

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMA WALISONGO GEMPOL
Mata Pelajaran : LM Bahasa Arab
Kelas / Semester : X/Gasal
Materi Pokok : Taqdim al-syukr, Al-isti'fa, dan Wada'an (Maharah Qiro'ah)
Alokasi Waktu : 3 x 45menit (3JP)
Pertemuan ke : 3 (tiga)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	IPK
3.1. Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf (al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulisan sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>3.1.1 Membaca nyaring (C1) kata, frasa dan atau kalimat dari wacana tulis tentang mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf (al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an) dengan baik dan benar</p> <p>3.1.2. Mengidentifikasi (C1) tema wacana tentang mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf (al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an) yang berbentuk objektif kandungan bahan qira'ah.</p> <p>3.1.3 Menentukan gagasan (C4) informasi tertentu pada teks tentang mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf (al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an) berbentuk objektif mengenai kandungan bahan qira'ah.</p>
4.1 Menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan	4.1.1 Melakukan (P5) tindak tutur mengucapkan terimakasih

keadaan), memperkenalkan diri (*ta'aruf*), mengucapkan terimakasih (*taqdimal-syukr*), meminta maaf (*alisti'fa*), dan berpamitan (*wada'an*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

(*taqdimal-syukr*), meminta maaf (*alisti'fa*), dan berpamitan (*wada'an*).

4.1.2 **Menginformasikan** (P5) tindak tutur tentang mengucapkan terimakasih (*taqdimal-syukr*), meminta maaf (*alisti'fa*), dan berpamitan (*wada'an*).

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *problem based learning* (PBL) diharapkan Siswa mampu **membaca nyaring, mengidentifikasi, menentukan gagasan, melakukan, dan menginformasikan** tindak tutur mengucapkan terimakasih (*taqdimal-syukr*), meminta maaf (*al-isti'fa*), dan berpamitan (*wada'an*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. dengan mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif, dan kreatif, serta memiliki sikap jujur dan gotong royong juga bertanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler :

- ✓ Teks/Bacaan sederhana yang berisi tentang mengucapkan terimakasih (*taqdimal-syukr*), meminta maaf (*al-isti'fa*), dan berpamitan (*wada'an*).
- ✓ Unsur Kebahasaan :
 - Huruf hijaiyah, dan pelafalannya.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi.
 - Tulisan tangan (khat).

2. Materi Pembelajaran Remedial : Teks/Bacaan sederhana yang berisi tentang mengucapkan terimakasih (*taqdimal-syukr*), meminta maaf (*alisti'fa*), dan berpamitan (*wada'an*).

3. Materi Pembelajaran Pengayaan :

- Teks/bacaan yang berisi tentang mengucapkan terimakasih (*taqdimal-syukr*), meminta maaf (*alisti'fa*), dan berpamitan (*wada'an*), dengan pembahasan yang berbeda namun tetap dalam topik yang sama.
- Latihan-latihan soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari sebelumnya.

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK
2. Model : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Kooperatif (Diskusi) dan Komunikatif (Tanya jawab) dan penugasan

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Power point berisi teks wacana sederhana tentang mengucapkan terimakasih (*taqdimal-syukr*), meminta maaf (*alisti'fa*), dan berpamitan (*wada'an*) . WAG. Dan Aplikasi siakad <http://elingo.smawalisonogempol.sch.id>.
2. Alat/Bahan : Laptop, LCD, hp dan lembar kerja siswa.
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. Sri Lestari.2016. *Buku Siswa Bahasa dan Sastra Arab Peminatan Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya. Kelas X*. Surakarta: Mediatama.
 - b. Kamus digital android “Mutarjim” Arab-Indonesia dan Indonesia-Arab
 - c. <https://rumusbilangan.com/bahasa-arab-maaf/>.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

▪ Pendahuluan (20menit) :

