

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMA WALISONGO GEMPOL
Mata Pelajaran : LM Bahasa Arab
Kelas / Semester : X/Gasal
Materi Pokok : At-Ta'aruf (maharah Kalam)
Alokasi Waktu : 3 x 45menit (3JP)
Pertemuan ke : 2 (Dua)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkanajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkanperilakujujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktifsebagiaibagiandarisolusiatasberbagaipermasalahandalamberinteraksisecaraefektifdenganlin gkungansosial dan alamsertadalammenempatkandirisebagaicerminanbangsadalampergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	IPK
3.1. Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr),meminta maaf(al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an),dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,dan unsur kebahasaan pada teks interaksi inter personal lisan dan tulisan sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1. Mendemonstrasikan (C3) teks hiwar tentang tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), serta meresponnya. 3.1.2. Mendeteksi (C4) teks hiwar tentang tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), serta meresponnya. 3.1.3. Menguraikan (C4) teks hiwar tentang tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), serta meresponnya.
4.1 Menggunakan tindak tutur menyapa (salam,menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf (al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai kontek	4.1.1. Melakukan (P3) dialog tentang tindak tutur menyapa (salam,menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), dengan lancer dan tepat. 4.1.2. Menginformasikan (P3) secara lisan tentang tindak tutur menyapa (salam,menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf),

dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari.

4.1.3 Mengembangkan p4 tindak tutur menyapa (salam,menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (*ta'aruf*), dengan tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *project based learning (PJBL)* diharapkan Siswa mampu **mendemonstrasikan, mendeteksi, menguraikan, melakukan, menginformasikan, dan mengembangkan** tindak tutur menyapa (salam,menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (*ta'aruf*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai kontek. dengan mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif, dan kreatif, serta memiliki sikap jujur dan gotong royong juga bertanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler :

- ✓ Teks hiwar tentang Ta'aruf.
- ✓ Unsur Kebahasaan : Huruf hijaiyah, dan pelafalannya. Ucapan, tekanan kata, intonasi. Tulisan tangan (khat).

2. Materi Pembelajaran Remedial : Teks Hiwar tentang Ta'aruf

3. Materi Pembelajaran Pengayaan : Latihan-latihan soal tentang Ta'aruf

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK
2. Model : Project Based Learning (PJBL)
3. Metode : Penugasan, Kooperatif (Diskusi) dan Bermain peran (Drama)

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Power Point yang berisi teks hiwar. Video youtube (<https://youtu.be/LdCzIC0r3os>.)

2. Alat/Bahan : Laptop, LCD, hp, sound dan lembar kerja siswa.

3. Sumber Pembelajaran:

- a. Sri Lestari.2016. *Buku Siswa Bahasa dan Sastra Arab Peminatan Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya. Kelas X*. Surakarta: Mediatama.
- b. Kamus digital android “Mutarjim” Arab-Indonesia dan Indonesia-Arab
- c. [Memperkenalkan Diri Sendiri Dengan Bahasa Arab – Dalam \(python-belajar.github.io\)](https://python-belajar.github.io)
- d. [Belajar Bahasa Arab Dasar | Cepat dan Mudah: Cara memperkenalkan diri dalam bahasa Arab \(contohbahasaarab.blogspot.com\)](http://contohbahasaarab.blogspot.com)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (20menit)

- 1) Pendidik mengucapkan salam dan mengajak berdoa bersama.
- 2) Peserta didik menjawab salam dan mengawali KBM dengan berdoa Bersama.
- 3) Pendidik menyapa dan memeriksa kehadiran/apersepsi dengan menggunakan Bahasa Arab.
- 4) Pendidik mereview materi pertemuan sebelumnya.
- 5) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 6) Pendidik menyampaikan cara dan kriteria penilaian.
- 7) Pendidik memberikan pengantar pentingnya belajar ilmu Bahasa Arab dan keterampilan berbahasa Arab kepada peserta didik. Dengan menggunakan al-mahfudzat :

الوقت أثن من الذهب

Waktu itu lebih berharga, daripada Emas

2. Kegiatan Inti (90menit)

• **Mengamati (fase orientasi)**

- Peserta didik mengamati tampilan video percakapan tentang Ta'aruf.
<https://youtu.be/LdCzIC0r3os>.
- Pendidik menanyakan pemahaman peserta didik terhadap video yang telah ditampilkan.
- Pendidik menampilkan teks hiwar tentang Ta'aruf tanpa arti, dengan media power point.
- Peserta didik menyimak pelafalan teks hiwar tersebut yang dicontohkan oleh pendidik dari awal sampai akhir.
- Peserta didik menyimak pelafalan teks hiwar dan menirukannya perkalimat.
- Pendidik memberikan pertanyaan yang berfungsi sebagai pemahaman kepada peserta didik tentang keterkaitan mufradat dan teks hiwar tersebut.

