiran fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.

1) Instrumen

Amati video “Kegunaan Air bagi Kehidupan”!
 Buatlah peta pikiran tentang fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan bersama kelompokmu!

2) Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai akhir
		Isi				Kreativitas				Presentasi					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															

3) Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Deskriptor
1	Isi	4	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
		3	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
		2	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
		1	Dapat mengidentifikasi hanya 2 atau kurang dari 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
2	Kreativitas	4	Warna menarik, alur mudah dipahami, dilengkapi gambar, tulisan rapi
		3	Hanya memenuhi 3 deskriptor
		2	Hanya memenuhi 2 deskriptor
		1	Hanya memenuhi 1 deskriptor
3.	Presentasi	4	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.
		3	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.
		2	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.
		1	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.