

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMAN 11 PANGKEP
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas / Semester	: XII IPA / Ganjil
Materi Pokok	: Listrik Dinamis
Alokasi	: 4 JP
Kompetensi Dasar	: 3.1. Menganalisis prinsip kerja peralatan listrik searah (DC) berikut keselamatannya dalam kehidupan sehari-hari

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami arus listrik dan pengukurannya
- Memahami Hukum Ohm
- Menjelaskan arus listrik dalam rangkaian tertutup
- Menganalisis hambatan sepotong kawat penghantar
- Menganalisis rangkaian hambatan

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 2

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>WhatsApp, Google classroom, google form dll</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone. • Baterai, kabel, bohlam, basic meter 	<ul style="list-style-type: none"> • LKPD • Modul, bahan ajar, internet. • Slide presentasi (ppt)

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
KEGIATAN INTI (PJJ Sinkronous)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi umpan balik terkait materi sebelumnya yang sudah diberikan di <i>Classroom</i> melalui https://www.youtube.com/watch?v=GU8TnRJ8FsI • Guru memberikan informasi/presenstasi melalui <i>Video Conferens Google Meet</i> untuk membahas tentang Hukum Ohm dan Rangkaian hambatan Listrik dengan menampilkan materi esensi melalui slide Power point (<i>Literacy</i>) • Peserta didik diberi kesempatan bertanya terkait materi yang telah disampaikan. • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai materi dan pembahasan soal Hukum Ohm dan Rangkaian hambatan listrik (<i>Collecting information and Problem solving</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait hukum Ohm dan Rangkaian hambatan Listrik (<i>Creativity</i>) • Guru memberikan /upload tugas Projek Rangkaian Listrik sederhana yang termuat dalam LKPD pada <i>Classroom</i> (<i>Collaboration</i>) • Guru memberikan kuis sebagai assesmen formatif melalui <i>Google Form</i>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru Memotivasi keaktifan siswa melalui kehadiran BDR • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN (ASESMEN)

- Penilaian Sikap (Kehadiran, Diskusi)
- Penilaian Pengetahuan (Formatif berupa kuis)
- Penilaian keterampilan (Projek Rangkaian Listrik)

Kepala UPT SMAN 11 Pangkep

Pangkep, 12 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

FIRDAUS A. NOOR, S.Pd.,M.Si.
NIP. 19611231 198603 1 184

Suriani, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19720721 199512 2

LAMPIRAN 1

A. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Soal

1. Deskripsikan hukum ohm dan hambatan suatu penghantar !
2. Seutas kawat konduktor mempunyai panjang 50 m, diameter 2,5 mm dan hambatan jenis $1,72 \cdot 10^{-8} \Omega m$. Tentukan hambatan kawat ($\pi = 3,14$)
3. Dua resistor 100 Ohm dan 50 Ohm dirangkai seri dan dihubungkan dengan tegangan 30 V, tentukan beda potensial masing-masing resistor

Kunci dan Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Skor
	Skor maksimum	2
1	<u>Hukum Ohm</u> : Untuk hambatan listrik yang tetap, maka arus listrik I berbanding lurus dengan beda potensial atau tegangan pada rangkaian (V). Nilai hambatan suatu konduktor bergantung pada <u>panjang, luas penampang dan hambatan jenis</u> bahan tersebut.	1 3
	Skor maksimum	4
2	$R = \frac{\rho l}{\pi r^2}$ $R = \frac{1,72 \cdot 10^{-8} \times 1}{3,14 \times 1,25^2}$ $R = 0,175 \Omega$	1 1 1
	Skor maksimum	3
3	$R1 + R2 = 150 \text{ Ohm}$ $I = \frac{V}{R} = \frac{30}{150} = 0,2 \text{ A}$ $V1 = i \cdot R1 = 0,2 \cdot 100 = 20$ $V2 = i \cdot R2 = 0,2 \cdot 50 = 10 \text{ V}$	1 1 1 1
	Skor maksimum	4

B. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Proyek dan Produk

No.	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian			
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
A	Perencanaan				
1	Persiapan alat dan bahan	Hanya menuliskan rancangan alat dan bahan, tetapi tidak menyiapkan alatnya	Alat dan bahan kurang lengkap	Alat dan bahan lengkap tetapi tidak sesuai dengan gambar rancangan	Alat dan bahan lengkap sesuai dengan gambar rancangan
2	Rancangan: a. Gambar rancangan b. Alur kerja dan deskripsi c. penggunaan alat	Hanya terapat satu dari tiga hal yang dinilai.	Hanya terapat dua dari tiga hal yang dinilai.	Terdapat gambar rancangan, alur kerja dan cara penggunaan alat tetapi kurang sesuai	Terdapat gambar rancangan, alur kerja dan cara penggunaan.

B	Hasil Akhir (produk)				
3	Bentuk fisik	Alat tidak sesuai rancangan dan tidak dapat digunakan	Alat sesuai rancangan dan tidak dapat digunakan	Alat kurang sesuai rancangan tetapi dapat digunakan	Alat sesuai rancangan dan dapat digunakan
4	Inovasi alat	Alat dibuat dari bahan yang ada di lingkungan sekitar tetapi desain tidak menarik	Alat dibuat dari bahan yang ada di lingkungan sekitar tetapi desain kurang menarik	Alat dibuat dari bahan yang ada di lingkungan sekitar dan menarik	Alat dibuat dari bahan yang ada di lingkungan sekitar, desain menarik dan lain daripada yang lain (desain baru)
C	Laporan				
5	Laporan dibuat dengan kriteria: a. Kebermanfaatan laporan b. Sistematika laporan c. Penulisan kesimpulan	Menyusun laporan, tetapi tidak ada kriteria yang terpenuhi	Sistematika laporan sesuai dengan kriteria, isi laporan kurang bermanfaat dan kesimpulan tidak sesuai	Sistematika laporan sesuai dengan kriteria, isi laporan kurang bermanfaat dan kesimpulan sesuai	Sistematika laporan sesuai dengan kriteria, isi laporan bermanfaat dan kesimpulan sesuai.

B. Instrumen Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
1	Kehadiran				
2	Partisipasi Aktif				
3	Kemampuan bertanya/menjawab				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Kriteria penilaian (skor)

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)