

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : **SDN KASIYAN TIMUR 01**
 Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Dua)
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 10 Menit
 Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
 Topik : Mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan membuat peta pikiran.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar para siswa, dan mengecek kehadiran siswa. • Berdoa bersama sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, dipimpin oleh salah satu siswa • Dibimbing oleh guru, siswa melihat gambar di dalam buku siswa tema 8 dan mengaitkan materi dengan pelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa dan menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini. 	3 menit
Inti	<p><u>ayo berdiskusi!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk siswa menjadi 3 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 siswa • Setiap kelompok berdiskusi dengan menjawab pertanyaan <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan memasak? 2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian? 3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman? • Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi <p><u>ayo membaca!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta dua orang siswa untuk membaca dengan nyaring teks bacaan tentang “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. (Buku siswa halaman 100) 	4 menit

	<p><u>Ayo berdiskusi!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama kelompok siswa menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. • Siswa menulis peta pikiran dalam lembar kerja yang telah diberikan. • Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya didepan kelas, kelompok lain memberikan tanggapan. • Guru menjelaskan bahwa menjaga kelestarian air itu sangat penting bagi kehidupan manusia 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan pelajaran hari ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang sudah dipelajari hari ini? 2. Sikap yang harus dilakukan siswa untuk menjaga kualitas air? • Guru mengajak siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan • Guru memotivasi siswa untuk semangat belajar • Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa • Guru memberikan tugas kepada siswa dan orang tua, untuk mengamati kualitas air di rumah, dengan menuliskan alasan dan fakta yang ada dan membuat kesimpulan. Pada pertemuan selanjutnya siswa mempresentasikan hasil pengamatannya. 	2 menit

C. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan (lihat lampiran)

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SDN Kasiyan Timur 01

Kasiyan Timur,
Guru Kelas V

WARSI IN, S.Pd
NIP. 19650209 199003 2 003

NINIK ANISAH, S.Pd
NIP. 19800617 201412 2 003

1. Penilaian Sikap

Rubrik keaktifan siswa dalam pembelajaran

No	Keaktifan yang di amati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Keaktifan mengajukan pertanyaan /memberikan penjelasan dalam diskusi	Tidak pernah menjawab /bertanya	Hanya satu kali menjawab/ bertanya	2-3 kali menjawab /bertanya	Lebih dari 3 kali menjawab /bertanya

$$\text{Pedoman Skor} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100}{4}$$

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk penilaian : Kinerja

KD IPA 4.8

Tujuan : mengukur keterampilan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Aspek Penilaian	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang runtut dan kosakata baku

3. Menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk penilaian : penugasan

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan : mengukur pengetahuan siswa dalam menuliskan peristiwa pada bacaan

Aspek Penilaian	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Hanya menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa dalam bacaan

$$\text{Pedoman Skor} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100}{4}$$