

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMPN 2 LOHBENER	Kelas/Semester : VII / 2 Alokasi Waktu : 1 x 40 menit	KD : 3.6 dan 4.6 Pertemuan ke : 1
Mata Pelajaran : IPA	Materi : Sistem Organisasi Kehidupan	

A. KOMPETENSI DASAR

- 3.6. Mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel.
4.6. Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat menemukan informasi sistem organisasi kehidupan
- Peserta didik dapat menyusun urutan organ penyusun sistem organ
- Peserta didik dapat memprediksi akibat gangguan/penyakit lambung terhadap fungsi tubuh secara keseluruhan

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	<input type="checkbox"/> Whatsapp, Google classroom, google meet, google form. <input type="checkbox"/> Google sites	ALAT	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	SUMBER	<input type="checkbox"/> Buku guru IPA kelas VII hal.147-172 dan buku siswa IPA kelas VII <input type="checkbox"/> bahan ajar google sites internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	---	---------------	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan pembelajaran, dan link google meeting di grup <i>Whatsapp</i>. • Guru mengecek kehadiran peserta didik <i>Google meet/ komentar di G.Classroom</i>. • Guru mempersilahkan perwakilan siswa untuk memimpin doa (<i>Religius</i>) • Guru menyampaikan aturan tata tertib PJJ menggunakan <i>G.classroom</i> menggunakan <i>G. meet</i>. • Guru menjelaskan tujuan dan manfaat pembelajaran materi Organisasi kehidupan. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, langkah pembelajaran, tugas dan kriteria penilaian.
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mempelajari materi dengan sungguh-sungguh melalui <i>g.meet</i>. Mereka diberi bahan bacaan teks informasi (<i>melalui link google sites di Google Classroom</i>) terkait materi organisasi kehidupan. (<i>Literasi</i>) • Guru menjelaskan gambaran langkah pembelajaran, tugas latihan soal AKM dan kriteria penilanan langsung melalui <i>g. meet</i>. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. • Siswa membaca teks informasi organisasi kehidupan untuk menjawab soal AKM Literasi level pemahaman, penerapan dan penalaran (<i>HOTS</i>) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mengenai Organisasi Kehidupan (<i>Collecting information and Problem solving</i>) • <i>Google meet</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang Organisai Kehidupan, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar dan membuat kesimpulan materi • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memperbaiki tugas <i>google form</i> dan rajin mengecek catatan penilaian guru di <i>google classrom</i>. • Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama.

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap pembelajaran materi ini dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan kehadiran, sikap, tes pengetahuan (latihan tes AKM) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lohbener, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

H. SAMSARI, M.Pd
NIP. 19680909 199412 1 002

IMAN, S.Si., M.Pd.
NIP. 19761210 200501 1 008

LKPD : 01

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Lohbener
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : VII / 2
Materi : Sistem Organisasi Kehidupan Mahkluk Hidup

A. Uraian singkat Materi

Organisasi Kehidupan

Setiap organisme (mahluk hidup) tersusun atas bagian - bagian yang lebih kecil. Bagian terkecil penyusun organisme disebut sel. Organisme bersel banyak atau organisme multiseluler dapat melaksanakan fungsi kehidupan karena didukung oleh fungsi berbagai sistem organ seperti sistem gerak, sistem pencernaan, sistem pernapasan, sistem peredaran darah, sistem ekskresi, sistem reproduksi, sistem koordinasi dan lain-lain. Tetapi organisme bersel satu atau organisme uniseluler menjalankan fungsi kehidupan meskipun hanya terdiri dari satu sel, sungguh keajaiban ciptaan Tuhan.

Organisme multiseluler hidup karena ditunjang oleh semua fungsi sistem organ. Sistem organ misalnya sistem pencernaan terdiri dari beberapa organ saluran pencernaan (seperti rongga mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus) dan kelenjar pencernaan yang terdapat pada kelenjar ludah, pankreas, hati dan kelenjar pencernaan lainnya.