- Pendidik mengucapkan salam dan mengajak berdoa bersama.
- Peserta didik menjawab salam dan mengawali KBM dengan berdoa Bersama.
- Pendidik menyapa dan memeriksa kehadiran/apersepsi dengan menggunakan Bahasa Arab.
- Peserta didik melakukan review materi pembelajaran sebelumnya.
- Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan keterkaitan antara materi yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya.
- Pendidik menyampaikan cara dan kriteria penilaian.
- Pendidik memberikan memberikan motivasi kepada peserta didik, dengan menggunakan dalil naqli :

وَمَنْ لَا يَشْكُرِ النَّاسَ لَا يَشْكُرِ اللَّهَ

“Barang siapa yang tidak bersyukur (berterimakasih) kepada manusia, berarti ia tidak bersyukur kepada Allah”.

(H.R Ahmad dan Baihaqi)

▪ Kegiatan Inti (90menit) :

• *Mengamati dan Menanya (fase orientasi)*

- Pendidik memberikan stimulus kepada peserta didik mengenai materi qira'ah yang akan dipelajari dengan menonton dengan seksama video dari youtube (<https://youtu.be/8mkE4heIBMM>.)
- Pendidik memberikan beberapa pertanyaan untuk menggali informasi yang didapat siswa dari menonton video tersebut.
- Peserta didik diminta memperhatikan power point yang dipresentasikan, yang berisi tentang teks qira'ah sederhana.
- Peserta didik memperhatikan cara membaca teks sederhana dalam Bahasa Arab dengan baik dan benar (membaca nyaring) yang dicontohkan oleh pendidik, dari awal sampai akhir teks. (dalam bentuk video)

- Pendidik memberikan beberapa pertanyaan untuk menggali informasi yang didapat siswa dari teks sederhana tersebut.
- Peserta didik menirukan pembacaan teks sederhana per-kalimat secara Bersama-sama. Dalam hal ini membaca nyaring (*qira'ah jahriyah*)

- ***Eksplorasi/eksperimen (fase organisasi belajar)***

- Pendidik membagi peserta didik dalam kelompok, yang mana dalam setiap kelompok terdiri dari empat (4) peserta didik.
- Setiap kelompok mendapatkan tugas, yaitu :
 - melakukan praktek membaca teks wacana sebagaimana yang telah dicontohkan pada fase sebelumnya (fase orientasi). Yang mana setiap peserta didik berkesempatan membacakan satu alinia (paragraf).
 - Menterjemah teks sederhana tersebut ke dalam Bahasa Indonesia, dengan bantuan gambar yang tersedia.
 - Menyelesaikan Latihan soal seputar teks sederhana tersebut. Yaitu menjawab pertanyaan dan menentukan benar atau salah.

- ***Fase Bimbingan***

- Pendidik membantu setiap permasalahan ataupun kesulitan yang ditemukan oleh peserta didik dalam menyelesaikan tugas kelompok.

- ***Mengkomunikasikan (fase mengembangkan dan menyajikan)***

- Tahap pertama : Masing-masing kelompok mengumpulkan LKPD kepada pendidik
- Tahap kedua : Pendidik membagikan lembar opini dan penilaian penampilan kelompok Kepada masing-masing kelompok.
- Tahap ketiga : Secara berkelompok peserta didik maju di muka kelas untuk mempresentasikan bacaan Teks/Bacaan sederhana tentang mengucapkan terimakasih (*taqdimal-syukr*), meminta maaf (*alisti'fa*), dan berpamitan (*wada'an*). Yang mana setiap peserta didik berkesempatan membacakan satu alinia (paragraf).
- Tahap keempat : menyampaikan hasil terjemahan teks sederhana tersebut.
- Tahap kelima : menyampaikan hasil penyelesaian soal-soal seputar teks tersebut. Yaitu jawaban soal dan pernyataan benar/salah seputar teks.
- Kelompok peserta didik yang lainnya memperhatikan penampilan kelompok tersebut, dan memberikan pendapat serta penilaian di kertas yang dibagikan oleh guru pada masing-masing kelompok.

