

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ringinputih 3, Borobudur, Kab. Magelang  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Manusia dan Lingkungannya (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 10 Menit  
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati , siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
2. Dengan membaca, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
3. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks bacaan “Semut dan Beruang” dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari (Pada materi sebelumnya, siswa telah mempelajari tentang manfaat air) (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p>	2 menit
<b>Inti</b>	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara Berkelompok, siswa mengamati secara Alat peraga siklus air yang ditampilkan.</li> <li>2. Secara bergantian, siswa menyajikan dan mengomunikasikan hasil identifikasi dari pengamatannya secara urut</li> </ol> <p><b>B. Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca senyap teks “ Siklus Air “.</li> <li>2. Tanya jawab mengenai isi bacaan “Siklus Air”</li> <li>3. Siswa membaca senyap teks “Semut dan Beruang “.</li> <li>4. Tanya jawab mengenai isi bacaan “Semut dan Beruang”</li> </ol> <p><b>C. Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat bagan siklus air secara sederhana (Lampiran 1)</li> <li>2. Siswa Menuliskan urutan peristiwa dalam teks bacaan “Semut dan Beruang” (Lampiran 1)</li> </ol> <p><b>D. Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendapatkan feedback dan penguatan terkait hasil karya dan LK yang telah dikerjakan</li> </ol>	6 menit
<b>Penutup</b>	<p>➤ Siswa Membuat kesimpulan (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang “Siklus Air”.</p> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	2 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lampiran 2)</b>		

Magelang, 15 Juli 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas 5

Endah Wahyuningsih, S.Pd.  
NIP. 197003281999032005

Hamid Faozi, S.Pd  
NIP. 198602162011011008



5															
6															
7															
8															
9															
10															

d) Percaya Diri

No	Nama	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan guru	
		Berani tampil		Berani mencoba		Berani berpendapat		Berani memimpin		Menyampaikan kritik		Memperhatikan pendirian			
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		Banyaknya SB dan PB
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (v)	Belum tercapai (v)	Tercapai (v)	Belum tercapai (v)
Keterangan:				
1.	Aspek 1 : Menyebutkan Siklus Air			
2.	Aspek 2 : Menyebutkan urutan peristiwa yang terjadi pada cerita Semut dan Beruang			

3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja

Penilaian Unjuk Kerja

a) Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar mengelompokkan jawabannya	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan Benar:</b> bahasa indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil

yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	keseluruhan penulisan	penulisan	penulisan	penulisan
<b>Keterampilan penulisan:</b> Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

**C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Remedial**

<b>Siklus Air</b>	
<b>Urutan Siklus Air</b>	<b>Keterangan</b>

**b. Pengayaan**

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

1. Tunjukkan dalam kegiatanmu sehari-hari yang memanfaatkan air:

.....  
 .....

2. Apakah yang akan terjadi jika dunia tidak ada air?

.....  
 .....

**D. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku, teks bacaan Lingkungan Sahabat Kita, gambar tentang Siklus Air
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Buku Sekolah Manusia, Munif Khotif.
4. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 2 dari JGC/SCi Media.
5. Alat Peraga tentang Siklus Air.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Magelang, 15 Juli 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas 5