

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN KANCANASARI
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : **Indahnya Kebersamaan (Tema 1)**
 Sub Tema : **Kebersamaan dalam Keberagaman (Subtema 2)**
 Muatan Terpadu : IPA, IPS, B.Indonesia
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
4. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
5. Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
6. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 1. Melakukan pembukaan dengan salam dilanjutkan dengan pembiasaan rutin membaca doa dan mengabsen kehadiran siswa (orientasi) 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat/tujuan dari pelajaran yang akan dipelajari. (motivasi) | 2 menit |
| Kegiatan Inti | 1. Mengingat kembali tentang Keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas Bangsa Indonesia. 2. Melakukan tanya jawab tentang perbedaan agama <ul style="list-style-type: none"> • Siapa diantara kalian yang beragama Islam? Kristen? Hindu? Budha? • Bagaimana sikap kalian kepada teman-teman yang berbeda agama? (Critical Thinking and Problem Formulation) 3. Membaca teks tentang sikap toleransi dan kerja sama antar pemeluk agama yang Berbeda. 4. Siswa berdiskusi tentang sikap yang bisa diteladani dari isi cerita tersebut. 5. Berbagi cerita tentang pengalaman siswa seputar hari raya umat beragama (<i>communication</i>). 6. Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung Setiap paragraf dari teks yang telah dibaca. 7. Siswa berdiskusi untuk menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks bacaan, ditulis dalam bentuk peta pikiran. 8. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman agama yang menjadi identitas Bangsa Indonesia, yang menuntut para pemeluknya untuk melaksanakan sikap tolerasnsi, saling menghargai, dan tetap bekerja sama guna menjaga persatuan dan kesatuan NKRI. 9. Siswa secara berkelompok melakukan percobaan tentang proses terjaadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indra pendengaran, dilanjutkan dengan membuat laporan. 10. Secara bergiliran setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya Melalui diskusi kelas. 11. Memberikan hadiah/pujian untuk kelompok yang terbaik. | 7 menit |
| Kegiatan Penutup | 1. Secara bersama-sama menyimpulkan dan membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul selama pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan (<i>refleksi dan creativity</i>). 2. Guru memeriksa hasil kerja siswa dan mengadakan tindak lanjut. | 1 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dilakukan dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Cianjur, 10 April 2021

IWAN SUPRATMAN, S.Pd.M.M
 NIP. 196707311992021001

LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : **SDN KANCANASARI** Kelas/Semester : 4/1
Tema 1 : **Indahnya Kebersamaan** Pembelajaran ke : 1
Subtema 2 : **Kebersamaan dalam keberagaman** Waktu : 5 menit

- I. Bacalah Teks di bawah ini dengan cermat !
Bekerja Sama dalam Keberagaman

Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasur. Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

Saat percobaan akan dimulai, tiba-tiba terdengar adzan. Siti dan Udin meminta izin teman-temannya untuk shalat. Teman-temannya mengizinkan mereka untuk melakukan ibadah. Edo meminjamkan ruang makannya untuk digunakan Siti dan Udin Shalat. Meskipun Edo beragama katolik, ia tidak keberatan rumahnya dipakai shalat. Beni yang beragama kristen, Dayu yang beragama Hindu, dan Lani yang beragama Buddha menunggu dengan sabar temannya beribadah. Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain.

