

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Lubang Buaya 02
Kelas / Semester : V / II
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Perubahan Lingkungan (Sub Tema 2)
Pemelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 pembelajaran (1x10 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa terjadinya perubahan lingkungan.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi faktor- faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar sehingga menyebabkan terjadinya perubahan lingkungan.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan dan menganalisis siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

B. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. KEGIATAN PENDAHULUAN		2 MENIT
	1. Guru mengucapkan salam (Religius) 2. Guru menanyakan kabar siswa (Orientasi) 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kesiapan siswa (Orientasi) 4. Guru mengajak siswa untuk berdoa, dipimpin oleh siswa yang datang paling awal (Religius) 5. Guru memberikan penghargaan kepada siswa karena datang lebih awal (PPK) 6. Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk PPK (PPK) 7. Melakukan (Apersepsi) dengan mengingatkan siswa tentang siklus air 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan gambaran materi pertemuan hari ini (Motivasi) 9. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran	
B. KEGIATAN INTI		6 MENIT
Tahap 1 Pemberian Rangsangan	 Peserta didik memperhatikan gambar alam yang indah dan gambar tanah tandus yang ditampilkan guru di depan kelas (Mengamati)  Peserta didik melakukan curahan pendapat tentang kondisi lingkungan pada gambar (Transfer knowledge, menanya)	

	1. Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut ? 2. Gambar mana yang lebih indah dilihat? 3. Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B? Apa yang menyebabkannya? 4. Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A? Bagaimana caranya? 5. Sebutkan cara-cara yang bisa kamu lakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan sekolahmu !	
Tahap 2 Identifikasi Masalah (Problem Statement)	✚ Peserta didik memperhatikan gambar siklus air, gambar tanah subur dan gambar tanah tandus yang ditampilkan oleh guru di depan kelas ✚ Peserta didik diberi motivasi untuk mengajukan pertanyaan tentang berkurangnya ketersediaan air tanah ✚ Peserta didik yang lain diberikan kesempatan menjawab dari permasalahan yang ada.	
Tahap 3 Pengumpulan Data (Data Collection)	✚ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok ✚ Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menyelesaikan tugas-tugas pada LKPD 1. Pengumpulan data dilakukan melalui bahan bacaan yang terdapat pada buku pegangan siswa dan pengalaman pribadi peserta didik. (Problem solving, mengumpulkan data, literasi baca tulis).	
Tahap 4 Pengolahan Data (Data Processing)	✚ Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada LKPD 1. ✚ Peserta didik menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dan dampaknya sehingga terjadi perubahan lingkungan dan upaya pelestariannya, serta melakukan percobaan air tanah dan air permukaan, menuliskan hasilnya pada LKPD 2 (Mengolah data, problem solving, collaboration) ✚ Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok pada LKPD 1 dan LKPD 2 ✚ Guru mengajak siswa untuk melakukan peregrangan terlebih dahulu sebelum melanjutkan pembelajaran dengan cara unjuk yel-yel dari masing-masing kelompok. ✚ Peserta didik merancang peta pikiran tentang faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air LKPD 3. ✚ Pendidik melakukan pengamatan untuk menilai sikap peserta didik	
Tahap 5 Pembuktian (Verification)	✚ Kelompok yang dapat menyelesaikan tugas paling awal mempresentasikan hasil kerjanya pada LKPD 1, LKPD 2 dan LKPD 3 di depan kelas, sementara kelompok lain memberikan tanggapan (Communication)	

	 Peserta didik memajang hasil karya kelompok (LKPD 1, LKPD2 dan LKPD 3) pada kumpulan portofolio peserta didik di dinding.	
Tahap 6 Menarik Simpulan (Generalization)	 Dengan bimbingan dari guru, peserta didik membuat kesimpulan pelajaran hari ini (Integritas)  Peserta didik menuliskan kesimpulan tentang factor-faktor yang mempengaruhi siklus air pada lembar yang telah disediakan oleh guru. (Creativity and innovation)  Peserta didik mengerjakan soal evaluasi	
C. PENUTUP		2 MENIT
	 Guru Bersama siswa melakukan refleksi  Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya  Guru memilih siswa yang aktif dan kreatif dalam KBM serta memberinya reward  Mengajak semua peserta didik untuk berdoa  Salam penutup	

C. Penilaian Pembelajaran

a. Teknik Penilaian (terlampir)

1) Sikap

Penilaian sikap dilaksanakan dengan teknik observasi yang ditulis dalam jurnal harian untuk sikap : cermat, percaya diri, tanggung jawab

2) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian produk

3) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan dalam pembelajaran ini menggunakan tes lisan dan tes tertulis

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran maka akan diberikan pelajaran tambahan terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran

2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati karena telah mencapai KBM. Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan soal yang lebih kompleks.