- ***(fase menganalisis dan mengevaluasi)***

- Perwakilan peserta didik dari masing-masing kelompok membacakan hasil pendapat dan penilaian mereka, serta menyimpulkannya secara Bersama-sama dengan pendidik.
- Pendidik memberikan masukan dan penghargaan kepada masing-masing kelompok.
- Peserta didik mengerjakan kuis dari Aplikasi (wordl wall) yang berupa mencocokkan kata/kalimat berbahasa Arab dengan artinya.

- **Penutup (25menit) :**

- Guru dan peserta didik merefleksikan proses pembelajaran.
- Menyampaikan kegiatan tindak lanjut berupa tugas mandiri di rumah (PR) dari aplikasi (berupa tebak gambar mufrodad dan mengurutkan kata/kalimat sehingga menjadi sempurna)
- Mengadakan survey pendapat tentang pembelajaran yang telah berlangsung.
- Menyampaikan rencana (materi) pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

- Guru mengakhiri/menutup pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a Bersama-sama (do'a kafarotul majelis/Q.S Al-Ashri)

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian :

- a. Sikap : Observasi/ pengamatan
- b. Pengetahuan : Tes tertulis dan lisan (membaca)
- c. Keterampilan : Praktik / unjuk kerja
- d. Survey pendapat

2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : Jurnal guru dan Tabel Rubrik
- b. Tes tertulis : Lembar kerja
- c. Unjuk kerja : Praktik
- d. Survey pendapat : Pendapat peserta didik

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

I. Program Tindak Lanjut

1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian, kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- a. Pembelajaran ulang
- b. Bimbingan perorangan
- c. Belajar kelompok
- d. Pemanfaatan tutor sebaya

2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas membaca teks yang berbeda, atau teks yang sama namun tanpa harakat dan mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gempol,.....Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Khusnul Khotimah Mufidah, S.Pd

Khoirun Nisak, S.Pd.I

MATERI PEMBELAJARAN REGULER

- Teks Wacana dalam power point :

مهارة القراءة

إقرأ وفهم النص الآتي قراءة جيدة !

كريمة طالبة مهذبة

لقد دق الجرس ودخل الطلاب الفصل. في الفصل, طالبة اسهما كريمة. هي طالبة ماهرة في اللغة العربية. لكريمة أصدقاء كثيرون, منهم حميدة وكريم وعليم وحميد وغيرهم. تحب كريمة أصدقاءها.

دخل الأستاذ الفصل وسلم على جميع الطلاب. وبعد دقائق قليلة, جاء سليم متأخرا, فقال : " أعتذر يا أستاذ, أنا متأخرا لأن دراجتي فاسدة".

قال الأستاذ : " لا بأس به, اجلس على الكرسي واستعد للتعلم! "

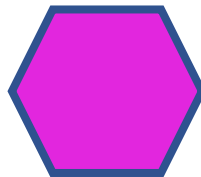
نسيت كريمة أن تحمل القلم إلى المدرسة, فقالت : " لقد نسيت أن أحمل القلم, لو سمحت يا حميدة أريد أن أستعير قلمك ؟ "

قالت حميدة : " مع الأسف الشديد أنا أحمل قلما واحدا فقط. " ففجأة,

جاءت خديجة : " أنا أحمل ثلاثة أقلام وسأعيرك هذا القلم. "

سعدت كريمة على حسن مساعدتها فقالت : " شكرا كثيرا يا خديجة. "

أجابت خديجة : " عفوا "



كريمة طالبة مهذبة

لقد دق الجرس ودخل الطلاب الفصل. في الفصل, طالبة اسهما كريمة. هي طالبة ماهرة في اللغة العربية. لكريمة أصدقاء كثيرون, منهم حميدة وكريم وعليم وحميد وغيرهم. تحب كريمة أصدقاءها.

دخل الأستاذ الفصل وسلم على جميع الطلاب. وبعد دقائق قليلة, جاء سليم متأخرا, فقال: " أعتذر يا أستاذ, أنا متأخرا لأن دراجتي فاسدة".