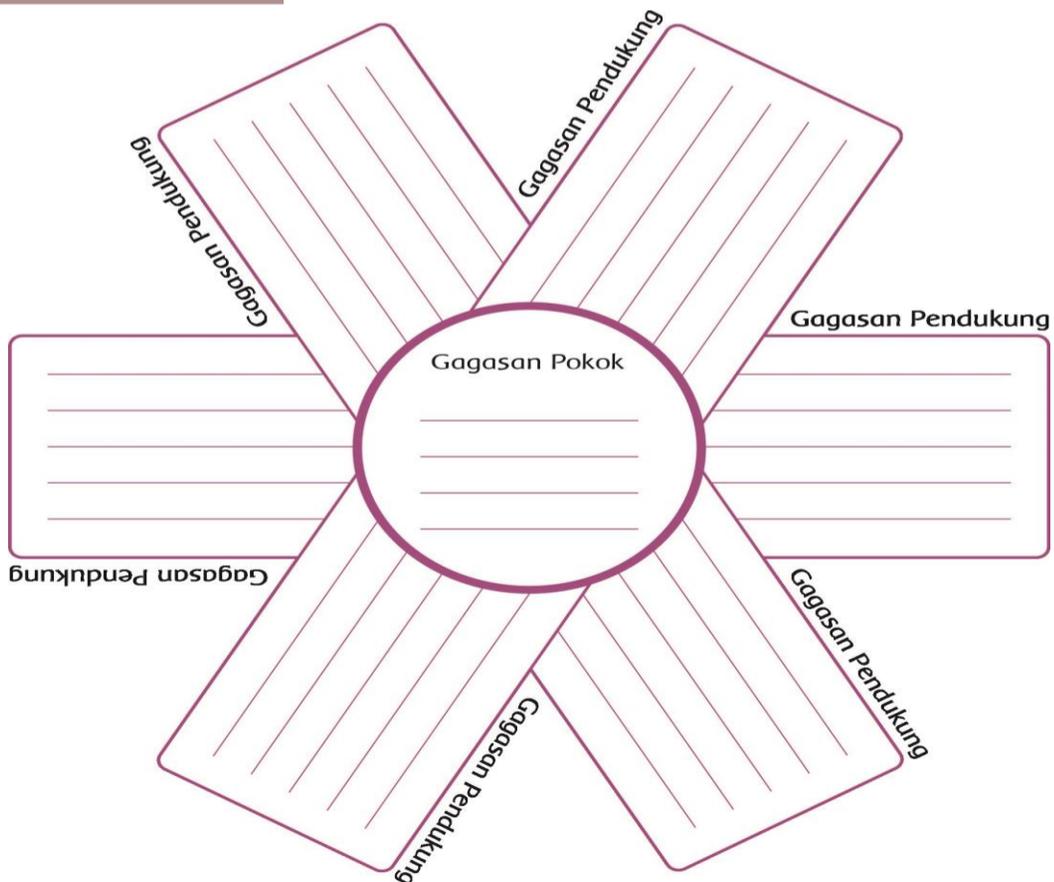
Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja. Tidak ada satupun diantara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya ikut bagian dalam percobaan. Saat Dayu membutuhkan pertolongan memotong benang, Udin datang membawakan gunting. Saat Edo kesulitan menalikan benang di kaleng, Siti ikut membantu. Keenam sahabat bekerja sama dengan semangat. Mereka hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.

- II. Diskusikan dengan temanmu tentang sikap yang bisa diteladani dari isi cerita tersebut !

