

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 1 BANTRUNG  
Kec. Batealit Kab. Jepara

**Kelas / Semester** : V / II

**Tema** : 8. Lingkungan Sahabat Kita

**Subtema** : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan

**Pembelajaran ke** : 1

**Alokasi Waktu** : 10 Menit


**Topik** : Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Peserta didik mempersiapkan sikap berdoa dan salah satu peserta didik memimpin doa (<i>Religius dan Integritas</i>)</li><li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>4. Menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme (<i>Nasionalisme</i>)</li><li>5. Guru memotivasi peserta didik untuk tetap semangat mengikuti pembelajaran dan tetap fokus sampai pembelajaran selesai. Peserta didik bersama guru melakukan tepuk semangat bersama-sama. (<i>Motivasi</i>)</li><li>6. Peserta didik mendapat penjelasan dari guru mengenai semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li><li>7. Peserta didik bertanya jawab tentang materi sebelumnya bersama guru dengan memberikan pertanyaan (<i>Apersepsi</i>)</li></ol>	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masih ingatkah kalian dengan kegiatan pembelajaran kemarin?</li> <li>- Apa yang kalian jumpai ketika berada di sawah?</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p>1. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru</p>  <p>2. Guru menyampaikan permasalahan dengan bertanya kepada peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?</li> <li>- Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?</li> <li>- Apa tujuan dari kegiatan itu?</li> <li>- Apa manfaat dari kegiatan itu?</li> </ul> <p>3. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan guru (<i>Collaboration, Communication</i>)</p> <p>4. Peserta didik dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.</p> <p>5. Peserta didik berdiskusi dan membuat hasil analisisnya dengan menjawab beberapa pertanyaan (<i>Critical Thinking, Creativity</i>)</p> <p>6. Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas (<i>Communication</i>)</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya (<i>Communication</i>)</p> <p>8. Peserta didik membaca teks bacaan “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” yang dibacakan oleh peserta didik lain secara bergantian (<i>Communication</i>)</p> <p>9. Dengan berdiskusi, peserta didik diminta untuk mengidentifikasi informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan. (<i>Critical Thinking, Creativity</i>)</p> <p>10. Peserta didik membuat hasil identifikasi peristiwa dalam teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” dalam bentuk peta pikiran.</p> <p>11. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya (<i>Communication</i>)</p>	6 menit
Kegiatan Akhir	<p>1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini.</p>	2 menit

	<p>2. Guru dan peserta didik membuat simpulan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang kalian pelajari hari ini?</li> <li>b. Bagaimana perasaan kamu setelah belajar hari ini?</li> </ol> <p>3. Salah satu peserta didik memimpin mengahiri pembelajaran <b>(Religius).</b></p>	
--	--	--

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian sikap (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan (terlampir)

Mengetahui Kepala Sekolah

Jepara, 18 Januari 2022

Guru Kelas V

Noor Janah, S.Pd

Susi Ristiningsih, S.Pd

NIP. 19640815 198405 2 001

NIP. 19870131 202012 2 001

## 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													
4.													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

## 2. Penilaian Pengetahuan

### IPA KD 3.8

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.

### Bahasa Indonesia KD. 3.8

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 4 dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan	Hanya menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan

$$\text{Penilaian (Penskoran)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

## 3. Penilaian Keterampilan

### IPA KD 4.8

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.
--	--	---	--	---

#### Bahasa Indonesia KD 4.8

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

$$\text{Penilaian (Penskoran)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

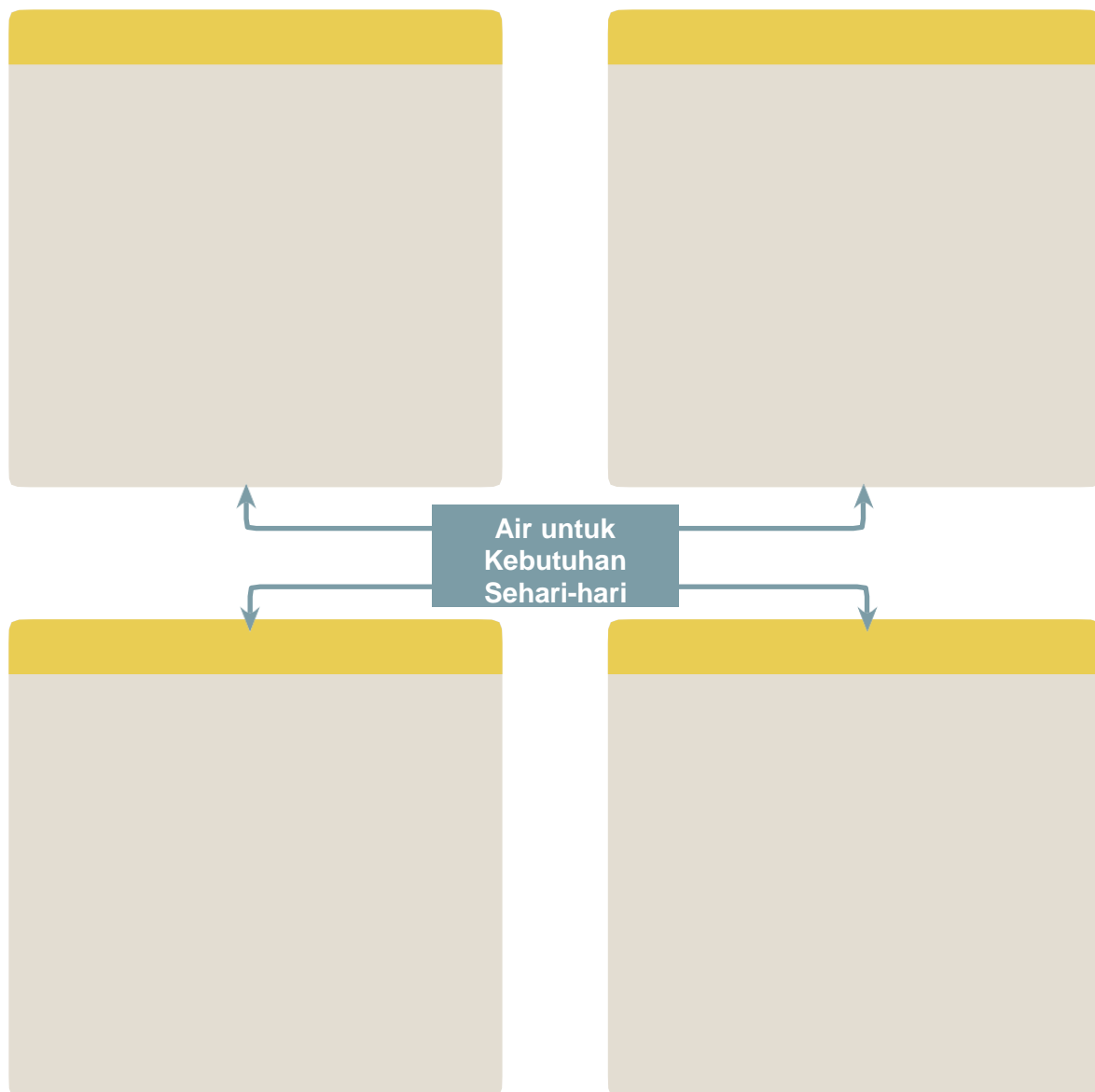
KELOMPOK : .....

NAMA : 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

**I. Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.**

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

**II. Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?” Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut**



## **Kunci Jawaban**

### **LKPD**

#### **I. Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.**

1. Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.
2. Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun.
3. Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia tidak berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.