

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Nama pembuat : Jemadi, M.Pd.
Nama Instansi : Dindikpora Kabupaten Purworejo
Surel pembuat : jemadi.grb@gmail.com
Jenjang / kelas : Sekolah Dasar (SD) / V (Lima)
Topik : Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita (Topik 7)
Subtema 1 Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran 1
Moda Pembelajaran : Luring
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
Bahasa Indonesia			
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 3.8.2 3.8.3 3.8.4	Menjelaskan teks nonfiksi Menyebutkan macam-macam teks nonfiksi Mengetahui benda-benda di lingkungan sekolah pada salah satu teks nonfiksi Mengidentifikasi benda-benda di lingkungan sekolah pada salah satu teks nonfiksi
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.9.1 4.9.2	Mempresentasikan hasil pengamatan benda-benda di lingkungan sekolah Menunjukkan perilaku merawat, menjaga dan melestarikan lingkungan

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan memperhatikan memperhatikan informasi dari guru, peserta didik dapat menjelaskan teks nonfiksi dengan benar.
- 2. Melalui bimbingan guru, peserta didik dapat menyebutkan macam-macam teks nonfiksi paling sedikit 3 macam.
- 3. Dengan mengamati bersama kelompok, peserta didik dapat mengetahui benda-benda di lingkungan sekitar.
- 4. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mengidentifikasi benda di lingkungan sekolah.
- 5. Dengan menggunakan hasil pengamatan, peserta didik dapat mempresentasikan hasil pengamatan benda-benda di lingkungan sekolah dengan baik.
- 6. Setelah mengaplikasikan kegiatan unjuk kerjta, peserta didik dapat menunjukkan keterampilan merawat, menjaga dan melestarikan lingkungan dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Teks nonfiksi dan macamnya
- 2. Benda-benda di lingkungan sekolah
- 3. Perilaku merawat, menjaga dan melestarikan lingkungan

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan pembelajaran : pendekatan saintifik
- 2. Model pembelajaran : model pembelajaran kontekstual
- 3. Metode pembelajaran : ceramah, tanya jawab, diskusi dan unjuk kerja

F. Media Pembelajaran

- 1. Foto-foto lingkungan sekitar
- 2. Benda-benda di lingkungan sekolah
- 3. Papan pajangan

G. Sumber Belajar

- 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita
- 2. Lingkungan sekitar peserta didik
- 3. Pengalaman peserta didik
- 4. Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan salam. 2. Peserta didik dan guru berdoa, dilanjutkan presensi kehadiran. 3. Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan penilaian. 4. Guru membangkitkan semangat dengan menyampaikan yel-yel. 5. Peserta didik diminta menceritakan pengalamannya di rumah dalam merawat hewan peliharaan, tanaman atau lingkungan.	15 menit (Klasikal)
Inti	1. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai teks nonfiksi dan macamnya.	40 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	2. Peserta didik melakukan pengamatan lingkungan sekolah di luar kelas. 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai tugas mengamati dan mengidentifikasi benda-benda yang terdapat di lingkungan sekolah. <i>(Kelompok)</i> 4. Peserta didik membuat salah satu teks nonfiksi yaitu laporan pengamatan. <i>(Kelompok)</i> 5. Guru memfasilitasi peserta didik saat mengamati lingkungan sekolah dengan pertanyaan dan melakukan penilaian. <i>(Kelompok)</i> 6. Peserta didik mencatat hasil pengamatan pada kertas kerja. <i>(Kelompok)</i> 7. Peserta didik kembali ke kelas dan bersama kelompok mendiskusikan hasil pengamatannya. <i>(Kelompok)</i> 8. Peserta didik bersama kelompok mempresentasikan hasil pengamatan di depan kelas. <i>(Kelompok)</i> 9. Pada saat presentasi, peserta didik atau kelompok lain memperhatikan, menanyakan hal yang belum diketahui atau memberi masukan jika ada yang perlu disempurnakan. 10. Bersama peserta didik, guru memberi penguatan, melengkapi atau memberi tambahan pada hasil karya kelompok. <i>(Klasikal)</i> 11. Peserta didik memajang hasil karya di Papan Pajangan. 12. Guru membagikan LKPD 2, peserta didik bersama kelompok mendiskusikan perilaku yang sesuai dalam merawat, menjaga dan melestarikan lingkungan. 13. Peserta didik bersama kelompok mempresentasikan LKPD 2 di depan kelas. 14. Kelompok lain memperhatikan, menanyakan hal yang belum diketahui atau memberi masukan jika ada yang perlu disempurnakan. 15. Bersama peserta didik, guru memberi penguatan, melengkapi atau memberi tambahan pada hasil karya kelompok serta menandakan bagaimana sikap kita terhadap lingkungan sehingga tetap lestari. <i>(Klasikal)</i> 16. Peserta didik memperhatikan foto-foto benda-benda dan lingkungan sekitar yang ditunjukkan guru. <i>(Klasikal)</i> 17. Peserta didik memajang hasil karya di Papan Pajangan. 18. Guru melakukan penilaian unjuk kerja dan hasil karya peserta didik. 19. Guru membagikan lembar refleksi, peserta didik menuliskan : a. Apa saja yang telah dipelajari? b. Bagian mana yang masih belum paham? c. Apa keinginan atau harapan peserta didik pada pembelajaran yang akan datang?	
Akhir	1. Siswa mengerjakan soal evaluasi. <i>(Individu, 6')</i> 2. Guru menyampaikan tugas rumah : <i>(Klasikal, 3')</i> Ceritakan kegiatan yang kamu laksanakan di rumah! Pilih salah satu kegiatan berikut :	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	a. Merawat hewan peliharaan b. Merawat tanaman di lingkungan rumah c. Kegiatan lain yang kamu lakukan di rumah 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan datang. <i>(Klasikal, 2')</i> 4. Siswa dan guru berdoa <i>(Klasikal, 2')</i> 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam. <i>(Klasikal, 2')</i>	

