

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Taliwang
Kelas / Semester : IX / 1
Tema : Energi Listrik, Rangkaian, dan Upaya Penghematan
Sub Tema : Hantaran Listrik
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi macam-macam bahan yang dapat menghantarkan arus listrik (konduktor, isolator, dan semikonduktor) melalui percobaan dan diskusi
2. Menyelidiki jenis zat cair yang dapat menghantarkan arus listrik melalui literasi dan diskusi

B. Media, Alat/Bahan, Sumber Belajar

1. Media

Laptop/PC, HP, Proyektor, LKPD, Video Pembelajaran

2. Alat dan Bahan

Kit IPA Listrik dan Magnet,

3. Sumber Belajar

- a. Zubaidah, S., dkk. 2018. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas IX. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- b. Handout "Listrik Dinamis".
- c. KIT Listrik Magnet
- d. Internet

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi masalah	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.• Guru mengecek kehadiran peserta didik• Guru mengajukan pertanyaan. "Mengapa kabel digunakan untuk mengalirkan arus listrik dari sumber listrik ke peralatan elektronik?"	2 menit

		<p>Mengapa kabel listrik perlu dilapisi dengan plastik atau karet?" (mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti	Mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik dalam kelompok. • Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapat atau bertanya berdasarkan hasil pengamatannya mengenai benda yang diamati (menanya) • Guru membagikan LKPD kepada siswa untuk mendiskusikan pertanyaan yang diberikan guru 	8 menit
	Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan LKPD (Aktivitas 5.3) mengenai materi mengidentifikasi jenis bahan konduktor dan isolator, (mencoba) • Peserta didik diminta untuk membaca berbagai macam literature sebagai bahan untuk menjawab diskusi mengenai permasalahan yang disajikan pada LKPD pertemuan kedua • Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi untuk membuat kesimpulan dari kegiatan tersebut. (menalar) 	
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok melakukan presentasi di depan kelas dan meminta kelompok lain untuk memperhatikan dan menanggapi (Mengomunikasikan) • Peserta didik diberi kesempatan untuk berpendapat untuk bertanya maupun menanggapi kelompok yang sedang presentasi. 	
Penutup	Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru mereview kegiatan pembelajaran hari ini • Peserta didik menjawab pertanyaan motivasi di awal pembelajaran • Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran tentang bahan penghantar arus, 	2 menit

		<p>faktor yang mempengaruhi hambatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik. • Guru menyampaikan materi selanjutnya dan meminta peserta didik untuk mempelajari terlebih dahulu materi tersebut. • Guru menutup pelajaran dengan salam 	
--	--	---	--

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik penilaian:

- a. Sikap : Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan
- c. Keterampilan : Penilaian Praktik dan Produk

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran: terlampir

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

- 1) Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM
- 2) Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM

b. Pembelajaran Pengayaan untuk peserta didik di atas KKM, pengayaan berupa membuat kreasi video “cairan penghantar listrik”.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Janaruddin, S.Pd.
NIP.196940302005011020

Taliwang, 18 Juli 2020

Guru Mapel IPA

Yusro, S.Pd
NIP.198403092009011005

Lampiran 1

LKPD Pertemuan 2

A. Topik

Hantaran Listrik

B. Tujuan

Melalui percobaan, peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam bahan yang dapat menghantarkan arus listrik (konduktor, isolator, dan semikonduktor) melalui percobaan dan diskusi

