



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Kode Dok.**

Kur/PRP/FO-001

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Kedung

Kelas / Semester : XI / 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kompetensi Keahlian : AKL

Tema : Barisan dan Deret

Sub Tema : Barisan Aritmatika

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 10 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dan pendekatan Saintifik diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan aritmatika.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| No | Kegiatan Pembelajaran  | Sintak PBL                                     |
|----|--|--|
|    | Pendahuluan ( 2 menit )  |  |
| 1. | Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik, kemudian mempersilakan ketua kelas untuk memimpin doa.                                       |  |
| 2. | Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis peserta didik dengan cara mengecek kehadiran peserta didik, dan meminta meminta siswa untuk menerapkan protokol kesehatan,.         |  |
| 3. | Guru menginformasikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan manfaat mempelajari materi barisan aritmatika.   |  |
| 4. | Guru memberikan apersepsi tentang materi pola bilangan.  |  |
| 5. | Guru memberikan motivasi berupa video pentingnya kerjasama kelompok  |  |
|    | Kegiatn Inti ( 7 menit )   |  |
| 1. | Guru memberikan ilustrasi kejadian dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan barisan aritmatika.  | Orientasi Peserta didik Pada Masalah           |
| 2. | Berdasarkan kejadian yang diamati tersebut, peserta didik diminta mengajukan pertanyaan terkait kejadian yang di tampilkan. <b>(menanya)</b> .                               |  |
| 3. | Guru mengelompokkan peserta didik terdiri atas 3-5 peserta didik berkelompok dan membagikan LK ke masing-masing kelompok.  | Mengorganisir peserta didik untuk belajar      |
| 4. | Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk mengerjakan LK sesuai alokasi waktu secara disiplin dan bertanggung jawab.   |  |
| 5. | Peserta didik menyelesaikan atau mengisi LK yang digunakan untuk mengumpulkan informasi dalam menyelesaikan permasalahan barisan aritmatika. <b>(mengumpulkan informasi)</b> |  |
| 6. | Guru berkeliling memeriksa serta memberikan bantuan secara bertahap (jika diperlukan) dan melakukan pengamatan terhadap aktivitas peserta didik dalam kelompok               | Membimbing penyelidikan individu atau kelompok |
| 7. | Berdasarkan data data yang terkumpul, peserta didik secara berkelompok menalar/mengasosiasi. <b>(menalar/mengasosiasi)</b>   |  |
| 8. | Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada LK. <b>(mengomunikasikan dalam bentuk tulisan)</b>   |  |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| 9.                                  | Guru memberi kesempatan kepada salah satu perwakilan kelompok untuk presentasi hasil diskusi di depan kelompok-kelompok lain.<br><b>(mengomunikasikan secara lisan)</b>   | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya              |
| 10.                                 | Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan secara santun dan toleran tanpa merendahkan peserta didik yang mungkin memiliki pendapat-pendapat berbeda <b>(mengomunikasikan lisan).</b> |   |
| 11.                                 | Guru memberi konfirmasi mengenai jawaban peserta didik dan mengajak peserta didik untuk menuliskan simpulan pada LK.  | Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah |
| 12.                                 | Guru memberi apresiasi terhadap peserta didik yang percaya diri maju mempresentasikan hasil pekerjaannya.   |   |
| 13.                                 | Guru mengajak peserta didik menyimpulkan cara menentukan nilai suku ke-n barisan aritmatika   |   |
| <b>Kegiatan Penutup ( 1 menit )</b> |   |   |
| 1.                                  | Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika masih mengalami kesulitan   |   |
| 2.                                  | Peserta didik membuat rangkuman dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan dengan bimbingan dari guru  |   |
| 3.                                  | Guru memberikan kuis / tugas sebagai acuan refleksi pembelajaran.   |   |
| 4.                                  | Guru menginformasikan pada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya, yaitu tentang barisan geometri.  |   |
| 5.                                  | Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam.   |   |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

| Jenis Penilaian | Teknik Penilaian | Keterangan  |
|-----------------|------------------|---|
| Sikap           | Observasi        | Mengamati sikap peserta didik pada saat berdiskusi kelompok (Terlampir) |
| Pengetahuan     | Tes tertulis     | Instrumen penilaian terlampir   |
| Ketrampilan     | Kinerja          | Instrumen penilaian terlampir   |

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Jepara, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

**Sunaji, S.Pd.,M.Eng**  
NIP. 197101122006041012

**M. Nur Sofa Amiq Elhaq, S.Pd**  
NIP. 19910522 202012 1 004



# Lembar Kerja Barisan dan Deret

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas** : XI AKL  
**Materi Pokok** : Barisan Aritmatika  
**Alokasi waktu** : 5 menit

### Petunjuk:

Kerjakanlah lembar kerja berikut dengan baik dan benar.