Mengetahui,

Kepala SDN Lubang Buaya 02

Kabupaten Bekasi, 5 Januari 2021

Guru Kelas 5

Aan Sophan Sopyan. S.Pd
NIP. 196301211990031003

Hj. Survia Laelihuda, S.Pd.SD., MM
NIP. 198509252008012001

LAMPIRAN 1

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD)

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KOMPETENSI	PENCAPAIAN
1.	Kompetensi Pengetahuan IPA 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 mengumpulkan informasi tentang perubahan lingkungan 3.8.2 mengidentifikasi faktor-faktor perubahan siklus air sehingga terjadi perubahan lingkungan.	
2.	Kompetensi Keterampilan 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	

C. Materi Pembelajaran

1. Mengenal Lingkungan dan upaya pelestariannya
2. Faktor- faktor yang mempengaruhi siklus air dan perubahan lingkungan.

D. Metode pembelajaran

Model pembelajaran : Discovery learning
Pendekatan : Saintific
Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

E. Media/Alat, Bahan dan Sumber belajar

Media /Alat :

1. Gambar siklus air
2. Gambar keindahan alam
3. Gambar alam yang rusak/tandus
4. Air
5. Batu bata
6. Bongkahan batu
7. loyang

Sumber Belajar:

1. Buku guru kelas V Tema 8
2. Buku siswa kelas V Tema 8

Perubahan Lingkungan

Perubahan lingkungan terjadi karena faktor alam dan kegiatan manusia. Ada perubahan yang menguntungkan, tetapi ada pula perubahan yang merugikan. Apa sajakah itu?

Siklus Air Tanah Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau. Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air).

Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia. Daerah resapan air terdapat di hutan-hutan. Tumbuhan hutan mampu memperkuat struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi air akan terserap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan dalam tanah akan menjadi air tanah. Air akan lebih mudah meresap jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang meresap akan diserap oleh akar tumbuhan tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kukuh dan tidak mudah longsor. Nah, menyimak uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa keberadaan hutan sangat penting. Hutan berperan dalam penyimpanan air. Oleh karena itu, kita harus senantiasa menjaga kelestarian hutan. Saat ini hutan banyak yang gundul akibat penebangan liar. Selain penebangan, hutan dapat rusak akibat pembakaran. Pepohonan di hutan

ditebang atau dibakar dengan alasan tertentu. Seperti untuk membuka lahan pertanian, perumahan, atau industri. Kegiatan-kegiatan ini dapat mengurangi kemampuan tanah dalam menyimpan air. Akibatnya, pada saat hujan terjadi banjir dan pada saat kemarau banyak daerah mengalami kekeringan. Pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton dapat menghalangi meresapnya air hujan ke dalam tanah. Akibatnya, pada saat hujan air tidak dapat meresap ke dalam tanah. Hal ini menyebabkan terjadinya banjir dan air menggenangi jalan-jalan. Nah, apa akibatnya jika daerah resapan air semakin berkurang? Apabila daerah resapan air semakin berkurang, cadangan air di bumi ini semakin menipis. Hal ini dapat mengakibatkan sungai-sungai dan danau menjadi kering. Keringnya sungai dan danau menyebabkan proses penguapan semakin menurun. Menurunnya proses penguapan ini menyebabkan berkurangnya pengendapan titik-titik air di awan. Keadaan ini tentu mengurangi terjadinya hujan

Lampiran 3

LKPD 1

Buatlah gambar siklus air pada tabel berikut

--

Kerjakan tugas berikut bersama kelompokmu.

1. Tulislah faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah!
2. Tulislah kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah. Kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih!

LKPD 2

Lakukanlah percobaan dengan alat berikut ini

Lakukan kegiatan berikut bersama kelompokmu (4-5 orang).

1. Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang.
2. Pada satu loyang letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan bongkahanbongkahan batu.
3. Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm. Diamkan selama lebih kurang 1 jam.
4. Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang.
5. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang?
6. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata?
7. Apa yang terjadi pada loyang berisi bongkahan-bongkahan batu?
8. Apa yang dimaksud air tanah?
9. Apa yang dimaksud air permukaan?
10. Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang mana menunjukkan terbentuknya air permukaan?

LKPD 3

Buatlah peta pikiran tentang faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air!

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Spiritual

No	Nama	Aspek yang dinilai																Juml ah	Nilai
		Berdo'a																	
		Ketaatan beribada h				Berprilaku syukur				sebelum dan sesuda h melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribada h					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

Keterangan :

- 1. Kurang
- 2. Cukup
- 3. Baik
- 4. Sangat baik

2. Penilaian Sikap Sosial

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Cermat	Peserta didik menunjukkan indikator sikap sangat cermat	Peserta didik menunjukkan indikator sikap cermat	Peserta didik menunjukkan indikator sikap cukup cermat	Peserta didik menunjukkan indikator sikap kurang cermat
Tanggung jawab	Peserta didik menunjukkan indikator sikap sangat tanggung jawab	Peserta didik menunjukkan indikator sikap tanggung jawab	Peserta didik menunjukkan indikator sikap tanggung jawab	Peserta didik menunjukkan indikator sikap tanggung jawab
Percaya diri	Peserta didik menunjukkan indikator sikap sangat percaya diri	Peserta didik menunjukkan indikator sikap percaya diri	Peserta didik menunjukkan indikator sikap cukup percaya diri	Peserta didik menunjukkan indikator sikap kurang percaya diri

Pedoman penilaian

Nilai Sikap = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$

16

Predikat A jika nilai sikap 91 - 100

Predikat B jika nilai sikap 81 - 90

Predikat C jika nilai sikap 70 – 80

Lembar Penilaian Sikap Sosial

[illegible]

3. Penilaian Pengetahuan

Muatan Pelajaran	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
IPA	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Tes tertulis	uraian