C. Ilustrasi

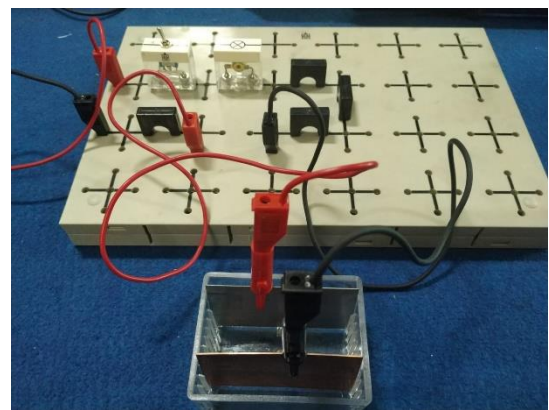
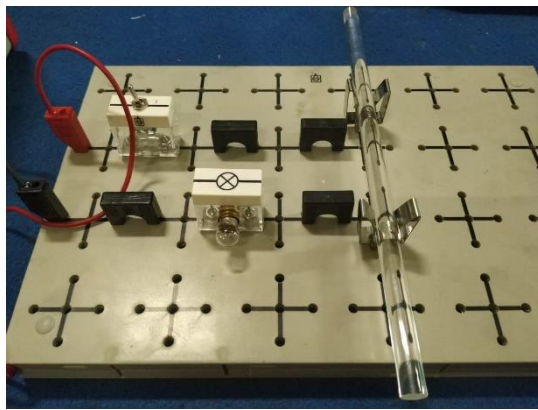
Mengapa kabel listrik terbuat dari logam? Pernahkah kalian melihat atau mengamati seseorang yang sedang memperbaiki kabel listrik dengan memakai sarung tangan? Mengapa orang tersebut harus sarung tangan? Mengapa kabel listrik yang ada di rumah dilapisi plastic?

D. Alat dan Bahan

Kit IPA Listrik dan Magnet, Catu Daya

E. Petunjuk

1. Rangkailah alat dan bahan yang tersedia sesuai petunjuk di buku praktikum



2. Sambungkan bahan yang digunakan dengan menggunakan kabel penghubung
3. Amati lampu yang terpasang.
4. Catat hasil pengamatanmu dalam bentuk table

Contoh table pengamatan

No.	Nama Bahan	Keadaan Lampu	
		Menyala	Tidak
1.			
2.			
3.			

F. Diskusi

1. Apakah semua bahan yang digunakan menyebabkan lampu menyala?
2. Kelompokkan bahan-bahan yang digunakan yang termasuk konduktor dan isolator

G. Kesimpulan

Tuliskan kesimpulan hasil diskusi kalian!

.....

Lampiran 2

A. Penilaian Sikap

1. Lembar Penilaian sikap Jurnal

**KISI-KISI PENILAIAN SIKAP
 KD 3.5 IPA KELAS IX SEMESTER 1**

Kompetensi Dasar	Butir Nilai Sikap	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
3.5 Menerapkan konsep rangkaian listrik, energi dan daya listrik, sumber energi listrik dalam kehidupan sehari-hari termasuk sumber energi listrik alternatif, serta	Kejujuran Tanggung jawab Disiplin	Observasi	Jurnal Penilaian diri

berbagai upaya menghemat energi listrik			
4.5 Menyajikan hasil rancangan dan pengukuran berbagai rangkaian listrik			

Petunjuk Pengisian Jurnal:

- 1) Periode pengamatan dilaksanakan selama dua bulan.
- 2) Pada kolom 'waktu', menuliskan tanggal dan hasil munculnya perilaku yang perlu dicatat.
- 3) Pada kolom 'perilaku', menuliskan perilaku peserta didik yang dianggap sangat baik dan/atau kurang baik (menonjol) atau perubahan perilaku peserta didik yang menjadi lebih baik saat pengamatan.
- 4) Dalam kolom 'butir sikap', tuliskan karakter yang sesuai dengan sikap yang dimunculkan oleh peserta didik.
- 5) Pada kolom 'tindak lanjut', menuliskan tindakan yang dilakukan guru sebagai respon terhadap perilaku peserta didik yang muncul.

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP

Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : IX / 1
Periode Pengamatan :
Semester : Satu
Tahun : 2020/2021

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Taliwang, 18 Juli 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

Janaruddin, S.Pd.
NIP.196940302005011020

Yusro, S.Pd
NIP.198403092009011005

2. Lembar Penilaian Diri

PENILAIAN DIRI

PETUNJUK : Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri tentang sikap atau perilaku selama proses pembelajaran.