قال الأستاذ: " لا بأس به, اجلس على الكرسي واستعد للتعلم!"

نسيت كريمة أن تحمل القلم إلى المدرسة, فقالت: " لقد نسيت أن أحمل القلم, لو سمحت يا حميدة أريد أن أستعير قلمك؟ "

قالت حميدة: " مع الأسف الشديد أنا أحمل قلما واحدا فقط." ففجأة,

جاءت خديجة: " أنا أحمل ثلاثة أقلام وسأعيرك هذا القلم. "

سعدت كريمة على حسن مساعدتها فقالت: "شكرا كثيرا يا خديجة." أجابت خديجة: " عفوا "

LAMPIRAN -2-

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama Satuan Pendidikan : SMA WALISONGO GEMPOL

Mata Pelajaran : LM Bahasa Arab

Kelas / Semester : X/Gasal

Materi Pokok : Taqdim al-syukr, Al-isti'fa, dan Wada'an (Maharah Qiro'ah)

Pertemuan ke : 3 (Tiga)

A. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	IPK
3.1. Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (<i>ta'aruf</i>), mengucapkan terimakasih (<i>taqdim al-syukr</i>), meminta maaf (<i>al-isti'fa</i>), dan berpamitan (<i>wada'an</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi inter personal lisan dan tulisan sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 Membaca nyaring (C1) kata, frasa dan atau kalimat dari wacana tulis tentang mengucapkan terimakasih (<i>taqdim al-syukr</i>), meminta maaf (<i>al-isti'fa</i>), dan berpamitan (<i>wada'an</i>) dengan baik dan benar 3.1.2. Mengidentifikasi (C1) tema wacana tentang mengucapkan terimakasih (<i>taqdim al-syukr</i>), meminta maaf (<i>al-isti'fa</i>), dan berpamitan (<i>wada'an</i>) yang berbentuk objektif kandungan bahan qira'ah. 3.1.3 Menentukan gagasan (C4) informasi tertentu pada teks tentang mengucapkan terimakasih (<i>taqdim al-syukr</i>), meminta maaf (<i>al-isti'fa</i>), dan berpamitan (<i>wada'an</i>) berbentuk objektif mengenai kandungan bahan qira'ah.
4.1 Menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (<i>ta'aruf</i>), mengucapkan terimakasih (<i>taqdim al-syukr</i>), meminta maaf (<i>al-isti'fa</i>), dan berpamitan (<i>wada'an</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Melakukan (P5) tindak tutur mengucapkan terimakasih (<i>taqdim al-syukr</i>), meminta maaf (<i>al-isti'fa</i>), dan berpamitan (<i>wada'an</i>). 4.1.2 Menginformasikan (P5) tindak tutur tentang mengucapkan terimakasih (<i>taqdim al-syukr</i>), meminta maaf (<i>al-isti'fa</i>), dan berpamitan (<i>wada'an</i>).

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *problem based learning (PBL)* diharapkan Siswa mampu **membaca nyaring, mengidentifikasi, menentukan gagasan, melakukan, dan menginformasikan** tindak tutur mengucapkan terimakasih (*taqdimal-syukr*), meminta maaf (*alisti'fa*), dan berpamitan (*wada'an*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. dengan mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif, dan kreatif, serta memiliki sikap jujur dan gotong royong juga bertanggung jawab.

C. Petunjuk Pengisian LKPD :

1. Bacalah teks wacana dengan baik sebelum mengerjakan LKPD !
2. Diskusikan setiap permasalahan bersama kelompokmu !
3. LKPD diisi secara mandiri berdasarkan pemahaman sendiri dan dari ide yang muncul dalam diskusi kelompokmu (jawaban kamu dalam satu kelompok tidak harus sama, kamu menuliskan jawaban yang menurut kamu paling tepat)
4. Silahkan bertanya jika terdapat sesuatu hal yang kurang dipahami !