• **Eksplorasi/eksperimen (fase organisasi belajar dan bimbingan)**

- Peserta didik diminta menuliskan ulang/mengetik ulang teks hiwar yang akan didiskusikan dalam kelompok.
- Pendidik mengintruksikan kepada peserta didik untuk berpasangan, berdasarkan absen atau teman sebangkunya.
- Peserta didik diminta membagi peran sesuai yang dibutuhkan dalam teks hiwar.
- Peserta didik diminta berlatih bermain peran dengan pasangannya yang sudah ditentukan, secara maksimal selama 10menit.

• **Mengkomunikasikan (fase mengembangkan dan menyajikan)**

- Masing-masing pasangan peserta didik maju ke muka kelas secara bergantian untuk menampilkan dialognya tanpa memegang teks hiwar.
- Kelompok peserta didik yang lainnya memperhatikan penampilan kelompok tersebut, dan memberikan pendapat serta penilaian di kertas yang dibagikan oleh pendidik pada masing-masing kelompok.

• **(fase menganalisis dan mengevaluasi)**

- Pendidik membacakan kertas yang berisi pendapat dan penilaian dari masing-masing kelompok, serta menyimpulkannya secara Bersama-sama dengan peserta didik.
- Pendidik memberikan masukan dan penghargaan, juga penilaian kepada masing-masing kelompok peserta didik.

- Pendidik memberikan waktu (5-10 menit) kepada peserta didik untuk mempelajari dan memahami ulang materi teks dialog tersebut sebelum di minta mengerjakan Latihan soal.
- Peserta didik mengerjakan Latihan-latihan tentang materi Ta'aruf yang sudah dipelajari untuk mengetahui pemahaman dan mengukur ketercapaian maharah kalam masing-masing peserta didik.

3. Penutup (25menit)

1. Pendidik dan peserta didik merefleksikan proses pembelajaran. Dengan menarik kesimpulan Bersama melalui pertanyaan kepada peserta didik. Meliputi, apa saja yang telah dipelajari pada pertemuan ini, dan hal/Langkah apa saja yang akan dilakukan untuk meningkatkan keterampilan menyimak.
2. Menyampaikan kegiatan tindak lanjut berupa pembelajaran **remedial** bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar. Yaitu berupa pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, dan tutor sebaya. Dan bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan dalam belajar, maka diberikan kegiatan pembelajaran **pengayaan** untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi. Yang dilakukan diluar jam pembelajaran di kelas.
3. Mengadakan survey pendapat tentang pembelajaran yang telah berlangsung.
4. Menyampaikan rencana (materi) pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
5. Pendidik mengakhiri/menutup pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a Bersama-sama (do'a kafarotul majelis).

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian :

- a. Sikap : Observasi/ pengamatan
- b. Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Keterampilan : Praktik / unjuk kerja
- d. Survey pendapat

2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : Jurnal guru dan Tabel Rubrik
- b. Tes tertulis : Lembar kerja
- c. Unjuk kerja : Praktik
- d. Survey pendapat : Pendapat peserta didik

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

I. Program Tindak Lanjut

1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian, kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- a. Pembelajaran ulang
- b. Bimbingan perorangan
- c. Belajar kelompok
- d. Pemanfaatan tutor sebaya

2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gempol,.....Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Khusnul Khotimah Mufidah, S.Pd

Khoirun Nisak, S.Pd.I

MATERI PEMBELAJARAN REGULER

• Teks Dialog :



التعارف

حميدة : السلام عليكم ؟

فاطمة : و عليكم السلام ورحمة الله وبركاته

حميدة : صباح الخير ؟

فاطمة : صباح النور

حميدة : ما اسمك ؟

فاطمة : إسمي فاطمة. وما اسمك ؟

حميدة : إسمي حميدة

فاطمة : كيف حالك يا حميدة ؟

حميدة : الحمد لله أنا بخير. وكيف حالك أنت ؟

فاطمة : الحمد لله أنا بخير أيضا.

حميدة : هل أنت طالبة جديدة في هذه المدرسة ؟

فاطمة : نعم , أنا طالبة جديدة في هذه المدرسة. وأنت ؟

حميدة : أنا طالبة جديدة في هذه المدرسة أيضا.

