

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING (DALAM JARINGAN)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 CAMPALAGIAN
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : IX/ Ganjil
Materi pokok : Listrik Statis dalam Kehidupan Sehari-hari
Sub Materi : Muatan Listrik
Alokasi waktu : 3 x 40 menit
Pertemuan : 1 (Pertama)

A. Kompetensi Inti :

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan konsep listrik statis dan gejalanya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kelistrikan pada sistem saraf dan hewan yang mengandung listrik	3.4.1. Menyebutkan pengertian listrik statis 3.4.2. Memberi contoh gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari 3.4.3. Mengidentifikasi jenis-jenis muatan listrik 3.4.4. Menganalisis interaksi yang terjadi diantara dua muatan listrik
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari	4.4.1. Mengamati gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari 4.4.2. Menyajikan hasil pengamatan muatan listrik statis 4.4.3. Mempresentasikan hasil pengamatan listrik statis

C. Tujuan Pembelajaran :

- Setelah membaca materi listrik statis , peserta didik dapat menyebutkan pengertian listrik statis dengan benar.
- Setelah mengamati video gejala kelistrikan, peserta didik dapat memberi contoh gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
- Setelah melakukan praktikum virtual balon dan listrik statis, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis muatan listrik dengan cermat dan teliti
- Setelah melakukan praktikum virtual balon dan listrik statis, peserta didik dapat menganalisis peristiwa yang terjadi antara dua muatan listrik dengan tepat.
- Melalui praktikum virtual balon dan listrik statis, peserta didik dapat mengamati gejala listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti.
- Setelah melakukan praktikum virtual balon dan listrik statis serta diskusi, peserta didik dapat menyajikan hasil percobaan muatan listrik statis dengan benar.
- Setelah melakukan praktikum virtual balon dan listrik statis serta diskusi, peserta didik dapat mempresentasikan hasil percobaan listrik statis dengan baik dan percaya diri.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Religiusitas
- Kedisiplinan
- Ketekunan
- Percaya Diri

E. Materi Pembelajaran

- Materi Reguler : Listrik statis dan muatan listrik
Faktual : Pengetian Muatan Listrik
Konseptual : Jenis-jenis muatan listrik, sifat-sifat muatan listrik dan deret tribolistrik
Prosedural : Cara muatan listrik berpindah
Materi remedial : Listrik statis dan muatan listrik
Materi Pengayaan : Elektroskop

F. Model, Metode dan Pendekatan Pembelajaran:

- Model : *Discovery Learning*
- Metode : Praktikum dan Diskusi
- Pendekatan : Scientific, TPACK, STEAM

G. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran :

Media :

- LKPD
- Aplikasi Google Meet
- Facebook Messenger
- WhatsApp
- Power Point

Alat dan Bahan :

- Video pembelajaran
- Smartphone
- Laptop
- Tab

H. Sumber Belajar

- Buku IPA Kelas IX Kemdikbud
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	<ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK)• Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (PPK)• Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.• Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (memperlihatkan proses terjadinya petir) (Communocation/4C)• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung(Communocation/4C)	15 Menit
Inti		
Saintaks Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	
Stimulation	<ul style="list-style-type: none">• Guru membagikan Bahan Ajar dan LKPD melalui WhatsApp / FB Messengar. (Teknology, Science, Literasi, ICT, TPK)• Guru menjelaskan Struktur Atom dan Muatan Listrik.• Guru menampilkan video contoh gejala listrik dalam kehidupan sehari-hari.• Guru menampilkan gambar relevan (Baju dan Kain wol) menggunakan media power point melalui aplikasi Google Meet. (Technology, Science, Literasi, ICT, TPACK)• Peserta didik mengamati gambar dengan teliti. (Scientifik-Mengamati)• Peserta didik mencoba menginterpretasikan gambar yang diamati.(PCK)	90 Menit
Problem Statement	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik mempelajari LKPD yang telah dibagikan. (Literasi)	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan dan membimbing peserta didik sebelum melakukan kegiatan pengamatan gejala listrik statis (PCK) • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya berkaitan dengan pengamatan yang akan dilakukan. (Scientifik-Menanya) • Peserta didik mengidentifikasi masalah sesuai dengan gambar yang ditunjukkan di LKPD. (Critical Thinking (4C), HOTS) 	
Data Collection	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan pengamatan dengan penuh ketelitian sesuai petunjuk di LKPD. (Scientifik,PPK) • Peserta didik mencatat hasil pengamatan dan menjawab pertanyaan di LKPD. (Scientifik) 	
Data Processing	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan analisis data hasil pengamatan (Critical Thinking/4C, HOTS) • Guru membantu peserta didik merencanakan dan menyiapkan karya sesuai hasil pemecahan dalam bentuk laporan. (Creativity(4C)) • Peserta didik menyajikan hasil karya berupa laporan kemudian dikirim melalui whatsapp atau FB Messenger (Engineering) 	
Verivication	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dan memverifikasi hasil pengamatan dengan data-data atau teori pada buku sumber.(Critical Thinking (4C), HOTS) • Peserta didik menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan. (Critical Thinking (4C),HOTS) • Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.(Collaboration/4C) • Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan dengan bahan presentasi terbaik secara bergiliran melalui zoom.(Art) • Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan (Communication/4C) 	
Generalization	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengemukakan pendapat setelah ditanggapi peserta didik yang lain.(HOTS) • Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi (HOTS) 	
Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.(HOTS) • Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang muatan listrik yang baru dilakukan (HOTS) • Guru memberikan tugas membuat elektroskop sederhana dengan alat dan bahan yang mudah ditemukan disekitar kita. • Guru mengapresiasi peserta didik yang memiliki kinerja yang baik selama proses pembelajaran yang baru dilakukan. • Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.(PPK) 	15

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Sikap Sosial dan Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan	Instrumen
1.	Penilaian Diri	Check list	Saat pembelajaran selesai	Penilaian sebagai pembelajaran (assesment as learning)	Terlampir

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan	Instrumen
1.	Tertulis	PG	Saat pembelajaran selesai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assesment of learning)	Terlampir

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan	Instrumen
1.	Produk	Laporan LKPD	Saat pembelajaran selesai	Penilaian untuk pembelajaran (Assesment for learning)	Terlampir

1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Metode pemberian remedial adalah :

- Pembelajaran ulang
- Bimbingan perorangan
- Belajar kelompok
- Tutor sebaya

2. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dalam bentuk mengerjakan soal-soal materi listrik statis dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

Polewali Mandar, 19 September 2020

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 5 Campalagian

Guru Mata Pelajaran

Kaharudin, S.Pd.,M.M.
NIP.

Ika Wiria Wulandari, S.Pd
NIP.