

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Lotu
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IX / Ganjil
Materi Pokok : Listrik Statis
Sub Materi : Muatan listrik
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.	Menjelaskan konsep listrik statis dan gejalanya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kelistrikan pada sistem saraf pada dan hewan yang mengandung listrik.	Indikator Pendukung 3.4.1 Memberi contoh gejala kelistrikan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari (C1) Indikator Kunci 3.4.2 Menjelaskan peristiwa yang terjadi pada penggaris plastik yang digosokkan pada rambut yang kering (C2) Indikator Pengayaan 3.4.3 Mengidentifikasi perpindahan muatan listrik(C4) 3.4.4 Menghubungkan interaksi dua muatan Listrik (C4)
4.4.	Menyajikan hasil pengamatan tentang gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari.	4.4.1 Melakukan pengamatan tentang peristiwa interaksi (gaya listrik) dua benda bermuatan dengan menggunakan alat sederhana yang tersedia di rumah 4.4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang peristiwa interaksi (gaya listrik) dua benda

		bermuatan
--	--	-----------

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memberikan contoh gejala kelistrikan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari di lingkungannya melalui pengamatan
2. Peserta didik dapat **mengkarakteristikan** peristiwa gejala kelistrikan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari melalui pengamatan **video pembelajaran**
3. Peserta didik dapat **menganalisis** peristiwa yang terjadi pada penggaris plastik yang digosokkan pada rambut yang kering melalui **pengamatan video**
4. Peserta didik dapat **menganalisis** interaksi dua muatan listrik melalui **kegiatan percobaan**
5. Peserta didik **menyajikan** hasil pengamatan tentang interaksi (gaya listrik) melalui **presentasi daring** tentang interaksi (gaya listrik)

D. Materi Pembelajaran

1. **Materi Reguler**
 - a. Faktual
Gejala listrik statis
 - b. Konseptual
Muatan Listrik
 - c. Prosedural
Perpindahan aliran muatan listrik
 - d. Metakognitif
Interaksi Gaya listrik
2. **Materi remedial**
Perpindahan aliran muatan listrik
3. **Materi pengayaan**
Cara Kerja Elektroskop

E. Metode, Model dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Daring, Diskusi online dan Percobaan Mandiri
2. Model : *Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan)
3. Pendekatan : Saintifik TPACK

F. Media dan Bahan Pembelajaran

1. Media
 - a. Jaringan internet, Whatsapp, Google Classroom
 - b. Laptop/HP Android,
2. Bahan Tayang PPT / Video tentang gejala listrik dan perpindahan muatan listrik
3. LKPD 1
4. Alat dan bahan percobaan yang tersedia dirumah (Mistar plastik, batang kaca, kain wol, dan kain sutera)

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas IX*. Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas IX*. Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Media online <https://www.youtube.com/watch?v=BULWMxpuiSk> tentang pengenalan listrik statis dalam kehidupan sehari-hari

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Sintaks	Kegiatan Awal	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam (sinkronus dalam zoom atau google meet) serta menyampaikan kabarnya masing-masing kemudian berdoa bersama untuk memulai pembelajaran dan memeriksa kehadiran peserta didik (Religius PPK) • Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (Collaboratioan - 4C/ saintifik- menanya) • Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya. (Pemberian acuan) 	10
Kegiatan Inti	Kegiatan Inti	Alokasi Waktu
<i>Stimulation</i> (Stimulasi/ Pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan secara ringkas materi yang akan di pelajari • Peserta didik diminta membuka LKPD yang telah diberikan melalui <i>WA Group</i> • Peserta didik mengamati video tentang gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari melalui tautan https://www.youtube.com/watch?v=7aaFhjZ19T8 tentang percobaan penggaris menarik kertas yang sudah dishare oleh guru di whatsapp (Mengamati) 	15
<i>Problem Statement</i> (Pertanyaan/Identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan melalui whatsapp, Misalnya : <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapa penggaris plastik yang digosokrambut dapat menarik potongan kertas kertas kecil? 	10

<p><i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</p>	<p>b. Mengapa sobekan kertas tertarik penggaris plastik yang telah digosok rambut kering?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi dari bahan ajar yang diberikan guru melalui <i>google classroom</i>. • Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dengan searching di internet sehingga peserta didik dapat menyelesaikan pertanyaan LKPD. • Peserta didik menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan pengamatan. • Peserta didik melakukan pengamatan terhadap interaksi dua muatan listrik melalui kegiatan percobaan dengan petunjuk yang ada di LKPD. (Mengeksplorasi) 	<p>15</p>
<p><i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat hasil pengamatan di LKPD • Peserta didik dan guru saling chatting untuk konfirmasi jawaban dari LKPD (Communication) • Peserta didik membahas mandiri hasil percobaan dan menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD 	<p>10</p>
<p><i>Verification</i> (Pembuktian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara mandiri melakukan pemeriksaan untuk membuktikan jawaban benar atau salah berdasarkan jawaban yang diberikan melalui Whatshapp (Technology) • Peserta didik memeriksa kembali hasil diskusinya mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi gaya tarik atau gaya tolak dua benda bermuatan. • Peserta didik mengirim foto hasil pengamatan melalui Whatsapp. (Mengasosiasi) 	<p>5</p>
<p><i>Generalization</i> (Menarikkesimpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran melalui zoom • Guru memberi umpan balik terhadap hasilkegiatan selama pembelajaran yang telah disampaikan melalui zoom 	<p>5</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Penutup</p>	<p>Alokasi Waktu</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi melalui Zoom 	<p>10</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya melalui zoom • Guru menutup pelajaran dengan salam 	
--	---	--

I. Penilaian

Penilaian Proses dan Hasil Belajar :

Aspek	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan langkah percobaan sesuai prosedur di LKPD • Melaporkan hasil percobaan melalui google classroom 	Penilaian Kinerja	Rubrik Penilaian Kinerja (Instrumen terlampir)	Sinkronus/ Asinkronus
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis melalui aplikasi CBT ▪ Tes Lisan melalui aplikasi zoom 	Tugas Harian	Pilihan Ganda	Sinkronus
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung Jawab dilihat dari pengumpulan tugas-tugas • Percaya Diri dalam menjawab pertanyaan dan presentasi • Disiplin dalam mengikuti pembelajaran 	Observasi	Jurnal Perkembangan Sikap, Penilaian Diri (Instrumen terlampir)	Asinkronus

Lotu, Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Lotu

Guru Mata Pelajaran

Olianus Harefa, S.Pd
NIP. 19831004 201001 1 025

Pontianus Nazara, S.Pd
NIP.-