فاطمة : أنا في قسم علم الطبيعة, وأنت ؟

حميدة : أنا في قسم علم الطبيعة أيضا.

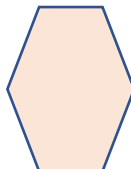
فاطمة : إذن نستطيع أن نتعلم في نفس القسم

حميدة : نعم

فاطمة : هيا بنا إلى الفصل !

حميدة : هيا بنا. شكرا

فاطمة : عفوا.



LAMPIRAN -2-

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama Satuan Pendidikan : SMA WALISONGO GEMPOL
Mata Pelajaran : LM Bahasa Arab
Kelas / Semester : X/Gasal
Materi Pokok : Maharah Kalam pada Topik At-Ta'aruf
Pertemuan ke : 2 (Dua)

A. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	IPK
3.1. Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf (al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulisan sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1. Mendemonstrasikan (C3) dan teks hiwar tentang tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), serta meresponnya. 3.1.2. Mendeteksi (C4) teks hiwar tentang tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), serta meresponnya. 3.1.3. Menguraikan (C4) teks hiwar tentang tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), serta meresponnya.
4.1 Menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf (al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1. Melakukan (P3) dialog tentang tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), dengan lancar dan tepat. 4.1.2. Menginformasikan (P3) secara lisan tentang tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari. 4.1.3 Mengembangkan p4 tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), dengan tepat.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *project based learning (PJBL)* diharapkan Siswa mampu **mendemonstrasikan, mendeteksi, menguraikan, melakukan, menginformasikan, dan mengembangkan** tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri

(*ta'aruf*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. dengan mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif, dan kreatif, serta memiliki sikap jujur dan gotong royong juga bertanggung jawab.

C. Petunjuk Pengisian LKPD :

1. Bacalah teks hiwar dengan baik sebelum mengerjakan LKPD !
2. Diskusikan setiap permasalahan bersama kelompokmu !
3. LKPD diisi secara mandiri berdasarkan pemahaman sendiri dan dari ide yang muncul dalam diskusi kelompokmu (jawaban kamu dalam satu kelompok tidak harus sama, kamu menuliskan jawaban yang menurut kamu paling tepat)
4. Silahkan bertanya jika terdapat sesuatu hal yang kurang dipahami !

.....?

Video tentang apakah yang baru saja kalian saksikan ?

Ada berapa tokoh dalam video tersebut ?

Sebutkan nama-nama tokoh dalam video tersebut !

أ_ أجب الأسئلة الآتية وفقا على الحوار السابق ثم ترجم !

- من هي حميدة ؟

الجواب :

- ماذا يعمل حميدة؟

الجواب :

- من هي فاطمة ؟

الجواب :

- كيف حالها فاطمة ؟

الجواب :

- أي قسم حميدة و فاطمة ؟

الجواب :

ب_ أجز الحوار الآتى بإملاء الفراغ على الجمل الكامل و ضع الحركة !

التعارف

حميدة : ؟

فاطمة : و عليكم السلام ورحمة الله وبركاته

حميدة : صباح الخير ؟

فاطمة :

حميدة : ما اسمك ؟

فاطمة : إسمي فاطمة. ؟

حميدة : إسمي حميدة

فاطمة : يا حميدة ؟

حميدة : وكيف حالك أنت ؟

فاطمة : الحمد لله أنا بخير أيضا.

حميدة : هل أنت طالبة في هذه المدرسة ؟

فاطمة : نعم , أنا طالبة جديدة في هذه المدرسة. ؟

حميدة : أنا طالبة جديدة في هذه المدرسة

فاطمة : أنا في قسم علم , وأنت ؟

حميدة : أنا في قسم علم الطبيعة أيضا.

فاطمة : إذن نستطيع أن في نفس القسم

حميدة : نعم

فاطمة : هيا بنا إلى !

حميدة : هيا بنا. شكرا.

فاطمة : عفوا.

ج_ أجر الحوار عن "التعارف" مع صاحبك بدون نص مكتوب, وفي المكان الآخر !

Tugas Proyek / الوظيفة الامتثالات

Berkumpullah dengan kelompok belajarmu (4-6 peserta) untuk membuat teks drama dengan tema التعارف dengan konteks dan teman yang berbeda, minimal 10-15menit.

Terapkanlah ungkapan dan kosakata yang telah dipelajari dalam teks tersebut.

