

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

**Nama Satuan Pendidikan** : SMA WALISONGO GEMPOL PASURUAN

**Mata Pelajaran** : LM Bahasa Arab

**Kelas / Semester** : X/Gasal

**Materi Pokok** : Maharotul Kitabah ☞ Teks interaksi interpersonal lisan dan tulisan tentang tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), Taqdim al-syukr, Al-isti'fa, dan Wada'an, yang mengandung unsur kebahasaan isim isyaroh ( هذا - هذه, ذلك - تلك )

**Alokasi Waktu** : 3 x 45menit (3JP)

**Pertemuan ke** :

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkanajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkanperilakujujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktifsebagiaibagiandarisolusiatasberbagaipermasalahandalamberinteraksisecaraefektifdenganlin gkungansosial dan alamsertadalammenempatkandirisebagaicerminanbangsadalampergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	IPK
3.1. Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf (al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulisan sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 <b>Memperoleh</b> (C3) informasi tentang isim isyaroh ( هذا - هذه, ذلك - تلك ) dari teks wacana.
	3.1.2. <b>Mengurutkan</b> (C3) kata menjadi kalimat yang sempurna.
	3.1.3. <b>Mendeteksi</b> (C4) penggunaan isim isyaroh ( هذا - هذه, ذلك - تلك ) yang tepat dalam sebuah kalimat.
	3.1.4 <b>Membuat</b> (C4) kalimat sederhana yang mengandung isim isyaroh didalamnya.
4.1 Menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih	4.1.1 <b>Mengerjakan</b> (P3) Latihan-latihan soal tentang tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf),

(*taqdimal-syukr*), meminta maaf (*al-isti'fa*), dan berpamitan (*wada'an*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

mengucapkan terimakasih (*taqdimal-syukr*), meminta maaf (*al-isti'fa*), dan berpamitan (*wada'an*), yang mengandung isim isyaroh ( هذا - هذه, ذلك - تلك ).

4.1.2 **Melakukan** (P5) tindak tutur menyapa (*salam, menanyakan keadaan*), memperkenalkan diri (*ta'aruf*), mengucapkan terimakasih (*taqdim al-syukr*), meminta maaf (*al-isti'fa*), dan berpamitan (*wada'an*), dengan menggunakan isim isyaroh ( هذا - هذه, ذلك - تلك ), dalam kehidupan sehari-hari.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *problem based learning (PBL)* diharapkan Siswa mampu:

**Memperoleh informasi, Mengurutkan kata, Mendeteksi penggunaan isim isyaroh, Membuat kalimat sederhana, Mengerjakan latihan-latihan soal, dan Melakukan** tindak tutur mengucapkan terimakasih (*taqdimal-syukr*), meminta maaf (*al-isti'fa*), dan berpamitan (*wada'an*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (ISIM ISYAROH: هذا - هذه, ذلك - تلك) yang benar dan sesuai konteks. dengan mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif, dan kreatif, serta memiliki sikap jujur dan gotong royong juga bertanggung jawab.

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler :

- a. Teks wacana interaksi interpersonal lisan dan tulisan tentang tindak tutur menyapa (*salam, menanyakan keadaan*), memperkenalkan diri (*ta'aruf*), *Taqdim al-syukr, Al-isti'fa*, dan *Wada'an*.
- b. Mufrodat baru tentang tindak tutur menyapa (*salam, menanyakan keadaan*), memperkenalkan diri (*ta'aruf*), *Taqdim al-syukr, Al-isti'fa*, dan *Wada'an*.
- c. Unsur Kebahasaan :
  - Huruf hijaiyah, dan pelafalannya.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi.
  - Kosa kata dan *isim isyaroh* : ( هذا - هذه, ذلك - تلك )
  - Tulisan tangan (*khat*).

#### 2. Materi Pembelajaran Remedial :

Materi pembelajaran remedial diberikan dan dilaksanakan apabila nilai peserta didik kurang atau tidak memenuhi KKM. Dan dilaksanakan pada jam pelajaran berikutnya, ataupun di luar jam pelajaran. Dengan melihat situasi dan kondisi.

Yang mana materi yang diberikan adalah materi yang sama dengan materi pada pembelajaran reguler.

