

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

**Nama Satuan Pendidikan :** SMA WALISONGO GEMPOL  
**Mata Pelajaran :** LM Bahasa Arab  
**Kelas / Semester :** X/Gasal  
**Materi Pokok :** Menyimak Wacana dengan Topik At-Ta'aruf  
**Alokasi Waktu :** 3 x 45menit (3JP)  
**Pertemuan ke :** 1 (Satu)

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	IPK
3.1. Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf (al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulisan sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1. Menirukan (C3) mufrodat tentang tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), serta meresponnya.  3.1.2. Mendemonstrasikan (C4) teks hiwar tentang tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), serta meresponnya.  3.1.3. Mendeteksi (C4) mufrodat tentang tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), serta meresponnya.  3.1.4. Menguraikan (C4) teks hiwar tentang tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), serta meresponnya.
4.1 Menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-	4.1.1. Mempraktekkan (P3) tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), di muka kelas.

*syukri*), meminta maaf (*alisti'fa*), dan berpamitan (*wada'an*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

4.1.2. Melakukan (P3) tindak tutur menyapa (salam,menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (*ta'aruf*), dalam kehidupan sehari-hari.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *problem based learning (PBL)* diharapkan Siswa mampu **menirukan, mendemonstrasikan, mendeteksi, menguraikan, mempraktekkan, dan melakukan** tindak tutur menyapa (salam,menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (*ta'aruf*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. dengan mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif, dan kreatif, serta memiliki sikap jujur dan gotong royong juga bertanggung jawab.

### D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler :

- ✓ Mufrodat tentang Ta'aruf
- ✓ Teks hiwar tentang Ta'aruf.
- ✓ Unsur Kebahasaan : Huruf hijaiyah, dan pelafalannya. Ucapan, tekanan kata, intonasi. Tulisan tangan (khat).

2. Materi Pembelajaran Remedial : Teks Hiwar tentang Ta'aruf

3. Materi Pembelajaran Pengayaan : Latihan-latihan soal tentang Ta'aruf

### E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK
2. Model : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Penugasan, Kooperatif (Diskusi) dan Komunikatif (Tanya Jawab)

### F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : PPT yang berisi Mufrodat dan teks hiwar.

2. Alat/Bahan : Laptop, LCD, hp, sound dan lembar kerja siswa.

3. Sumber Pembelajaran:

- a. Sri Lestari.2016. *Buku Siswa Bahasa dan Sastra Arab Peminatan Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya. Kelas X*. Surakarta: Mediatama.
- b. Kamus digital android "Mutarjim" Arab-Indonesia dan Indonesia-Arab
- c. [Memperkenalkan Diri Sendiri Dengan Bahasa Arab – Dalam \(python-belajar.github.io\)](https://python-belajar.github.io)
- d. [Belajar Bahasa Arab Dasar | Cepat dan Mudah: Cara memperkenalkan diri dalam bahasa Arab \(contohbahasaarab.blogspot.com\)](https://contohbahasaarab.blogspot.com)

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (20menit)

- 1) Pendidik mengucapkan salam dan mengajak berdoa bersama.

- 2) Peserta didik menjawab salam dan mengawali KBM dengan berdoa Bersama.
- 3) Pendidik menyapa dan memeriksa kehadiran/apersepsi dengan menggunakan Bahasa Arab.
- 4) Pendidik memperkenalkan diri dengan menggunakan Bahasa Arab.
- 5) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 6) Pendidik menyampaikan cara dan kriteria penilaian.
- 7) Pendidik memberikan pengantar pentingnya belajar ilmu Bahasa Arab dan keterampilan berbahasa Arab kepada peserta didik. Dengan menggunakan al-mahfudzat :

**من جد وجد**

**Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka dia akan mendapatkannya (berhasil)**

## 2. Kegiatan Inti (90menit)

### • **Mengamati (fase orientasi)**

- Peserta didik diminta memperhatikan power point yang dipresentasikan oleh pendidik, yang berisi tabel mufrodat dan artinya tentang Ta'aruf.
- Peserta didik menyimak bacaan kosakata dan ungkapan dengan memperhatikan bacaan pendidik dan menirukan pelafalan serta intonasinya.
- Peserta didik mengamati tampilan video percakapan tentang Ta'aruf.
- Pendidik menanyakan pemahaman peserta didik terhadap video yang telah ditampilkan.
- Pendidik menampilkan teks hiwar tentang Ta'aruf tanpa arti, dengan media power point.
- Peserta didik menyimak pelafalan teks hiwar tersebut yang dicontohkan oleh pendidik dari awal sampai akhir.
- Peserta didik menyimak pelafalan teks hiwar dan menirukannya perkalimat.
- Pendidik memberikan pertanyaan yang berfungsi sebagai pemahaman kepada peserta didik tentang keterkaitan mufrodat dan teks hiwar tersebut.

### • **Eksplorasi/eksperimen (fase organisasi belajar dan bimbingan)**

- Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok. Yang mana setiap kelompok beranggotakan 4orang.
- Di dalam kelompok peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh pendidik yaitu :
  - Menterjemah teks hiwar tentang Ta'aruf dengan berpedoman pada tabel mufrodat yang telah ditampilkan. Dan boleh menggunakan kamus android
  - Menuliskan Kembali teks hiwar tentang Ta'aruf lengkap beserta artinya di buku tugas Bahasa Arab masing-masing peserta didik.
  - Berlatih melafalkan teks hiwar tentang Ta'aruf secara berpasangan. Sebagaimana pelafalan/pengucapan yang dicontohkan oleh pendidik
  - Job disk anggota kelompok : 1 orang sebagai pelafal dialog arab tokoh Hamidah, 1 orang sebagai pelafal dialog arab tokoh Fatimah, 1orang sebagai pelafal arti dialog tokoh Hamidah, dan 1 orang sebagai pelafal arti dialog tokoh Fatimah.

### • **Mengkomunikasikan (fase mengembangkan dan menyajikan)**

- Secara berkelompok peserta didik maju di muka kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya masing-masing. Yaitu mendemostrasikan teks hiwar tentang Ta'aruf tersebut sesuai job disk anggota kelompoknya.

- Kelompok peserta didik yang lainnya memperhatikan penampilan kelompok tersebut, dan memberikan pendapat serta penilaian di kertas yang dibagikan oleh pendidik pada masing-masing kelompok.

#### • (fase menganalisis dan mengevaluasi)

- Pendidik membacakan kertas yang berisi pendapat dan penilaian dari masing-masing kelompok, serta menyimpulkannya secara Bersama-sama dengan peserta didik.
- Pendidik memberikan masukan dan penghargaan, juga penilaian kepada masing-masing kelompok peserta didik.
- Peserta didik mengerjakan Latihan-latihan tentang materi Ta'aruf yang sudah dipelajari untuk mengetahui pemahaman dan mengukur ketercapaian peserta didik dalam menyimak.

### 3. Penutup (25menit)

- Pendidik dan peserta didik merefleksikan proses pembelajaran. Dengan menarik kesimpulan Bersama melalui pertanyaan kepada peserta didik. Meliputi, apa saja yang telah dipelajari pada pertemuan ini, dan hal/Langkah apa saja yang akan dilakukan untuk meningkatkan keterampilan menyimak.
- Menyampaikan kegiatan tindak lanjut berupa pembelajaran **remedial** bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar. Yaitu berupa pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, dan tutor sebaya. Dan bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan dalam belajar, maka diberikan kegiatan pembelajaran **pengayaan** untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi. Yang dilakukan diluar jam pembelajaran di kelas.
- Mengadakan survey pendapat tentang pembelajaran yang telah berlangsung.
- Menyampaikan rencana (materi) pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Pendidik mengakhiri/menutup pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a Bersama-sama (do'a kafarotul majelis).

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian :

- Sikap : Observasi/ pengamatan
- Pengetahuan : Tes tertulis
- Keterampilan : Praktik / unjuk kerja
- Survey pendapat

### 2. Bentuk Penilaian :

- Observasi : Jurnal guru dan Tabel Rubrik
- Tes tertulis : Lembar kerja
- Unjuk kerja : Praktik
- Survey pendapat : Pendapat peserta didik

### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

## I. Program Tindak Lanjut

### 1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian, kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- a. Pembelajaran ulang
- b. Bimbingan perorangan
- c. Belajar kelompok
- d. Pemanfaatan tutor sebaya

2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Khusnul Khotimah Mufidah, S.Pd

Gempol,.....Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Khoirun Nisak, S.Pd.I

LAMPIRAN - 1-

MATERI PEMBELAJARAN REGULER

- Mufrodat tentang Ta'aruf :

**المفردات ١.**

**١. اِحْفَظْ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةَ!**

المعاني	المفردات	المعاني	المفردات
kamu mempunyai	لَكَ	percakapan	الْحِوَارُ
kesempatan	فُرْصَةٌ	antara	بَيْنَ
untuk berkenalan	لِلتَّعَارُفِ	apakah	هَلْ
dari mana	مِنْ أَيْنَ	tentu	طَبَعًا
dan kamu?	وَأَنْتِ؟	dengan senang hati	يَكُلُّ سُرُورٍ
Medan	مِيدَان	namaku	إِسْمِي
Surabaya	سُورَابَايَا	siapa namamu?	مَا اسْمُكَ؟
Jawa Timur	جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ	aku	أَنَا
ga	أَيْضًا	yang lain	الْآخَرِينَ

- Teks Hiwar tentang Ta'aruf :

٣. اِسْمِعْ وَاطْرُ وَأَعِدْ بَعْدَ كَلَامِ الْمُدْرِسِ!