Berlatihlah dengan semangat dan sungguh-sungguh, lalu praktikkanlah dan rekamlah menjadi video.

Kumpulkan dua minggu kemudian.

Buatlah rincian perencanaan seperti pada contoh berikut :

- Perencanaan : mempersiapkan naskah dialog, mempersiapkan kostum, peralatan dan perlengkapan lainnya.
- Pelaksanaan : pembagian peran, pembacaan naskah sesuai masing-masing bagian, mencocokkan kostum, dan lain-lain.
- Pelaporan hasil : menampilkan dialog ditunjang dengan kostum dan perlengkapan.

Survey Pendapat :

**Bagaimana Perasaanmu Setelah Belajar Bahasa Arab pada
Pertemuan Kedua ini ?**

Senang karena :.....

Sangat Senang karena :.....

Tidak Senang karena :.....

Saran untuk Pertemuan berikutnya :.....

.....

MATERI PEMBELAJARAN PENGAYAAN

أ_ أجز الحوار الآتى بإملاء الفراغ على الجمل الكامل و ضع الحركة !

ب_ ترجم الحوار الآتى !

التعارف

حميدة : ؟

فاطمة : و عليكم السلام ورحمة الله وبركاته

حميدة : صباح الخير ؟

فاطمة :

حميدة : ما اسمك ؟

فاطمة : إسمي فاطمة. ؟

حميدة : إسمي حميدة

فاطمة : يا حميدة ؟

حميدة : وكيف حالك أنت ؟

فاطمة : الحمد لله أنا بخير أيضا.

حميدة : هل أنت طالبة في هذه المدرسة ؟

فاطمة : نعم , أنا طالبة جديدة في هذه المدرسة. ؟

حميدة : أنا طالبة جديدة في هذه المدرسة

فاطمة : أنا في قسم علم , وأنت ؟

حميدة : أنا في قسم علم الطبيعة أيضا.

فاطمة : إذن نستطيع أن في نفس القسم

حميدة : نعم

فاطمة : هيا بنا إلى !

حميدة : هيا بنا. شكرا.

فاطمة : عفوا.

LAMPIRAN -4-

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

A. Penilaian Sikap

1. Jurnal Penilaian Sikap

Pengamatan dilakukan selama dan setiap kegiatan pembelajaran berlangsung

Petunjuk:

- Amati perkembangan sikap peserta didik menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku peserta didik yang menonjol, baik yang positif maupun negatif. Untuk peserta didik yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol)

JURNAL PENILAIAN SIKAP SMA WALISONGO GEMPOL – PASURUAN TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022

Guru Pengajar : Khoirun Nisak, S.Pd.I
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : 10 / Gasal

No	Hari	Tanggal	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	POSITIF/N EGATIF	BENTUK TINDAKAN	KETERANGAN

2. Rubrik Penilaian Sikap

Pengamatan dilakukan selama kegiatan **Bersama kelompok** berlangsung

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	
	Kelompok 1 :						
1.	Dhea Amelia	100	79	100	79	100	92 (A)

Aspek yang dinilai :

- Perhatian dan ketertiban
- Keaktifan
- Kerjasama
- Keberanian
- Tanggung jawab

Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal (500)}}$$

Skor maksimal (500)

Kriteria Nilai :

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
B = 70 – 79 : Baik
C = 60 – 69 : Cukup
D = <60 : Kurang

B. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Dilakukan Ketika Presentasi kelompok berlangsung

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	
	Kelompok 2 :						
1.	Suwaida Nur Hanifa	20	15	20	15	20	90 (A)

Aspek yang dinilai :

1. Pelafalan dan ketepatan (max = 20)
2. Suara/nada dan Intonasi (max = 20)
3. Kekompakan (max = 20)
4. Performa (max = 20)
5. Akhlak (max = 20)

Kriteria Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = <60 : Kurang

Skor Penilaian :

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal (100)}}$

Skor maksimal (100)

C. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik : Tes tulis
2. Bentuk : Uraian
3. Soal :

No.	Nama Peserta Didik	KELOMPOK SOAL					Jumlah Skor	Keterangan
		A	B	C	D	E		
1	Hendrayana Aula							
2								
3								
Dst.								

Keterangan Skor :

Kelompok Soal A skor maksimal 100

Kelompok Soal B skor maksimal 100

Kelompok Soal C skor maksimal 100

Kelompok Soal D skor maksimal 100

Kelompok Soal E skor maksimal 100

Skor Penilaian :

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal (500)}}$

Skor maksimal (500)

Kriteria Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = <60 : Kurang