#### 3. Materi Pembelajaran Pengayaan :

Materi pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang mencapai nilai diatas KKM. Yang mana materinya meliputi :

- a. Teks interaksi interpersonal lisan dan tulisan tentang tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), Taqdim al-syukr, Al-isti'fa, dan Wada'an, yang mengandung unsur kebahasaan isim isyaroh ( هذا - هذه, ذلك - تلك ), sebagaimana yang diberikan pada pembelajaran regular namun dengan redaksi yang berbeda.
  - b. Latihan-latihan soal nya pun dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi dari sebelumnya.
  - c. Waktu pelaksanaannya pun disesuaikan dengan situasi dan kondisi (bisa dalam jam pembelajaran, ataupun diluar jam pembelajaran/PR)
4. Dalam pelaksanaan pembelajaran remedial ataupun pengayaan, selain **pembelajaran ulang** dengan pendampingan pendidik dapat juga dilakukan dengan sistem : **bimbingan perorangan, belajar kelompok**, ataupun **pemanfaatan tutor sebaya**.

### E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK
2. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode : Kooperatif (Diskusi), Demonstrasi dan Penugasan

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, dan SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media/Alat : Laptop, LCD proyektor, Soundbox, dan Handphone.
2. Bahan : *Slide Presentation* Power Point, media audio visual lainnya sesuai materi pembelajaran, Lampiran Materi Pembelajaran, dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
3. Sumber Pembelajaran:
  - a. Sri Lestari.2016. *Buku Siswa Bahasa dan Sastra Arab Peminatan Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya*. Kelas X. Surakarta: Mediatama.
  - b. Materi Ajar/Modul
  - c. Internet yang meliputi :Kamus digital android “Mutarjim” Arab-Indonesia dan Indonesia-Arab, <https://rumusbilangan.com/bahasa-arab-maaf/>, dan <https://kumparan.com/berita-hari-ini/pengertian-isim-isyaroh-dan-contohnya-dalam-kalimat-1w5qkTjMb2> .

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

#### ▪ Pendahuluan (20menit) :

- Peserta didik mengucapkan salam dan memimpin berdoa bersama.
- Pendidik menjawab salam dan mengawali KBM dengan berdoa Bersama.
- Pendidik menyapa, memeriksa kehadiran (absensi), dan mengingatkan tentang **PROKES covid 19 kepada peserta didik**.
- Pendidik dan Peserta didik melakukan review materi pembelajaran sebelumnya.
- Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan keterkaitan antara materi yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya.
- Pendidik menyampaikan cara dan kriteria penilaian.
- Pendidik memberikan memberikan **motivasi** kepada peserta didik, dengan menggunakan dalil naqli, kutipan Q.S An-Naml ayat.40 :

.....فَلَمَّا رَأَهُ مُسْتَقِرًّا عِنْدَهُ قَالَ هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي لِيَبْلُوَنِي أَالشُّكْرُ أَمْ أَكْفُرُ.....

Artinya :

Maka ketika dia (Sulaiman) melihat singgasana itu terletak dihadapannya, dia pun berkata: "Ini termasuk karunia Tuhanku" untuk menguji apakah aku bersyukur atau mengingkari (nikmat-Nya).

#### • **Mengamati dan Menanya (fase Orientasi)**

- Peserta didik diminta memperhatikan video teks transaksional lisan dan tulisan sederhana dari slide power point yang dipresentasikan.
- Pendidik memberikan beberapa pertanyaan pemahaman.
- Peserta didik menirukan pembacaan teks sederhana per-kalimat secara Bersama-sama, dan menterjemahkannya secara Bersama-sama.
- Pendidik menjelaskan tentang *isim isyaroh* yang terdapat dalam teks di video tersebut

#### • **Eksplorasi/eksperimen (fase organisasi belajar)**

- Pendidik membagi peserta didik dalam kelompok, yang mana dalam setiap kelompok terdiri dari lima (5) peserta didik.
- Setiap kelompok mendapatkan tugas, yaitu :
  - Membahasa Arabkan Gambar menjadi kalimat berbahasa Arab dengan menggunakan *Isim Isyaroh* di dalamnya.
  - Menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna.
  - Melengkapi paragraf dengan *isim isyaroh* yang sesuai.