I. Penilaian

No.	Ranah	Penilaian				
		Prosedur	Jenis	Teknik	Bentuk	Instrumen
1.	Sikap	Proses	Nontes	Observasi	Subjektif	Kisi-kisi, lembar observasi, pedoman penilaian, rubrik penilaian
2.	Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Subjektif	Kisi-kisi, soal, kunci jawaban, pedoman penilaian, rubrik penilaian, lembar penilaian
3.	Keterampilan	Proses	Tes	Perbuatan	Unjuk Kerja	Kisi-kisi, lembar penilaian, pedoman penilaian, rubrik penilaian,

Grabag, 31 Desember 2021

Pembuat Rencana Pembelajaran

Jemadi, M.Pd.
 NIP 19661018 198810 1 001

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- 1. Pengembangan Bahan Ajar
- 2. Media Pembelajaran
- 3. Lembar Kerja Peserta Didik
- 4. Instrumen Penilaian

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

A. Teks Nonfiksi

Teks non fiksi adalah teks yang dibuat berdasarkan kenyataan , realita tanpa mengada-mengada, atau hal yang benar terjadi dalam kehidupan. Contoh karangan atau tulisan non fiksi adalah : laporan, karya ilmiah, artikel, dan lainnya.

B. Benda-benda di Sekitar Kita

Setiap jenis benda tersebut mempunyai sifat atau ciri yang membedakan dari jenis benda lain. Benda-benda di alam semesta sangat bervariasi dan berbeda-beda. Benda-benda di sekitar dapat dikenal karena mempunyai ciri-ciri. Ciri-ciri benda adalah:

1. Bentuk benda berbeda-beda
2. Ukuran benda berbeda-beda;
3. Warna benda berbeda-beda;
4. Keadaan permukaan benda berbeda-beda;
5. Bahan penyusun benda berbeda-beda.

Penjelasan Mempelajari ciri-ciri dari benda-benda di lingkungan sekitar kita sangat penting. Karena untuk mengetahui dan menjelaskan klasifikasi benda dan klasifikasi makhluk hidup. Segala sesuatu di sekitar kita terdiri atas benda-benda. Contoh udara yang kita hirup saat bernafas, air yang biasa kita minum, atau uang logam yang digunakan saat jajan. Benda-benda tersebut tersusun dari zat-zat.

Secara garis besar, benda-benda di alam semesta ini terdiri atas makhluk hidup dan benda tak hidup yang masing-masing memiliki karakteristik tersendiri. Contoh makhluk hidup adalah manusia, hewan dan tumbuhan. Contoh benda tak hidup adalah robot, meja, sepatu.

Mempelajari karakteristik makhluk hidup dan benda-benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar sangat penting. Apa pentingnya? Yaitu bermanfaat untuk melakukan klasifikasi makhluk hidup dan klasifikasi benda. Contoh meja belajar yang terbuat dari kayu berbeda dari tumbuhan. Tumbuhan berbeda dengan hewan seperti kucing dan anjing. Alam semesta termasuk bumi mengandung air, udara, hutan, batuan dan berbagai macam mineral. Maka kita harus mempelajari karakteristik (ciri-ciri) benda-benda di sekitar. Kemudian mengklasifikasikannya berdasarkan sifat-sifat atau ciri-ciri dari benda-benda tersebut.

C. Perilaku Merawat, Menjaga dan Melestarikan Lingkungan

Kelestarian alam dan lingkungan sekitar perlu di jaga agar tetap seimbang. Ada beberapa cara untuk melestarikan lingkungan untuk kelestarian alam di sekitar kita. Akibat ulah manusia, kondisi bumi semakin mengkhawatirkan, bahkan beberapa spesies flora dan fauna terancam punah. Untuk itu penting bagi kita sebagai umat manusia untuk memperhatikan keberlangsungan alam sekitar.

Berikut ini cara melestarikan lingkungan untuk menjaga alam:

1. Mengurangi sampah

Sampah terutama sampah plastik menjadi sumber utama masalah di dunia ini. Bahkan sampah plastik juga mengotori lautan. Hal tersebut bisa mengganggu kehidupan di laut. Untuk itu kurangi sampah kemasan. Caranya bisa menggunakan tas daur ulang untuk membawa barang. Menghindari menggunakan plastik sekali pakai. Selain itu, mendaur ulang sampah bekas menjadi barang-barang yang bermanfaat.

2. Menanam pohon

Pohon membuat udara menjadi lebih sejuk, selain itu semakin banya pohon yang ditanam maka akan mencegah terjadinya abrasi yang menyebabkan longsor. Sayangnya sering terjadi penggundulan hutan yang membuat pohon semakin habis. Pohon juga dapat menghambat air yang meluap ke daratan.

3. Gunakan transportasi umum

Salah satu cara melestarikan lingkungan dengan menggunakan transportasi umum. Dengan tidak menggunakan kendaraan pribadi dapat mengurangi dampak lingkungan akibat polusi.

4. Hemat pemakaian listrik

Dilansir National Geographic, mencabut kabel elektronik yang selesai digunakan akan mengurangi energi yang terpakai sia-sia. Meski tak digunakan, kabel elektronik yang masih terpasang tetap menyedot energi. Dengan mematikan lampu yang tidak dipakai, akan memberikan dampak hemat energi.

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Foto lingkungan sekitar



2. Lingkungan sekolah



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1. _____
2. _____
3. _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Kelas/Semester : V / 2
Tema / Subtema : 8. Lingkungan Sahabat Kita / 1. Manusia dan Benda di Lingkungannya
Pembelajaran : 1

1. Petunjuk
- a. Amati benda-benda yang ada di lingkungan sekolah!
b. Tuliskan beberapa benda yang kamu temukan dan identifikasi benda-benda tersebut pada tabel yang tersedia!
c. Presentasikan di depan Bapak/Ibu guru dan temanmu!

2. Lembar Kerja

No	Nama Benda	Bentuk	Warna	Ukuran
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Nama Anggota Kelompok : 1. _____
2. _____
3. _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Kelas/Semester : V / 2
Tema / Subtema : 8. Lingkungan Sahabat Kita / 1. Manusia dan Benda di Lingkungannya
Pembelajaran : 1

1. Petunjuk
- a. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!
b. Presentasikan di depan Bapak/Ibu guru dan temanmu!
2. Lembar Kerja
- a. Berikan contoh perilaku merawat, menjaga dan melestarikan lingkungan!

- b. Berikan contoh perilaku yang tidak mencerminkan merawat, menjaga dan melestarikan lingkungan!

LEMBAR REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Petunjuk

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

2. Refleksi

a. Apa saja yang sudah kamu pahami?

b. Bagian mana yang masih belum paham?

c. Apa keinginan atau harapan kalian pada pembelajaran yang akan datang?

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

1. Kisi-kisi

Indikator	Aspek yang Dinilai	Kriteria
1.1 Menunjukkan sikap percaya diri	2.1.1 Aktivitas selama pembelajaran	1. Berani bertanya kepada guru atau teman 2. Berani menjawab pertanyaan baik dari guru atau teman 3. Berani berinteraksi dengan guru 4. Berani berinteraksi dengan teman
	2.1.2 Pengerjaan tugas	1. Mengerjakan tugas individu secara mandiri 2. Mengerjakan tugas individu dengan sungguh-sungguh 3. Mengerjakan tugas kelompok dengan sungguh-sungguh 4. Mempresentasikan hasil pekerjaan dengan sungguh-sungguh
1.2 Menunjukkan sikap kerja sama	1.2.1 Aktivitas siswa di dalam kegiatan kelompok	1. Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan 2. Aktif dalam kerja kelompok 3. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok 4. Mendorong anggota kelompok untuk bekerja sama
	1.2.2 Aktivitas siswa di luar kegiatan kelompok	1. Melakukan piket 2. Memberikan bantuan saat teman membutuhkan 3. Tidak menang sendiri 4. Mampu bekerja dengan teman di luar anggota kelompok

2. Skor

Skor			
4	3	2	1
Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

3. Predikat

7-8 = Sangat Baik 5-6 = Baik 3-4 = Cukup 1-2 = Perlu bimbingan

4. Rubrik Penilaian

Lembar Observasi Sikap

Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai																			
	2.1.1 Aktivitas selama pembelajaran				2.1.2 Pengerjaan tugas				Jumlah Skor	Predikat	2.2.1 Aktivitas siswa di dalam kegiatan kelompok				2.2.2 Aktivitas siswa di luar kegiatan kelompok				Jumlah Skor	Predikat
	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4	1	2	3	4		

Keterangan : Skor Kriteria diisi dengan tanda cek (√)

B. Penilaian Sikap

1. Kisi-kisi dan Soal

Indikator	Soal	Bobot		Skor Maks
		Kognitif	Tingkat Kesukaran	
Menjelaskan pengertian teks nonfiksi	1.Jelaskan pengertian teks nonfiksi!	C2	Mudah	3
Menyebutkan 3 contoh teks nonfiksi	2.Sebutkan 3 contoh teks nonfiksi!	C1	Sedang	3
Menyebutkan 3 sikap merawat dan melestarikan lingkungan	3.Sebutkan 3 sikap merawat dan melestarikan lingkungan!			3

Keterangan : Penilaian ranah pengetahuan disesuaikan dengan alokasi waktu

2. Pedoman Penilaian

Skor Maksimal	Nilai
9	$\frac{Skor\ Perolehan}{9} \times 100$

3. Kriteria Penilaian

Tuntas = Nilai $\geq$ 75
Tidak Tuntas = Nilai < 75

4. Rubrik Penilaian dan Rambu-rambu Jawaban

No.	Rambu-rambu Jawaban	Kriteria	Skor
1.	Teks non fiksi adalah teks yang dibuat berdasarkan kenyataan , realita tanpa mengada-mengada, atau hal yang benar terjadi dalam kehidupan.	Ditulis lengkap seperti rambu-rambu jawaban	3
		Ditulis tidak lengkap	1-2
2.	Contoh teks non fiksi adalah : laporan, karya ilmiah, artikel, dan lainnya.	Ditulis lengkap seperti rambu-rambu jawaban	3
		Ditulis tidak lengkap	1-2
3.	Sikap merawat dan melestarikan lingkungan antara lain : a. menyayangi hewan peliharaan b. merawat tanaman c. menanam pohon dsb	Menyebutkan lengkap 3 sikap	3
		Menyebutkan 2 sikap	2
		Menyebutkan 1 sikap	1

5. Form Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Bahasa Indonesia		
		Skor Perolehan	Nilai	Kriteria

C. Penilaian Keterampilan

1. Kisi-kisi

No.	Indikator	Penilaian		
		Prosedur	Teknik	Bentuk
1.	Isi/gagasan yang dikemukakan (<i>content</i>)	Proses dan Hasil	Tes	Unjuk kerja
2.	Organisasi isi (<i>form</i>)			
4.	Penampilan (<i>style</i>)			
5.	Kebahasaan			

2. Instrumen

- a. **Presentasikan hasil pengamatanmu bersama kelompok mengenai benda-benda di lingkungan sekolah pada LKPD 1!**
- b. **Presentasikan hasil diskusimu mengenai perilaku dan bukan perilaku merawat, menjaga dan melestarikan pada LKPD 2!**

3. Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Deskriptor
1.	Isi/gagasan yang dikemukakan (<i>content</i>)	1. Sesuai tema, judul dan permasalahan. 2. Padat informasi 3. Aktual dan menarik
2.	Organisasi isi (<i>form</i>)	1. Gagasan dikemukakan jelas dan tertata 2. Koherensi antar kalimat 3. Runtut
3.	Penampilan (<i>style</i>)	1. Komunikatif dengan pendengar 2. Ekspresi sesuai 3. Suara terdengar jelas
4.	Kebahasaan	1. Lafal jelas 2. Intonasi tepat 3. Lancar

a. Kriteria Penilaian

- 1) Skor 4, jika 3 deskriptor terpenuhi.
- 2) Skor 3, jika 2 deskriptor terpenuhi.
- 3) Skor 2, jika hanya 1 deskriptor terpenuhi.
- 4) Skor 1, jika tidak ada deskriptor yang terpenuhi.

b. Pedoman Penilaian

Jumlah skor maksimal = 20

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{20} \times 100$

c. Kriteria Penilaian

- Tuntas = Nilai ≥ 75
- Tidak Tuntas = Nilai < 75

d. Form Penilaian

Lembar Penilaian Keterampilan

Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai																Skor Perolehan	Nilai	Kriteria
	Isi				Organisasi Isi				Penampilan				Kebahasaan						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Keterangan : Skor Kriteria diisi dengan tanda cek (√)