A. Menterjemah Kalimat Seputar Teks Wacana dengan Bantuan Gambar :

كريمة طالبة مهذبة



لقد دق الجرس ودخل الطلاب الفصل

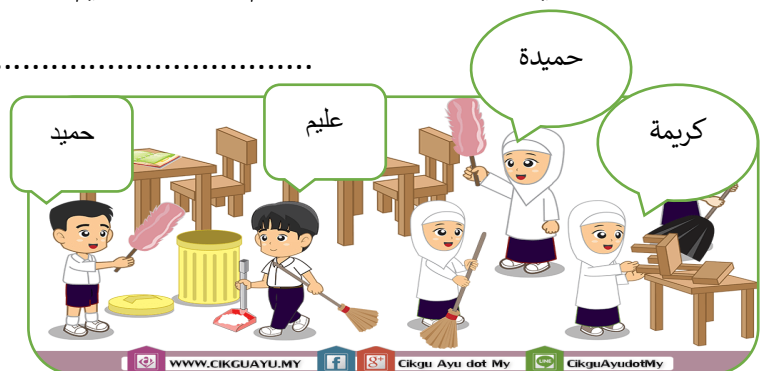
في الفصل, طالبة اسهما كريمة.



هي طالبة ماهرة في اللغة العربية.



لكريمة أصدقاء كثيرون, منهم حميدة وكريم وعليم وحميد وغيرهم. تحب كريمة أصدقاءها



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ؟



دخل الأستاذ الفصل وسلم على جميع الطلاب

وبعد دقائق قليلة, جاء سليم متأخرا, فقال : " أعتذر يا أستاذ, أنا متأخرا لأن دراجتي فاسدة".



لا بأس به



قال الأستاذ : " لا بأس به, اجلس على الكرسي واستعد للتعلم! "

نسيت كريمة أن تحمل القلم إلى المدرسة, فقالت : " لقد نسيت أن أحمل القلم, لو سمحت يا حميدة أريد أن أستعير قلمك ؟ "



خديجة

حميدة



كريمة



قالت حميدة : " مع الأسف الشديد أنا أحمل قلما واحدا فقط." ففجأة,

, جاءت خديجة : " أنا أحمل ثلاثة أقلام وسأعيرك هذا القلم. "

سعدت كريمة على حسن مساعدتها فقالت : " شكرا كثيرا يا خديجة! "

أجابت خديجة : " عفوا "

B. Jawablah Pertanyaan – Pertanyaan Di Bawah ini Berdasarkan pada teks Bacaan Di Atas !

أَجِبْ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ وَفُقًا عَلَى الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !

- من هي كريمة ؟

الجواب :

- أذكر بعض من أصدقاء كريمة !

الجواب :

- ماذا قال سليم لأستاذ بعد جاءه متأخرا ؟

الجواب :

- من لا تحمل القلم ؟ وإلى من تستغير ؟

الجواب :

- ماذا قالت كريمة لخديجة على حسن مساعدتها ؟

الجواب :

C. Berilah huruf (ص) di samping kalimat yang BENAR, dan berilah huruf (خ) di samping kalimat yang SALAH !

ضع الحرف (ص) جانب الجملة الصحيحة والحرف (خ) جانب الجملة الخاطئة !

- كريمة طالبة كسلان (.....) ✎

.....

- تحب كريمة أصدقاءها (.....) ✎

.....

- دخل الأستاذ البيت (.....) ✎

.....

- جاء سليم أولا (.....) ✎

.....

- كريمة لا تحمل القلم (.....) ✎

.....

D. PR “الواجب المنزلية” :

تَرْجِمُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

Terjemahkan Kalimat-kalimat di bawah ini ke dalam Bahasa Arab !

1. Namaku Ahmad, aku berasal dari Jakarta, aku murid kelas X SMA.
2. Terima kasih atas semua bantuan dari kamu hari ini Ali.
3. Maafkan aku Aisyah, tidak bisa datang tepat waktu.
4. Guru Bahasa Arabku Bernama Pak Hasan yang berasal dari Lombok
5. Sampai jumpa Kembali pada pertemuan di kelas besok.