#### • **Fase Bimbingan**

- Pendidik berkeliling kelompok untuk mengecek dan mengetahui kinerja/Kerjasama yang berlangsung dalam masing-masing kelompok.
- Pendidik membantu setiap permasalahan ataupun kesulitan yang ditemukan oleh peserta didik dalam menyelesaikan tugas kelompok.

#### • **Mengkomunikasikan (fase mengembangkan dan menyajikan)**

- Tahap pertama : Masing-masing kelompok mengumpulkan LKPD kepada pendidik
- Tahap kedua : Pendidik membagikan lembar opini dan penilaian penampilan kelompok Kepada masing-masing kelompok.
- Tahap ketiga : Secara berkelompok peserta didik maju di muka kelas untuk mempresentasikan hasil penyelesaian tugas kelompoknya. Yaitu :
  - menyampaikan kalimat berbahasa Arab tentang gambar yang mengandung *Isim isyaroh* diikuti dengan artinya.
  - menyampaikan hasil penyelesaian Menyusun kata menjadi kalimat yang baik dan benar.
  - Menyampaikan hasil penyelesaian melengkapi paragraf dengan *isim isyaroh* yang tepat.

- Kelompok peserta didik yang lainnya memperhatikan penampilan kelompok tersebut, dan memberikan pendapat serta penilaian di kertas yang dibagikan oleh guru pada masing-masing kelompok.

- **(fase menganalisis dan mengevaluasi)**

- Perwakilan peserta didik dari masing-masing kelompok membacakan hasil pendapat dan penilaian mereka, serta menyimpulkannya secara Bersama-sama dengan pendidik.
- Pendidik memberikan masukan dan penghargaan kepada masing-masing kelompok.

- **Penutup (25menit) :**

- Sebelum pembelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini, dengan meminta masing-masing peserta didik menuliskan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah berlangsung di kertas yang telah dibagikan oleh Pendidik. (Meliputi : Apa saja yang sudah dipelajari, bagaimana proses pembelajaran yang berlangsung, dan apa yang belum difahami).
- Memberikan quiz melalui aplikasi wordl wall/quiziz
- Menyampaikan kegiatan tindak lanjut berupa tugas mandiri di rumah (PR).
- Menyampaikan rencana (materi) pembelajaran pada pertemuan berikutnya, supaya peserta didik bisa melakukan persiapan dengan belajar di rumah.
- Guru mengakhiri/menutup pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a Bersama-sama (do'a kafarotul majelis/Q.S Al-Ashri)

## **G. Penilaian Hasil Pembelajaran**

### **1. Teknik Penilaian :**

- Sikap : Observasi/ pengamatan
- Pengetahuan : Tes tertulis dan lisan (membaca)
- Keterampilan : Praktik / unjuk kerja
- Survey pendapat

### **2. Bentuk Penilaian :**

- Observasi : Jurnal guru dan Tabel Rubrik
- Tes tertulis : Lembar kerja
- Unjuk kerja : Praktik

### **3. Instrumen Penilaian (terlampir)**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Gempol,.....November 2021  
Guru Mata Pelajaran

Khusnul Khotimah Mufidah, S.Pd

Khoirun Nisak, S.Pd.I

MATERI PEMBELAJARAN REGULER

- Teks Wacana :

تَعَارُفُ النَّفْسِ



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ. نَهَارُكَ سَعِيدٌ أَيُّهَا الْأَصْدِقَاءُ. كَيْفَ حَالُكُمْ أَيُّهَا الْأَصْدِقَاءُ. إِسْمِي **كَرِيمَةٌ**, أَنَا طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ فِي **هَذِهِ** الْمَدْرَسَةِ. هَوَايَتِي قِرَاءَةٌ. بَيْتِي فِي تَنْجُونِجٍ - غَمْفُولٍ. **هَذَا** أَبِي إِسْمُهُ **أَحْمَدٌ**. وَهَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا **خَدِيجَةٌ**. **ذَلِكَ** أَخِي إِسْمُهُ **حَسَنٌ**. وَ**تِلْكَ** أُخْتِي إِسْمُهَا **عَيْشَةُ**. هُمْ عَائِلَتِي, أَحِبُّ عَائِلَتِي. **هَذِهِ** قِصَّتِي, شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى إِهْتِمَامِكُمْ. عَفْوًا وَإِلَى الْوَالِدَيْنِ. **ثُمَّ** السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