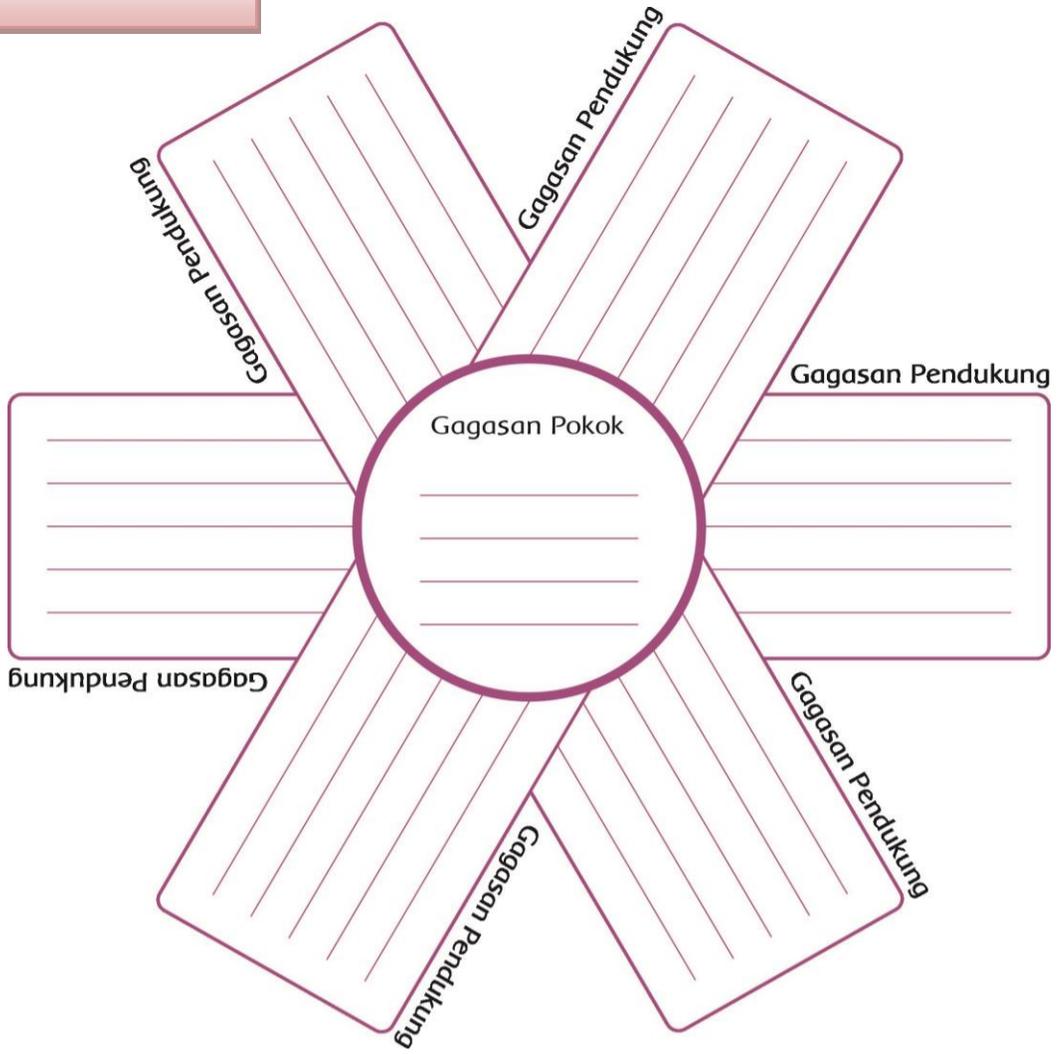
| |
|------------------|
| 1. |
| 2. |

- III. Berbagi Cerita dengan temanmu didepan kelas seputar hari raya umat beragama.
IV. Tentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari bacaan di atas serta sajikan dan tulis dalam bentuk peta pikiran !

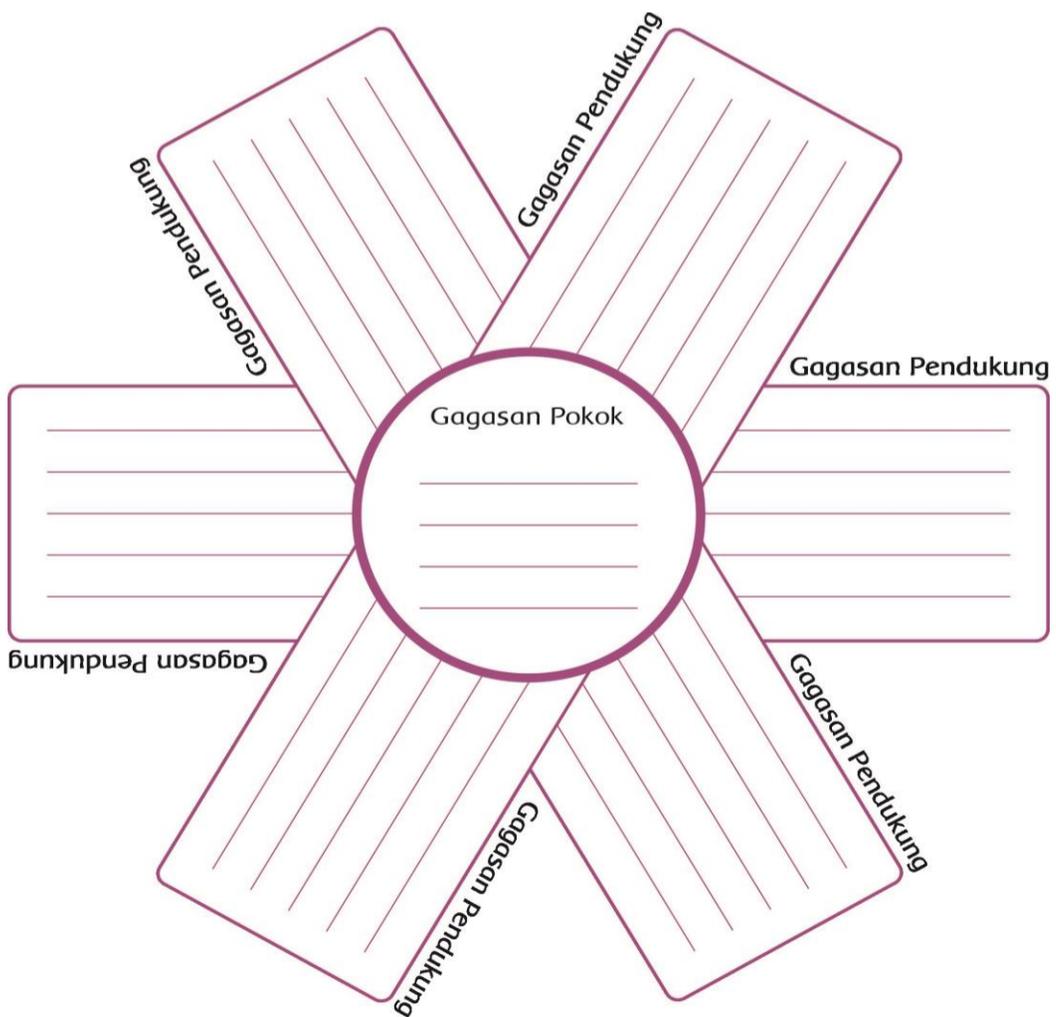
PARAGRAF 1



PARAGRAF 2



PARAGRAF 3



- V. Lakukan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indra pendengaran kita sesuai dengan petunjuk, untuk format laporan terlampir !