### Ayo Mengamati

Pak Salman merupakan karyawan swasta yang bekerja di sebuah perusahaan yang bergerak di bidang jasa konstruksi. Beliau memiliki 1 orang anak yang bersekolah di SMK Negeri 1 Kedung kelas XI AKL 3. Saat ini pak Salman memiliki uang sebesar Rp. 25.000.000,00 di Bank Syariah Kedung dan berencana untuk menambah tabungannya setiap bulan sebesar Rp. 1.500.000,00 selama 12 bulan untuk keperluan pendaftaran masuk ke Perguruan Tinggi.

### Orientasi Masalah



### Ayo Menanya

Berapa jumlah tabungan pak salman Setelah 12 bulan?



### Ayo Menalar

### Observasi masalah

Tabel tabungan Pak Salman Setelah 12 bulan?

| No | Bulan            | Kredit | Debet | Saldo             |
|----|------------------|--------|-------|-------------------|
| 1  | Saldo Awal       | -      | -     | Rp. 25.000.000,00 |
| 2  | Setelah 1 bulan  | . . .  | -     | . . .             |
| 3  | Setelah 2 bulan  | . . .  | -     | . . .             |
| 4  | Setelah 3 bulan  | . . .  | -     | . . .             |
| 5  | Setelah 4 bulan  | . . .  | -     | . . .             |
| 6  | Setelah 5 bulan  | . . .  | -     | . . .             |
| 7  | Setelah 6 bulan  | . . .  | -     | . . .             |
| 8  | Setelah 7 bulan  | . . .  | -     | . . .             |
| 9  | Setelah 8 bulan  | . . .  | -     | . . .             |
| 10 | Setelah 9 bulan  | . . .  | -     | . . .             |
| 11 | Setelah 10 bulan | . . .  | -     | . . .             |
| 12 | Setelah 11 bulan | . . .  | -     | . . .             |
| 13 | Setelah 12 bulan | . . .  | -     | . . .             |



### Ayo Menyimpulkan

### Pemecahan masalah

Berdasarkan tabel yang telah kalian buat, jika :

a = saldo awal tabungan

b = selisih saldo awal dengan saldo bulan berikutnya

n = jumlah bulan menabung

maka dapat disimpulkan

$$\text{Jumlah tabungan} = \boxed{\phantom{000}} + ( \boxed{\phantom{000}} \times \boxed{\phantom{000}} )$$

# LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP

Kelas / Komp. Keahlian : XI / AKL

Mata Pelajaran : Matematika

Tanggal :

| No | Nama Siswa | Sikap yang di tunjukkan |
|----|------------|-------------------------|
| 1  |            |                         |
| 2  |            |                         |
| 3  |            |                         |
| 4  |            |                         |
| 5  |            |                         |
| 6  |            |                         |
| 7  |            |                         |
|    |            |                         |
|    |            |                         |

\*Hanya siswa yang menunjukkan sikap positif atau negatif pada saat pembelajaran

## KISI-KISI SOAL KUIS

Mata Pelajaran : Matematika  
Satuan Sekolah : SMK NEGERI 1 KEDUNG  
Kelas/semester : XI / Gasal  
Materi : Barisan & Deret  
Alokasi Waktu : 1 menit

### Kompetensi Dasar

3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri.

4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas).

| Uraian materi  | Indikator soal  | No butir soal | Bentuk Soal |
|--|---|---------------|-------------|
| Menentukan pola bilangan pada barisan aritmetika.                    | Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan aritmetika. | 1             | Uraian      |
| Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan barisan aritmetika. |   |               |             |

## SOAL KUIS



**Dalam suatu acara lomba lari maraton, seorang peserta lomba mencatatkan 5 menit untuk kilometer pertama, 5 menit 15 detik untuk kilometer kedua, 5 menit 30 detik untuk kilometer ketiga, dan seterusnya.**

Hitunglah waktu tempuh untuk kilometer kesepuluh.

*“Selamat mengerjakan”*



### RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN KINERJA

| No                   | Aspek yang Dinilai          | SKOR         |   |   |   |   |
|----------------------|-----------------------------|--------------|---|---|---|---|
|                      |                             | 0            | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.                   | Identifikasi masalah        |              |   |   |   |   |
| 2.                   | Proses penyelesaian masalah |              |   |   |   |   |
| 3.                   | Hasil penyelesaian masalah  |              |   |   |   |   |
| <b>Jumlah</b>        |                             |              |   |   |   |   |
| <b>Skor Maksimum</b> |                             | <b>2+4+2</b> |   |   |   |   |