- Mufrodat :

رَقْمٌ	مُفْرَدَاتٌ	مَعْنَى	رَقْمٌ	مُفْرَدَاتٌ	مَعْنَى
١	تَعَارُفُ النَّفْسِ	Memperkenalkan diri	٦	قِصَّتِي	Ceritaku
٢	أَيُّهَا الْأَصْدِقَاءُ	Wahai teman-teman	٧	إِهْتِمَامِكُمْ	Perhatian kalian
٣	هَوَايَتِي	Hobi saya	٨	ثُمَّ	Kemudian
٤	أَحِبُّ	Saya Menyayangi	٩	هَذَا - هَذِهِ	ini
٥	عَائِلَتِي	Keluargaku	١٠	ذَلِكَ - تِلْكَ	itu

• **Isim Isyarah :**

Isim Isyarah adalah kata tunjuk atau kata penghubung dalam Bahasa Arab yang menunjukkan sesuatu. Yang mana dalam Bahasa Indonesia penggunaannya setara dengan “ ini ” dan “ itu ”, dalam Bahasa Inggris disebut *demonstrative pronoun*.

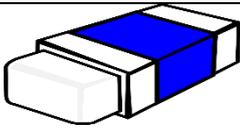
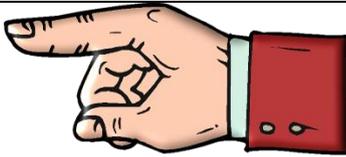
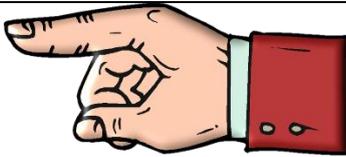
Isim Isyarah berfungsi untuk menunjukkan sesuatu baik yang nyata (di hadapan kita) maupun yang tidak nyata (tidak di hadapan kita). Isim Isyarah terbagi menjadi dua macam :

1. Menunjuk kepada Isim Mudzakkar

- a. Isim Isyarah untuk yang dekat (ini) = هَذَا
- b. Isim Isyarah untuk yang jauh (itu) = ذَلِكَ

2. Menunjuk kepada Isim Muannats

- a. Isim Isyarah untuk yang dekat (ini) = هَذِهِ
- b. Isim Isyarah untuk yang jauh (itu) = تِلْكَ

Contoh Penggunaan Isim Isyarah :		
 هَذَا	 كِتَابٌ	هَذَا كِتَابٌ Ini Sebuah Kitab (Buku Paket/Buku Bacaan)
 هَذِهِ	 مِمْسَحَةٌ	هَذِهِ مِمْسَحَةٌ Ini Sebuah Penghapus karet
	Jarak	
		ذَلِكَ قَلَمٌ
	Jarak	
		تِلْكَ حَقِيْبَةٌ

## LAMPIRAN – 2 –

### LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

**Nama Satuan Pendidikan :** SMA WALISONGO GEMPOL

**Mata Pelajaran :** LM Bahasa Arab

**Kelas / Semester :** X/Gasal

**Materi Pokok :** Maharatul Kitabah ☞ Teks interaksi interpersonal lisan dan tulisan tentang tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), Taqdim al-syukr, Al-isti'fa, dan Wada'an, yang mengandung unsur kebahasaan isim isyarah ( هذا – هذه, ذلك - تلك ).

**Pertemuan ke :**

#### A. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	IPK
3.1. Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf(al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an),dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,dan unsur kebahasaan pada teks interaksi inter personal lisan dan tulisan sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>3.1.1 <b>Memperoleh</b> (C3) informasi tentang isim isyarah ( هذا – هذه, ذلك - تلك ) dari teks wacana.</p> <p>3.1.2. <b>Mengurutkan</b> (C3) kata menjadi kalimat yang sempurna.</p> <p>3.1.3. <b>Mendeteksi</b> (C4) penggunaan isim isyarah ( هذا – هذه, ذلك - تلك ) yang tepat dalam sebuah kalimat.</p> <p>3.1.4 <b>Membuat</b> (C4) kalimat sederhana yang mengandung isim isyarah didalamnya.</p>
4.1 Menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf (al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai kontek	<p>4.1.1 <b>Mengerjakan</b> (P3) Latihan-latihan soal tentang tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf (al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), yang mengandung isim isyarah ( هذا – هذه, ذلك - تلك ).</p> <p>4.1.2 <b>Melakukan</b> (P5) tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf (al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan menggunakan isim isyarah ( هذا – هذه, ذلك - تلك ), dalam kehidupan sehari-hari.</p>