Nama :

No.urut :

Kelas :

Kejujuran

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1)	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan		
2)	Tidak menjadi plagiat (mengambil atau menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)		
3)	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya		
4)	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki		

Disiplin

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1)	Datang tepat waktu		
2)	Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/sekolah		
3)	Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan		
4)	Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar		

Tanggung Jawab

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1)	Melaksanakan tugas individu dengan baik		
2)	Tidak menyalahkan atau menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat		
3)	Mengembalikan barang yang dipinjam		
4)	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan		

B. Penilaian Keterampilan (Tes Praktik)

1. Instrumen Tes Praktik

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Melakukan percobaan			
2	Menuliskan hasil percobaan			
3	Menganalisis hasil percobaan			
4	Membuat kesimpulan			
5	Mempresentasikan hasil percobaan			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Melakukan percobaan	3. Sangat terampil dalam melakukan percobaan dengan menggunakan alat dan bahan yang sudah disiapkan. 2. terampil dalam melakukan percobaan dengan menggunakan alat dan bahan yang sudah disiapkan. 1. Tidak terampil dalam melakukan percobaan dengan menggunakan alat dan bahan yang sudah disiapkan.
2.	Menuliskan hasil percobaan	3. Menuliskan hasil percobaan sesuai hasil pengamatan dan prosedur. 2. Menuliskan hasil percobaan sesuai hasil pengamatn dan kurang sesuai prosedur. 1. Tidak menuliskan hasil percobaan.
3.	Menganalisis hasil percobaan	3. Mampu menganalisis hasil percobaan dengan benar. 2. Kurang mampu menganalisis hasil percobaan. 1. Tidak mampu menganalisis hasil percobaan.
4.	Membuat kesimpulan	3. Mampu membuat keimpulan sesuai rumusan masalah dengan benar. 2. Mampu menuliskan kesimpulan namun tidak sesuai rumusan masalah. 1. Tidak menuliskan kesimpulan.
5.	Mempresentasikan hasil percobaan	3. Mampu mempresentasikan hasil percobaan dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri. 2. Mampu mempresentasikan hasil percobaan dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri. 1. Mampu mempresentasikan hasil percobaan dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri.

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

2. Penilaian Unjuk Kerja Diskusi

Instrumen Tes Praktik (diskusi)

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian		
		(3)	(2)	(1)

1	Mengidentifikasi			
2	Mengisi data identifikasi			
3	Menganalisis hasil identifikasi			
4.	Membuat kesimpulan			
5.	Mempresentasikan			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Keterangan : 3 = baik; 2 = cukup; dan 1 = kurang

Rubrik Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

No	Indikator	Rubrik
1	Mengidentifikasi	3. Melakukan identifikasi dengan menggunakan <i>semua</i> alat indra yang sesuai dan studi pustaka. 2. Melakukan identifikasi dengan menggunakan <i>sebagian</i> alat indra yang mendukung dan studi pustaka. 1. Tidak menggunakan sebagian alat indra yang sesuai dan atau tidak sesuai studi pustaka.
2.	Mengisi data identifikasi	3. Mampu mengisi data identifikasi sesuai kategorinya dengan benar. 2. Mampu mengisi data identifikasi, tetapi kurang sesuai dengan kategori. 1. Tidak mampu mengisi data identifikasi.
3.	Menganalisis hasil identifikasi	3. Mampu menganalisis hasil identifikasi sesuai dengan studi pustaka. 2. Mampu menganalisis hasil identifikasi, tetapi kurang sesuai dengan studi pustaka. 1. Tidak menganalisis hasil identifikasi sesuai dengan studi pustaka.
4.	Membuat kesimpulan	3. Mampu membuat keimpulan sesuai rumusan masalah dengan benar. 2. Mampu menuliskan kesimpulan namun tidak sesuai rumusan masalah. 1. Tidak menuliskan kesimpulan.
5.	Mempresentasikan	3. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri. 2. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri. 1. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri.