

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Lencoh
Kelas/Semester : 5 / 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : Usaha pelestarian lingkungan
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x 35 Menit (1 Pembelajaran)
Oleh : Novi Putriani S, S.Pd (novip4447@gmail.com)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks	3.8.1 Menguraikan sebab dan akibat kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air (C3)
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi	4.8.1 Menyampaikan peta pikiran tentang usaha menjaga kelestarian air (P4)
IPA	
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menganalisis kegiatan dalam kehidupan sehari-hari yang dapat menghemat air (C3)
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat <i>booklet</i> tentang cara melestarikan air di lingkungan sekitar (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks bacaan, peserta didik dapat menguraikan sebab dan akibat kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
2. Melalui pengamatan video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menyampaikan peta pikiran tentang usaha menjaga kelestarian air dengan tepat.

3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis kegiatan dalam kehidupan sehari-hari yang dapat menghemat air dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat *booklet* tentang cara melestarikan air di lingkungan sekitar dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Teks nonfiksi
- b. Siklus air

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima salam dari guru, berdoa, presensi 2. Siswa menyimak tujuan dan kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 3. Siswa menyanyikan lagu “Tik Tik Bunyi Hujan” 	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 : <i>Stimulation</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menyimak Video Siklus Air dan teks bacaan <p>Fase 2 : <i>Problem Statement</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Tanya jawab tentang tahap siklus air, siswa menjelaskan tahapan siklus air yang terganggu akibat dari ulah manusia <p>Fase 3 : <i>Data Collection</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri dari 3-4 siswa dan melakukan diskusi mengenai langkah pelestarian air berdasarkan teks dan video <p>Fase 4 : <i>Data Processing</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada LKPD dan membuat <i>booklet</i> <p>Fase 5 : <i>Verification</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, kelompok lain menanggapi <p>Fase 6 : <i>Generalization</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memberikan tanggapan dari hasil presentasi, umpan balik dan penguatan dari hasil presentasi siswa. 	20 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran dibimbing oleh guru serta menyelesaikan evaluasi. 11. Guru menyampaikan materi yang dipelajari pada pertemuan selanjutnya dilanjutkan doa bersama 	5 Menit

F. PENILAIAN

- a. Penilaian Sikap (non tes melalui lembar pengamatan)
- b. Penilaian Pengetahuan (tes tertulis)
- c. Penilaian Keterampilan (non tes dengan unjuk kerja)

Boyolali, 16 Juli 2021
Guru Kelas VI

Novi Putriani Sukamto, S.Pd.
NIP 19881124 201001 2 009

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator kompetensi	Indikator soal	Ranah	Penilaian			bobot	Nomor soal
						Teknik	Jenis	Bentuk		
1.	Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks	3.8.2 Menguraikan sebab dan akibat kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan teks bacaan siswa dapat menentukan isi dari bacaan 	C3	Tes	Tertulis	PG	1	1
				<ul style="list-style-type: none"> Disajikan teks bacaan siswa dapat menentukan informasi yang terdapat pada bacaan 	C2	Tes	Tertulis	PG	1	2
				<ul style="list-style-type: none"> Disajikan teks bacaan, siswa dapat menentukan kegiatan manusia penyebab yang mempengaruhi siklus air 	C3	Tes	Tertulis	PG	1	3
		4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi	4.8.2 Menyampaikan peta pikiran tentang usaha menjaga kelestarian air		P4	Non tes	Unjuk kerja	Rubrik penilaian		

3	IPA	3.7 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.2 Menganalisis kegiatan dalam kehidupan sehari-hari yang dapat menghemat air	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan kegiatan yang dapat menyebabkan kekurangan air pada kehidupan sehari-hari 	C3	Tes	Tertulis	Uraian	3	4
				<ul style="list-style-type: none"> Disajikan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan kegiatan yang dapat menghemat air pada kehidupan sehari-hari 	C4	Tes	Tertulis	Uraian	4	5
		4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.2 Membuat <i>booklet</i> tentang cara melestarikan air di lingkungan sekitar		P5	Non tes	Unjuk kerja	Rubrik penilaian		

Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SD Negeri Lencoh

Kelas/Semester : 5 / 2

Tema/Subtema/PB : Lingkungan sahabat kita/ Usaha pelestarian lingkungan/ 5

No.	Nama peserta didik	Aktifitas											
		Kerja sama				Keaktifan				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