## B. Tujuan Pembelajaran

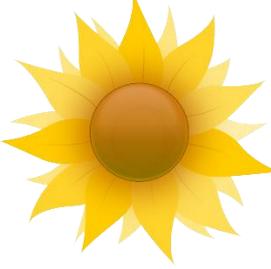
Melalui model pembelajaran *problem based learning (PBL)* diharapkan Siswa mampu: **Memperoleh informasi, Mengurutkan kata, Mendeteksi penggunaan isim isyarah, Membuat kalimat sederhana, Mengerjakan latihan-latihan soal, dan Melakukan** tindak tutur mengucapkan terimakasih (*taqdimal-syukr*), meminta maaf (*al-isti'fa*), dan berpamitan (*wada'an*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (ISIM ISYAROH: هذا – تلك هذه, ذلك – تلك) yang benar dan sesuai konteks. dengan mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif, dan kreatif, serta memiliki sikap jujur dan gotong royong juga bertanggung jawab.

## C. Petunjuk Pengisian LKPD :

1. Bacalah teks wacana pada lembar materi pembelajaran dengan baik sebelum mengerjakan LKPD !
2. Baca dan pahami perintah mengerjakan soal pada LKPD !
3. Diskusikan setiap permasalahan bersama kelompokmu !
4. Silahkan bertanya jika terdapat sesuatu hal yang kurang dipahami !

“ Selamat Mengerjakan ”

<p><b>A. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini dan buatlah kalimat yang sesuai untuk gambar tersebut dalam bahasa Arab dengan menggunakan isim isyarah yang tepat !</b></p>			
			
1. ....		2. ....	
	Jarak		
3. ....			
			
4. ....			

	5. ....
	6. ....

**B. Susunlah kata-kata di bawah ini menjadi kalimat yang sempurna !**

Nomor	Kata/Kalimat	B/C/K
1.	دَرْسٌ - سِلَامَتٌ - هَذَا - مُدْرَسٌ - هُوَ - الرِّيَاضِيَّاتِ - أُسْتَاذٌ	
2.	طَالِبٌ - هَذِهِ - أَنَا - فِي - جَدِيدٌ - هَذَا - هُوَ - الْمَدْرَسَةِ	
3.	أُسْتَاذَةٌ - دَرْسٌ - هَذِهِ - تُدْرَسُ - اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ - فِي - النِّسَاءِ - الْمَدْرَسَةِ	

\* B(baik) / C(cukup) / K(kurang).

**C. Lengkapilah Paragraf Di Bawah ini dengan Isim Isyarah ( هَذَا - هَذِهِ . ذَلِكَ - تِلْكَ ) yang Tepat !**

إِسْمِي كَرِيمَةٌ. أَنَا طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ فِي ..... الْمَدْرَسَةِ. بَيْتِي فِي غَمْفُولٍ. وَ ..... سَلِيمٌ. سَلِيمٌ صَدِيقِي. بَيْتُ سَلِيمٍ فِي فُورُنَجٍ. وَ ..... خَدِجَةٌ. خَدِجَةٌ صَدِيقَتِي. بَيْتُ خَدِجَةَ فِي كَجَافَانٍ. ➡ ..... حَمِيدَةٌ. هِيَ طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ فِي ..... الْفَصْلِ.

➡ ..... عَلِيمٌ. هُوَ طَالِبٌ جَدِيدٌ فِي ..... الْفَصْلِ. أُحِبُّ أَصْدِقَائِي.

**Kegiatan Tindak Lanjut :**

PR “ أَلْوَجِبُ الْمَنْزِلِيَّةُ ” :

Buatlah lima (5) kalimat sederhana seperti yang telah dicontohkan dalam pembelajaran hari ini. Lengkap beserta artinya

Yang mana terdapat salah satu isim isyarah ( هَذَا - هَذِهِ . ذَلِكَ - تِلْكَ ) di dalam masing-masing kalimat tersebut.