Kita bisa mencerna makanan yang kasar menjadi halus sehingga bisa diserap tubuh sari-sari makanannya karena kerja sama sinergis semua organ-organ dan kelenjar pencernaan. Jika ada gangguan salah satu organ penyusun sistem pencernaan jelas akan mengganggu kerja sistem pencernaan secara keseluruhan. misalnya jika kita sakit sariawan atau sakit maag yang menyerang lambung jelas akan mengganggu fungsi tubuh secara keseluruhan. Maka dari itu kita perlu menjaga kesehatan organ tubuh kita dengan baik.

Organ lambung juga terdiri dari beberapa jaringan tubuh seperti jaringan otot, jaringan saraf, jaringan pembuluh darah, jaringan epitel dll. Jaringan otot terdiri dari kumpulan sel-sel otot. jaringan saraf terdiri dari kumpulan sel-sel saraf. jaringan epitel terdiri dari kumpulan sel-sel epitel. jadi jaringan adalah kumpulan sel-sel yang memiliki bentuk dan fungsi yang sama.

Sel adalah unit struktural mahluk hidup artinya setiap mahluk hidup terdiri dari sel. Sel adalah unit fungsional mahluk hidup berarti mahluk hidup di tingkat sel dapat menjalankan fungsi organisme.

Sel organisme terdiri dari membran sel, sitoplasma dan inti sel/nukleus. Organisme prokariotik belum memiliki membran inti sehingga inti sel tidak kelihatan jelas, contohnya bakteri. Organisme eukariotik adalah organisme yang sudah memiliki membran inti sehingga inti terlihat jelas. contohnya sel tumbuhan dan sel hewan.

Sel tumbuhan dan sel hewan memiliki perbedaan diantaranya: sel tumbuhan memiliki dinding sel, kloroplas, vakuola besar sedangkan sel hewan tidak memiliki.

Untuk lebih jelasnya silahkan kalian pelajari buku paket IPA kelas VII semester 2 hal 1-18 atau materi g sites pada link

<https://sites.google.com/guru.smp.belajar.id/kuis1-materi-ipa-7-neduloh/halaman-muka>

B. Tugas

Pelajari buku paket IPA kelas 7 semester 2 hal 1-18, dan materi link <https://sites.google.com/guru.smp.belajar.id/kuis1-materi-ipa-7-neduloh/halaman-muka> atau dari sumber lain yang relevan, kemudian jawablah latihan soal AKM berikut!

Jawablah pertanyaan yang paling benar dengan memilih atau menjawab dengan benar!

1. Setiap organisme memiliki sel.
 - Benar
 - Salah
2. Sel merupakan bagian terkecil penyusun makhluk hidup
 - Benar
 - Salah
3. Pernyataan yang sesuai dengan informasi bacaan diatas adalah ... (jawaban lebih dari `1)
 - sel merupakan unit struktural makhluk hidup
 - sel merupakan unit fungsional makhluk hidup
 - organisme yang memiliki satu sel disebut multiseluler
 - organisme yang memiliki banyak sel disebut uniseluler
4. Bagian-bagian sel terdiri dari(jawaban lebih dari satu) *
 - membran sel
 - sitoplasma
 - inti sel
 - dinding sel
5. Organisme bisa hidup karena ditunjang oleh berbagai sistem organ yang bekerja sama secara sinergis! *
 - Benar
 - Salah
6. Organ berikut yang menyusun saluran sistem pencernaan adalah
 - jantung
 - lambung
 - pankreas
 - hati
7. Pernyataan berikut yang benar adalah
 - Organisme tersusun dari beberapa sistem organ
 - Sistem organ terdiri dari beberapa jaringan
 - Jaringan merupakan kumpulan organ
 - Sel adalah unit terkecil penyusun tubuh organisme
8. Contoh organisme prokariotik adalah

- tumbuhan biji
- hewan vertebrata
- bakteri
- manusia

9. Sebutkan perbedaan organisme prokariotik dan eukariotik?

.....

10. Jika salah satu organ tubuh kita misalnya lambung mengalami gangguan atau sakit, apa yang terjadi dengan fungsi tubuh kita? jelaskan!

.....