Alat dan bahan :

1. 2 buah Kaleng susu/ aku gelas bekas
2. Benang
3. Paku
4. Lidi

Langkah Percobaan

1. Lubangi kaleng/bekas aqua tersebut menggunakan paku !
2. Masukkan benang kedalam kaleng /bekas aqua !
3. Masukkan lidi kedalam kaleng/bekas aqua untuk menahan ikatan benang !
4. Ikatkan benang ke lidi !
5. Terakhir cobalah telepon-teleponan tersebut dengan temanmu yang satu berbisik dan yang satunya mendengarkan !

Nama Kelompok :

Ketua :

Anggota :

1.

2.

3.

4.

5.

Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Percobaan:

Tujuan Percobaan:

Alat dan Bahan:

Langkah Kerja:

Hasil Percobaan:

Kesimpulan:

Rubrik penilaian diskusi

Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)
 Subtema : 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)
 Kelas : IV
 Semester : I
 Nama Siswa :

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan |
|--|---|--|---|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu di ingatkan | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan |
| Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat | Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukan teman | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung |

| |
|--|
| Penilaian (skoring) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimum}} \times 10$ Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$ |
|--|

Rubrik Penilaian

Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)
 Subtema : 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)
 Kelas : IV
 Semester : I
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Nama Siswa :

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan |
|--|--|---|---|---|
| Gagasan pokok | Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar | Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar | Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar | Belum dapat menemukan gagasan pokok |
| Gagasan pendukung | Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar | Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar | Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar | Belum dapat menemukan gagasan pendukung |
| Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran | Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat | Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat | Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat | Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran |
| Sikap: mandiri | Tugas diselesaikan dengan mandiri | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan |

Penilaian (skoring) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimum}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Rubrik Penilaian

Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)
 Subtema : 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)
 Kelas : IV
 Semester : I
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan sosial
 Nama Siswa :

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan |
|--|---|---|--|---|
| Informasi tentang sikap toleransi dan kerjasama antar umat beragama | Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis | Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis | Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis | Belum dapat menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama |
| Komunikasi lisan tentang sikap toleransi dan kerjasama antar umat beragama | Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis | Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis | Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis | Belum dapat mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama |
| Sikap kerjasama | Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten | Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten | Menunjukkan sikap kerjasama dengan hanya dengan beberapa teman | Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama |
| Sikap menghargai makanan tradisional | Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan sikap bangga dengan keragaman budaya Indonesia | Mau mencoba makanan tradisional dan tampak cukup bangga dengan keragaman budaya Indonesia | Dimotivasi untuk Mau mencoba makanan tradisional Indonesia | Belum mau mencoba makanan tradisional Indonesia |

Penilaian (skoring) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimum}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Rubrik Penilaian

Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)
 Subtema : 2 (Kebersamaan dan Keberagaman)
 Kelas : IV
 Semester : I
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA_a)
 Nama Siswa :

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan |
|--|---|--|---|--|
| Proses terjadinya bunyi sumber bunyi | Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar Mengidentifikasi semua sumber bunyi dengan tepat | Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan benar, meski kurang runtut Mengidentifikasi sebagian besar sumber bunyi dengan tepat | Menjelaskan sebagian proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar Mengidentifikasi sebagian kecil sumber bunyi dengan tepat | Belum mampu menjelaskan sebagian proses terjadinya bunyi Belum mampu mengidentifikasi sumber bunyi dengan tepat |
| Laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi | Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan sistematis | Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan cukup sistematis | Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan kurang sistematis | Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi |
| Sikap rasa ingin tahu | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan | Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan | Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi mengajukan ide dan pertanyaan |

Penilaian (skoring) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimum}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Rubrik Penilaian

Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)
 Subtema : 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)
 Kelas : IV
 Semester : I
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA_b)
 Nama Siswa :

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan |
|-----------------------|--|--|---|--|
| Penerapan konsep | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas | Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari |
| Komunikasi | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang | Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang |
| Prosedur dan strategi | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil | Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru | Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat |

Penilaian (skoring) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimum}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Penilaian Sikap

Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)

Subtema : 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)

Kelas : IV

Semester : I

Nama Siswa :

| No. | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | keterangan |
|-----|-------------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1 | Teliti | | | | | |
| 2 | Bertanggung jawab | | | | | |
| 3 | Jujur | | | | | |
| 4 | Disiplin | | | | | |
| 5 | Toleransi | | | | | |
| 6 | Gotong royong | | | | | |
| 7 | Santun | | | | | |
| 8 | Percaya Diri | | | | | |