Tabel Kalimat dan Arti :

Nomor	Kalimat	Nilai/skor
1.		
Arti		
2.		
Arti		
3.		
Arti		
4.		
Arti		
5.		
Arti.		

أُظِلُّ بِتَوْقِيْعَةِ الْوَالِدِيْكُمْ !

Mintalah tanda tangan orangtuamu !

Nama Peserta didik - Kelas	Jenis Tugas	Paraf Orang Tua		Nilai	Paraf Guru

**Survey Pendapat :**

**Bagaimana Perasaanmu Setelah Belajar Bahasa Arab pada Pertemuan empat ini ?**

Senang karena :.....

Sangat Senang karena :.....

Tidak Senang karena :.....

Saran untuk Pertemuan berikutnya :.....

.....



Form Penilaian Penampilan Kelompok :

Nama Kelompok Pengamat				
Nama Kelompok Diamati				
<b>Aspek yang diamati :</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
<b>Suara/intonasi</b>	Sangat Nyaring	Nyaring	Kurang Nyaring	Tidak Nyaring
<b>Kekompakan</b>	Sangat Kompak	Kompak	Kurang Kompak	Tidak Kompak
<b>Kejelasan menyampaikan hasil</b>	Sangat Jelas	Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
<b>Hasil Kerja/Tulisan</b>	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik

## LAMPIRAN – 3 –

### PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

#### • Keterampilan :

##### Penilaian Tugas A :

Aspek yang dinilai	Skor
Jika peserta didik dapat menterjemah gambar menjadi kalimat dengan baik dan benar	100
Jika peserta didik dapat menterjemah gambar menjadi kalimat dengan susunan kurang baik	90
Jika peserta didik dapat menterjemah gambar menjadi kalimat dengan susunan kurang benar	80

##### Penilaian Tugas B :

Aspek yang dinilai	Skor
Jika peserta didik dapat menyusun kata menjadi kalimat dengan baik dan benar	100
Jika peserta didik dapat menyusun kata menjadi kalimat susunan kurang baik	90
Jika peserta didik dapat menyusun kata menjadi kalimat dengan susunan kurang benar	80

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor tugas A} + \text{Skor tugas B}}{2}$$

#### • Pengetahuan :

##### Tes Tulis :

Soal I ( Soal no.1 – 7 )

Jenis : Tes Tulis, Bentuk : Melengkapi, Instrumen Soal I

##### Pedoman Penskoran :

Soal	Skor
1 Soal	1 Skor
<b>Jumlah Skor</b>	<b>7</b>

$$\text{Nilai} = \text{Jumlah Skor Maksimal} \times 14 = 98$$



$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai Pengetahuan} + \text{Nilai Keterampilan}}{2}$$

2

**LAMPIRAN - 4 -**

**PENILAIAN SIKAP SISWA**

**1. Jurnal Penilaian Sikap**

Pengamatan dilakukan selama dan setiap kegiatan pembelajaran berlangsung, yaitu dengan :

- Mengamati perkembangan sikap peserta didik menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan
- Mengisi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku peserta didik yang menonjol, baik yang positif maupun negatif. Untuk peserta didik yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol)

**JURNAL PENILAIAN SIKAP  
SMA WALISONGO GEMPOL – PASURUAN  
TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022**

Guru Pengajar : Khoirun Nisak, S.Pd.I  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : 10 / Gasal

No	Hari	Tanggal	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	POSITIF/NEGATIF	BENTUK TINDAKAN	KETERANGAN

**2. Lembar Pengamatan Sikap**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X/ I

Tahun Ajaran : 2021 / 2022

Waktu Pengamatan :

Nama	ASPEK PENGAMATAN						JUMLAH
	Antusiasme saat apersepsi : - Berdo'a - Absensi	Perhatian terhadap guru saat pembelajaran	Keaktifan dalam berpendapat atau menjawab pertanyaan	Interaksi saat melakukan diskusi secara berkelompok	Ketertiban saat mengikuti proses pembelajaran	Respon dalam evaluasi atau penugasan	

