

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Bancar
 Materi Pokok : Listrik Statis dan Penerapannya dalam Sistem Saraf

Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 JP
Kelas/Semester : IX / Ganjil	
KI : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata KD : 3.4 Menjelaskan konsep listrik statis dan gejalanya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kelistrikan pada sistem saraf dan hewan yang mengandung listrik	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari
Materi : Hukum Coulomb	

Tujuan Pembelajaran : Melalui menyaksikan video dan pengamatan serta diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis interaksi dua benda bermuatan karena pengaruh jarak, menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi besar gaya Coulomb dua muatan listrik, menentukan besarnya gaya Coulomb dua muatan, menyajikan hasil percobaan tentang interaksi benda bermuatan karena pengaruh jaraknya.

Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	
1. Pendekatan : Scientific 2. Model : <i>discovery</i> 3. Metode Pembelajaran: Diskusi Informasi, Pengamatan Sumber Belajar : Buku IPA K-13 Kelas IX, Bahan Ajar, LKPD Media Pembelajaran : 1. Media video pembelajaran 2. Laptop dan jaringan internet	PENDAHULUAN (15 menit) 1. Guru mempersiapkan perangkat yang akan digunakan dan memastikan sudah terhubung dengan internet 2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai melalui WA group 3. Guru menginformasikan pada peserta didik melalui WA group untuk masuk ke google classroom guna absensi 4. Guru memberi apersepsi dengan mengingatkan kembali konsep gejala listrik statis yang sudah dipelajari peserta didik pada pertemuan pertama. 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan media yang akan digunakan melalui meet KEGIATAN INTI (50 menit) Mengamati (pemberian stimulus): 1. Guru meminta salah satu peserta didik meniup 2 buah balon dan keduanya digosokkan dengan rambut kering, kemudian didekatkan satu sama lain. Menanya (pernyataan identifikasi masalah/ problem statement): 2. Dari kegiatan yang dilakukan peserta didik, diharapkan peserta didik yang lain bertanya tentang: “bagaimana interaksi dua benda bermuatan karena jaraknya?” Mengumpulkan informasi (data collection): 3. Peserta didik menyaksikan video tentang Hukum Coulomb (https://youtu.be/2NfBUvP2Kno) yang diberikan lewat google classroom. Dan guru end meet 4. Peserta didik melakukan membaca literasi interaksi dua benda bermuatan karena pengaruh jarak Mencoba dan menalar (pengolahan data dan pembuktian): 5. Guru memberikan LKPD lewat google classroom atau WA group tentang

	<p>bagaimana interaksi dua benda bermuatan terhadap jaraknya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik mengerjakan LKPD Mengkomunikasikan: 7. Guru kembali memanggil peserta didik lewat meet call 8. Guru dan peserta didik berdiskusi tentang LKPD (peserta didik menyampaikan hasil pengerjaan LKPD bisa menggunakan video atau foto) <p>PENUTUP (25 menit) Menarik kesimpulan (generalisasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini 2. Guru meminta peserta didik menyampaikan refleksi pembelajaran hari ini 3. Guru memberi apresiasi dan ucapan terimakasih 4. Peserta didik diingatkan untuk mengirim hasil kerja yang ada di LKPD dengan foto atau video lewat WA grup atau google classroom
Penilaian	<p>Penilaian Sikap : Observasi (jurnal) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis Keterampilan : Kinerja / presentasi, hasil percobaan</p>
Evaluasi	<p>Tes lisan, Tes tertulis : Pilihan ganda</p>

Kepala Sekolah

Bancar ,
Guru Mata Pelajaran

HARTONO, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710403 199801 1 001

ATMI, S.Pd.