



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**TEMA 8 :**

LINGKUNGAN SAHABAT KITA

**SUBTEMA 3 :**

USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN

KELAS 5 SEMESTER 2

**TOPIK SIMULASI :**

Lingkungan Sahabat Kita

**DESKRIPSI :**

Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya

Diajukan untuk simulasi mengajar program Guru Penggerak

**DISUSUN OLEH :**

**SAEFUL HADI, S.Th.I GURU KELAS**

**SDS IT PRESTASI CENDEKIA**

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN BEKASI  
**SEKOLAH DASAR SWASTA PRESTASI CENDEKIA**  
**KECAMATAN TAMBUN UTARA**

*Alamat : Jl. Kp. Gebang Kav. Karang Mulya No. 100, RT.08/08 Desa Karangsatria,  
Kec. Tambun Utara, Kab. Bekasi, Jawa Barat 17510, Indonesia  
Telp (021) 8265-2321, 0857-7720-7825 Email : sitprestasicendekia@gmail.com*

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDS IT Prestasi Cendekia  
Kelas/Semester : 5/2  
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)  
Subtema : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)  
Fokus Pembelajaran : IPA, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 2x35 Menit

## A. KOMPETENSI INTI

- KI. 1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
**KI. 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.  
**KI. 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.  
**KI. 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar (KD)/Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

### 1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi (C1)	3.8.1	Membaca teks tentang pelestarian sumber daya air (C1)
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi (C3)	4.8.1	Menggali informasi tentang peristiwa atau tindakan pada teks fiksi (C2)

### 2. IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. (C4)	3.8.1	Menggali Informasi tentang persyaratan air bersih dengan benar (C2)
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber (C2)	4.8.1	Mendemonstrasikan proses penjernihan air secara sederhana (C2)

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mengamati gambar, untuk menumbuhkan kesadaran akan pentingnya lingkungan dan tumbuh rasa cinta terhadap lingkungan.
2. Peserta didik membaca teks bacaan, untuk menggali informasi tentang sumber daya air dan upaya pelestariannya.
3. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru, untuk mengetahui ciri-ciri air bersih, baik menurut persyaratan fisik, kimia maupun biologi
4. Peserta didik mencari tahu arti kosa kata.
5. Peserta didik melakukan kegiatan praktek penjernihan air secara sederhana

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

#### **1. BAHASA INDONESIA**

Teks nonfiksi

#### **2. IPA**

Syarat air bersih

### **E. Pendekatan, Model, dan Metode**

1. Pendekatan : Santifik
2. Model : Example Non Example
3. Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Praktek.

### **F. Media dan Bahan Pembelajaran**

1. LKPD
2. Media Alat Peraga
3. Rubrik dan Instrumen

### **G. Sumber Belajar**

Saptorini, D, dan Lili, N. (2019). *Seri Tematik 5H Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD/MI*. Bogor: Yudhistira

### **H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru menyapa siswa dan memberikan salam, mengajak semua siswa untuk berdo'a (religius)
2. Guru mengecek kesiapan siswa untuk belajar, mengkondisikan siswa fokus menyimak materi pelajaran.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
4. Pembiasaan membaca 10 menit
5. Guru melakukan Apersepsi dengan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

#### **Kegiatan Inti**

1. Peserta didik diarahkan mengamati gambar tentang alam.
2. Peserta didik membaca teks "Sumber Daya Air dan Upaya Pelestariannya" yang terdapat pada buku tema 8 halaman 93,94 dan 95
3. Peserta didik menuliskan informasi penting yang diperoleh dari teks bacaan yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD).
4. Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait ciri-ciri air bersih berdasarkan persyaratan fisik, kimia dan biologi
5. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru terkait ciri-ciri air bersih berdasarkan persyaratan fisik, kimia dan biologi pada lembar kerja peserta didik (LKPD). (*critical*)

*thinking*)

6. Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi mengartikan kosa kata.
7. Peserta didik mempraktekkan pengolahan air dengan cara sederhana untuk penjernihan air keruh, secara kelompok. (*collaboration*)
8. Peserta didik mempresentasikan hasil penjernihan air keruh. (*comunicattion*)
9. Peserta didik menyimpulkan proses dan hasil praktek pada lembar kerja peserta didik (LKPD)..
10. Guru memberikan penguatan materi tentang air bersih.

#### **Kegiatan Penutup**

1. Peserta didik melakukan refleksi dengan menjawab 3 pertanyaan :
  - ✓ Apa yang sudah kamu pahami tentang materi hari ini?
  - ✓ Apa ciri-ciri air bersih?
  - ✓ Bagaimana sikap kita mengenai kondisi air yang ada di sekitar kita?
2. Memberikan penilaian terhadap hasil pekerjaan peserta didik.
3. Mengajak semua peserta didik berdo'a sebagai penutup pelajaran (religius)

### **I. PENILAIAN**

- **SIKAP** : Observasi selama kegiatan  
Pengamatan dan pencatatan sikap peserta didik selama kegiatan menggunakan lembar observasi.
- **PENGETAHUAN**  
**IPA** :  
Tes tertulis mengenai persyaratan air bersih  
Instrumen Penilaian : Rubrik
- **Bahasa Indonesia** :  
Tes tertulis menulis informasi dari bacaan tentang Sumber Daya Air dan Upaya Pelestariannya  
Instrumen Penilaian : Rubrik
- **KETERAMPILAN**  
**IPA** :  
Praktek proses penjernihan air  
Instrumen Penilaian : Rubrik
- **Bahasa Indonesia** :  
Menulis laporan hasil praktek penjernihan air  
Instrumen Penilaian : Rubrik

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDS IT Prestasi Cendekia

Bekasi, 5 Januari 2022  
Wali Kelas

Rina Riyana, M.Pd  
NIK. 15.019

Saeful Hadi, S.Th.I  
16.035

# Lampiran 1: Rubrik

## 1. Rubrik Penilaian Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)  
 Subtema : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)  
 Pembelajaran : 1  
 Fokus pembelajaran : IPA, Bahasa Indonesia

### A. Rubrik Penilaian Sikap

NO	NAMA SISWA	Perubahan Sikap																			
		Cermat				Pantang Menyerah				Berani Mengemukakan Pendapat				Percaya Diri				Kreatif			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1																					
2																					
3																					

Keterangan :

BT = Belum Terlihat                      MB = Mulai Berkembang  
 MT = Mulai Terlihat                      SM = Sudah Membudaya

### B. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
<b>Pengetahuan Tes Tertulis Menjawab soal</b>	Mengisi 5 hal dengan baik dan benar	Mengisi 4 hal dengan baik dan benar	Mengisi 2/3 hal dengan baik dan benar	Mengisi 1 atau Tidak dapat menjawab pertanyaan
<b>Ketrampilan Praktek Proses Penjernihan Air</b>	Menulis laporan proses penjernihan air Secara Lengkap Dan Tepat Dengan Menggunakan Bahasa Yang Baik Dan Benar	Menulis laporan proses penjernihan air Secara Lengkap Dengan Menggunakan Bahasa Yang Baik Dan Benar	Menulis laporan proses penjernihan air Cukup Lengkap Dengan Menggunakan Bahasa Yang Baik Dan Benar	Menulis laporan proses penjernihan air Kurang Lengkap Dengan Menggunakan Bahasa Yang Baik Dan Benar

### C. Rubrik Penilaian IPA

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
<b>Pengetahuan Tes Lisan Menjawab soal</b>	Benar Semua	Salah Satu	Salah Dua	Tidak dapat menjawab pertanyaan
<b>Ketrampilan Praktek Proses Penjernihan Air</b>	Praktek Penjernihan Air secara lengkap dan tepat	Praktek Penjernihan Air secara lengkap	Praktek Penjernihan Air cukup lengkap	Praktek Penjernihan Air kurang lengkap

Mengetahui  
 Kepala Sekolah  
 SDS IT PRESTASI CENDEKIA

Bekasi, .....  
 Guru Kelas

**RINA RIYANA, M.Pd**  
 NIK. 15.019

**SAEFUL HADI, S.Th.I**  
 NIK. 16.035

**Lampiran 2 : Intrumen Penilaian**

No	Nama Siswa	Sikap	B. Indonesia		IPA	
			Pengetahuan	Ketrampilan	Pengetahuan	Ketrampilan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						



# ALAT PERAGA

KELAS 5  
TEMA 8 SUBTEMA 3  
PEMBELAJAN 1

Disusun Oleh

---

Saeful Hadi, S.Th.I

---



# LINGKUNGAN SAHABAT APA MUSIBAH?



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---





# LKPD BAHASA INDONESIA PENGETAHUAN

NAMA SISWA

KELAS

TANGGAL

NO. ABSEN

5 hal yang saya pelajari dari teks bacaan

# LKPD

IPA : SYARAT AIR BERSIH(PENGETAHUAN)

NAMA

KELAS

SYARAT FISIK AIR  
BERSIH ADALAH ....

SYARAT KIMIA AIR  
BERSIH ADALAH ....

SYARAT KIMIA AIR  
BERSIH ....

NILAI LKPD INI  
ADALAH \_ DARI 5



CATATAN GURU

Nama Kelompok :

Kelas :

Tanggal:

Skor:

# PROSES PENJERNIHAN AIR KERUH

DOKUMENTASI  
KEGIATAN

Dalam kelompok yang terdiri dari 5 anak, Praktek kan cara proses Penjernihan air keruh. Tulis bahan dan alat, langkah kerja dan kendala yang dihadapi

## ANGGOTA KELOMPOK

Tulis jawaban di sini

## BAHAN DAN ALAT

Tulis jawaban di sini.

## LANGKAH KERJA

Tulis jawaban di sini.

## HASIL DAN KENDALA YANG DIHADAPI

Tulis jawaban di sini.

LKPD IPA dan Bahasa Indonesia ketrampilan