إِقْرَأِ الْجَوَابَ أَمَامَ الْأَصْدِقَائِكَ فِي مَقَابَلَةِ الْقَادِمِ , ثُمَّ إِجْمَاعِ إِلَّا الْأَسْتَاذَ أَوْ الْأَسْتَاذَةَ !

Bacalah jawaban di depan temanmu pada pertemuan berikutnya, lalu kumpulkan kepada Pak Guru/Bu Guru!

أَطْلُبُ تَوْقِيعَةَ الْوَالِدِيكَ !

Mintalah tanda tangan orangtuamu !

Nama Peserta didik - Kelas	Jenis Tugas	Paraf Orang Tua	Nilai	Paraf Guru

Survey Pendapat :

Bagaimana Perasaanmu Setelah Belajar Bahasa Arab pada Pertemuan Ketiga ini ?

Senang karena :.....

Sangat Senang karena :.....

Tidak Senang karena :.....

Saran untuk Pertemuan berikutnya :.....

.....



LAMPIRAN -3-

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

A. Penilaian Sikap

1. Jurnal Penilaian Sikap

Pengamatan dilakukan selama dan setiap kegiatan pembelajaran berlangsung

Petunjuk:

- Amati perkembangan sikap peserta didik menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku peserta didik yang menonjol, baik yang positif maupun negatif. Untuk peserta didik yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol)

JURNAL PENILAIAN SIKAP SMA WALISONGO GEMPOL – PASURUAN TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022

Guru Pengajar : Khoirun Nisak, S.Pd.I
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : 10 / Gasal

No	Hari	Tanggal	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	POSITIF/N EGATIF	BENTUK TINDAKAN	KETERANGAN

2. Rubrik Penilaian Sikap

Pengamatan dilakukan selama kegiatan Bersama kelompok berlangsung

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	
	Kelompok :						
1.		100	79	100	79	100	92 (A)

Aspek yang dinilai :

- Perhatian dan ketertiban
- Keaktifan
- Kerjasama
- Keberanian
- Tanggung jawab

Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal (500)

Kriteria Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali
B = 70 – 79 : Baik
C = 60 – 69 : Cukup
D = <60 : Kurang

3. Rubrik Penilaian Keterampilan

Dilakukan Ketika Presentasi kelompok berlangsung

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	
	Kelompok						
1.		20	15	20	15	20	90 (A)

Aspek yang dinilai :

1. Pelafalan dan ketepatan (max = 20)
2. Suara/nada dan Intonasi (max = 20)
3. Kekompakan (max = 20)
4. Performa (max = 20)
5. Akhlak (max = 20)

Kriteria Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = <60 : Kurang

Skor Penilaian :

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal (100)

4. Rubrik Penilaian dari tes

a. Tes Lisan (membaca)

No.	Nama Peserta Didik	Komponen				Jumlah Skor	Keterangan
		Intonasi	Ketepatan	Kejelasan	Kelancaran		
1	Hendrayana Aula	90	100	100	90	95	A
2							
3							
Dst.							

b. Tes Tulis (membuat kalimat)

No.	Nama Peserta Didik	Komponen				Jumlah Skor	Keterangan
		Tulisan	Kelengkapan unsur	Ketepatan waktu	Ketepatan redaksi/benar		
1	Hendrayana Aula	90	100	100	90	95	A
2							
3							
4							

Skor Penilaian :

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal (400)

Kriteria Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = <60 : Kurang

B. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik : Tes tulis
2. Bentuk : Uraian
3. Soal :

No.	Nama Peserta Didik	KELOMPOK SOAL			NILAI AHIR	Keterangan
		A	B	C		
1	Hendrayana Aula					
2						
3						
4						

Keterangan Skor :

Kelompok Soal A skor maksimal 100

Kelompok Soal B skor maksimal 100

Kelompok Soal C skor maksimal 100

Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal (300)}}$$

Skor maksimal (300)

Kriteria Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang