

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan : SD NEGERI SIDOREJO**

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita

Sub Tema : 3. Mengetahui lingkungan dan upaya pelestariannya

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Pertemuan

### I. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### II. KOMPETENSI DASAR

#### A. BAHASA INDONESIA

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi

#### B. ILMU PENGETAHUAN ALAM

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

### III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks tentang pentingnya ketersediaan air bersih, siswa dapat menjawab pertanyaan – pertanyaan dari guru secara tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air , siswa dapat menjawab pertanyaan – pertanyaan dari teks dengan penuh kebersamaan.
3. Melalui diskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air, siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi yang telah ditulis di depan kelas dengan baik.
4. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi tentang keadaan air di rumah masing - masing , siswa mampu mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan baik.

### IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pembukaan ( 2 menit )

1. Guru membuka pelajaran dengan salam, dilanjut dengan presensi dan menanyakan kabar siswa (**Orientasi**)
2. Menyampaikan informasi materi dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan hari ini dengan dikaitkan pada Materi Sebelumnya untuk menggali pemahaman awal dari siswa (**Apersepsi**)
3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan (**motivasi**)

4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (**Motivasi**)

**b. Kegiatan Inti (6 menit)**

5. Guru mengawali pelajaran dengan mengingatkan kembali judul tema 8, yaitu “Lingkungan Sahabat Kita.” Subtema 3. Mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya, kemudian memberikan penjelasan tentang upaya pelestarian alam.
6. Sebagai awal guru meminta siswa untuk mengamati gambar, siswa menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan gambar. Misalnya Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut? Di mana kegiatan itu biasa dilakukan? Apa tujuan dari kegiatan itu? Dan sebagainya
- **Ayo Membaca**
7. Siswa membaca seksama secara senyap teks mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia yang berjudul Air Untuk Kebutuhan Sehari – Hari.
8. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya – upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih dan dapat mengemukakan pendapatnya mengenai usaha pelestarian lingkungan dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.
- **Ayo berdiskusi**
9. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok untuk berdiskusi,
10. Kegiatan diskusi pertama Semua kelompok diberi tugas untuk membuat jawaban dari soal yang diberikan guru.
11. Masing – masing kelompok menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja siswa untuk kemudian menempelkannya di papan tugas kelas (**ayo menulis**)
12. Masing – masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi depan kelas,
13. Diskusi yang ke dua semua kelompok membaca teks yang berjudul Air untuk kebutuhan sehari – hari, kemudian masing – masing kelompok berdiskusi untuk menemukan informasi penting dalam teks.
14. Guru memimpin diskusi kelas sebagai kegiatan akhir dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal – hal yang belum dipahami.
15. Guru meluruskan jawaban siswa, agar semua siswa memiliki persepsi yang sama.

**c. Kegiatan Penutup (2 menit)**

16. Guru dan siswa melakukan refleksi hasil pembelajaran.
17. Guru memberikan penguatan dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
  - Penugasan dirumah
18. Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan di rumah mengamati kualitas air di rumahnya bersama dengan orang tua sebagai sumber informasi yang ada di rumah
19. Bila memungkinkan waktu siswa diajak Menyanyikan salah satu lagu untuk menumbuhkan rasa cinta kepada lingkungan yang berjudul *Desaku*.
20. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh ketua kelas.

**V. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dilakukan dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sidorejo, 4 Januari 2022  
Guru Kelas 5

**SRI WARDINI, S.Pd.SD**  
NIP. 19620307 198404 2 003

**LATHIFAH, S.Pd.SD**  
NIP. 19741128 200701 2 008

## LAMPIRAN PENILAIAN

### A. Bentuk Penilaian

1. Penilaian Sikap Terlampir. (Observasi dengan menggunakan jurnal penilaian sikap)
2. Penilaian Pengetahuan dan keterampilan (Tes Tertulis) Terlampir

### B. Rubrik Penilaian

- **Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan**

Bentuk Penilaian : Penugasan  
 Instrumen Penilaian : Rubrik  
 KD Bahasa Indonesia : 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

### Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian : Kinerja  
 Instrumen Penilaian : Rubrik  
 KD IPA : KD 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

## DAFTAR PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SD Negeri Sidorejo  
Kelas/SMT : 5 / Genap  
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA  
K D : 3.8 dan 4.8

No.	Nama siswa	K.D 3.8	4.8	Keterangan
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8.				

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sidorejo, 4 Januari 2022  
Guru Kelas 5

**SRI WARDINI, S.Pd.SD**  
NIP. 19620307 198404 2 003

**LATHIFAH, S.Pd.SD**  
NIP. 19741128 200701 2 008

DAFTAR PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SD Negeri Sidorejo  
Kelas/SMT : 5 / Genap  
Mata Pelajaran : I P A  
K D : 3.8 dan 4.8

No.	Nama siswa	K.D 3.8	4.8	Keterangan
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8.				

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sidorejo, 4 Januari 2022  
Guru Kelas 5

**SRI WARDINI, S.Pd.SD**  
NIP. 19620307 198404 2 003

**LATHIFAH, S.Pd.SD**  
NIP. 19741128 200701 2 008

**DAFTAR PENILAIAN PENGAMATAN**

Nama Sekolah : SD Negeri Sidorejo  
Kelas/SMT : 5 / Genap  
K D : 4.8

No.	Nama siswa	4	3	2	1	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8.						

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sidorejo, 4 Januari 2022  
Guru Kelas 5

**SRI WARDINI, S.Pd.SD**  
NIP. 19620307 198404 2 003

**LATHIFAH, S.Pd.SD**  
NIP. 19741128 200701 2 008

## LAMPIRAN SOAL

### A. SOAL DISKUSI

Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu!

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat – syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman

## B. KUNCI JAWABAN

### 1. syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak

Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.

### 2. Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian

Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun.  
- *Catatan:* Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam.

### 3. kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman

Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman



## LAMPIRAN MATERI

Ketersediaan air bersih sangat penting bagi kehidupan manusia. Berbagai upaya dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih diantaranya menanam pohon, tidak membuang sampah sembarangan, memanfaatkan air bersih secukupnya dan lain lain.

Ada air yang bisa digunakan untuk memasak dan minum.

Namun, ada pula yang sebaliknya, tidak bisa digunakan untuk memasak dan minum.

Subtema 3  
Usaha Pelestarian Lingkungan

Ayo Membaca



### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Tidak berbau apa pun
  - e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
  - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
  - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
  - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
  - c. Cukup yodium
  - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Acti

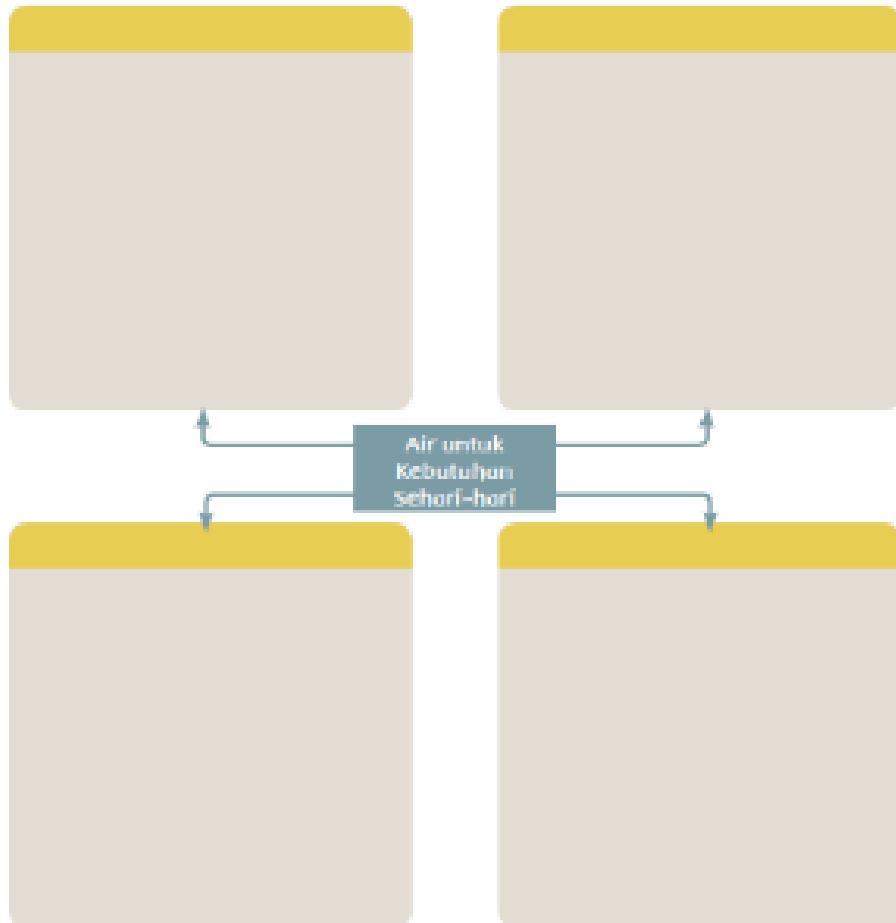
Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

Kelompok ....

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Coba Tuliskan informasi penting dari teks yang sudah kamu baca!



Subtema 3  
Usaha Pelestarian Lingkungan



Perhatikan gambar di atas

1. Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut?
2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?
3. Apa tujuan dari kegiatan itu?
4. Apa manfaat dari kegiatan itu?