MK=	14 - 16
MB=	11- 13
MT=	8 - 10
BT=	4-7

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Indikator sikap Kerjasama, Keaktifan, dan Disiplin

Aspek	Indikator
Kerja sama	Peserta didik menyelesaikan tugas kelompok, menghargai teman sekelompok, membagi tugas kelompok
Keaktifan	Peserta didik aktif menjawab pertanyaan dari guru, aktif memberikan respon positif terhadap tugas yang diberikan, berperan aktif dalam kerja kelompok
Disiplin	Peserta didik masuk kelas tepat waktu, disiplin mengerjakan tugas, disiplin mengumpulkan tugas

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Muatan pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar :

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi

Indikator :

4.8.3 Menyampaikan peta pikiran tentang usaha menjaga kelestarian air

Rubrik Penilaian

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Penggunaan bahasa	menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar pada seluruh ringkasan yang dibuat	terdapat 4-5 kalimat dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	terdapat 2-3 kalimat dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	belum mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
Penulisan	Tulisan sangat rapi dan mudah dibaca	Tulisan kurang rapi, bisa dibaca	Tulisan kurang rapi masih bisa dibaca	Tulisan tidak dapat dibaca
Pengetahuan dan isi	Seluruh isi yang disampaikan sesuai topik yang ditugaskan	Terdapat 1 -2 kalimat yang tidak sesuai dengan topik yang ditugaskan	Terdapat 3-4 kalimat yang tidak sesuai dengan topik yang ditugaskan	Hampir semua kalimat tidak sesuai dengan topik yang ditugaskan

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Muatan pelajaran : IPA

Kompetensi dasar :

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

Indikator :

4.8.1 Membuat *booklet* tentang cara melestarikan air di lingkungan sekitar

Rubrik Penilaian

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Penggunaan bahasa	menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar pada seluruh ringkasan yang dibuat	terdapat 4-5 kalimat dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	terdapat 2-3 kalimat dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	belum mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
Pewarnaan dan seni	Pewarnaan sangat rapi	Pewarnaan cukup rapi	Pewarnaan kurang rapi	Pewarnaan tidak rapi
Pengetahuan dan isi	Seluruh isi yang disampaikan sesuai topik yang ditugaskan	Terdapat 1 -2 hal yang tidak sesuai dengan topik yang ditugaskan	Terdapat 3-4 hal yang tidak sesuai dengan topik yang ditugaskan	Hampir semua tidak sesuai dengan topik yang ditugaskan

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Lencoh

Kelas/Semester : 5 / 2

Tema/Subtema/PB : Lingkungan sahabat kita/ Usaha pelestarian lingkungan/ 5

Muatan pembelajaran : Bahasa Indonesia

Indikator : 4.8.1 Menyampaikan peta pikiran tentang usaha menjaga kelestarian air

Petunjuk: Petunjuk: Berilah tanda cek “v” pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri siswa!

No.	Nama Siswa	Kriteria			Nilai
		Penggunaan bahasa	Penulisan	Isi dan pengetahuan	
1					
2					
3					
4					

Keterangan :

Jumlah yang di (v) 4 predikatnya sangat baik

Jumlah yang di (v) 3 predikatnya baik

Jumlah yang di (v) 2 predikatnya cukup baik

Jumlah yang di (v) 1 predikatnya perlu bimbingan

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{skor peroleh}}{\text{skor maksima}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Lencoh

Kelas/Semester : 5 / 2

Tema/Subtema/PB : Lingkungan sahabat kita/ Usaha pelestarian lingkungan/ 5

Muatan pembelajaran : IPA

Indikator : 4.8.1 Membuat *booklet* tentang cara melestarikan air di lingkungan sekitar

Penilaian Kinerja

Petunjuk: Petunjuk: Berilah tanda cek “v” pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri siswa!

No.	Nama Siswa	Kriteria			Nilai
		Penggunaan bahasa	Pewarnaan	Isi dan pengetahuan	
1					
2					
3					
4					

Keterangan :

Jumlah yang di (v) 4 predikatnya sangat baik

Jumlah yang di (v) 3 predikatnya baik

Jumlah yang di (v) 2 predikatnya cukup baik

Jumlah yang di (v) 1 predikatnya perlu bimbingan

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{skor peroleh}}{\text{skor maksima}} \times 100$$