الْحَوَارِ بَيْنَ حَمِيدَةَ وَقَاطِمَةَ

حَمِيدَةُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.

قَاطِمَةُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ.

حَمِيدَةُ : هَلْ لَكَ فُرْصَةٌ لِلتَّعَارُفِ؟

قَاطِمَةُ : طَبَعًا بِكُلِّ سُورٍ، إِسْمِي قَاطِمَةُ، مَا اسْمُكَ؟

حَمِيدَةُ : أَنَا حَمِيدَةُ. مِنْ أَيْنَ أَنْتِ يَا قَاطِمَةُ؟

قَاطِمَةُ : أَنَا مِنْ مِيدَانَ، وَأَنْتِ؟

حَمِيدَةُ : أَنَا مِنْ سُورَابَايَا جَاوِي الشَّرْقِيَّةِ

قَاطِمَةُ : فِي أَيِّ فَضْلِ جَلَسْتِ؟

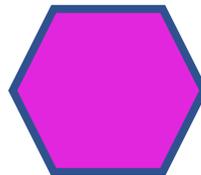
حَمِيدَةُ : جَلَسْتُ فِي الْفَضْلِ الْعَاشِرِ، وَأَنْتِ؟

قَاطِمَةُ : جَلَسْتُ فِي الْفَضْلِ الْعَاشِرِ أَيْضًا. وَنَحْنُ مِنَ الطَّالِبَةِ الْجَدِيدَةِ.

حَمِيدَةُ : صَحِيحٌ، عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ بِالْجِدِّ.

قَاطِمَةُ : أَيُّ دَرَسٍ فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى يَا حَمِيدَةُ؟ وَمَنْ الْمُدْرِسُ؟

حَمِيدَةُ : نَتَعَلَّمُ دَرَسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَالْمُدْرِسُ هُوَ الْأُسْتَاذُ أَنْوَارُ.



## LAMPIRAN -2-

### LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama Satuan Pendidikan : SMA WALISONGO GEMPOL  
Mata Pelajaran : LM Bahasa Arab  
Kelas / Semester : X/Gasal  
Materi Pokok : Menyimak Wacana dengan Topik At-Ta'aruf  
Pertemuan ke : 1 (Satu)

#### A. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	IPK
3.1. Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf (al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulisan sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1. Menirukan (C3) mufrodat tentang tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), serta meresponnya.  3.1.2. Mendemonstrasikan (C4) teks hiwar tentang tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), serta meresponnya.  3.1.3. Mendeteksi (C4) mufrodat tentang tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), serta meresponnya.  3.1.4. Menguraikan (C4) teks hiwar tentang tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), serta meresponnya.
4.1 Menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf (al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1. Mempraktekkan (P3) tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), di muka kelas.  4.1.2. Melakukan (P3) tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), dalam kehidupan sehari-hari.

#### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *problem based learning (PBL)* diharapkan Siswa mampu **mendemonstrasikan, mendeteksi, menguraikan, mempraktekkan, dan melakukan** tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. dengan

mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif, dan kreatif, serta memiliki sikap jujur dan gotong royong juga bertanggung jawab.

### C. Petunjuk Pengisian LKPD :

1. Bacalah mufrodat dan teks hiwar dengan baik sebelum mengerjakan LKPD !
2. Diskusikan setiap permasalahan bersama kelompokmu !
3. LKPD diisi secara mandiri berdasarkan pemahaman sendiri dan dari ide yang muncul dalam diskusi kelompokmu (jawaban kamu dalam satu kelompok tidak harus sama, kamu menuliskan jawaban yang menurut kamu paling tepat)
4. Silahkan bertanya jika terdapat sesuatu hal yang kurang dipahami !

\*\*\*\*\*

أ\_ إِمْلَأِ الْمَفْرَدَاتِ بِاسْتِمَاعِ إِلَى صَوْتِ الْمَدْرَسِ !

المفردات	رقم
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩
	١٠

ب\_ ضَعْ فِي الْمَكَانِ الْفِرَاغِ مَعْنَى مُنَاسِبًا !

المعاني	المفردات	المعاني	المفردات
.....	لك	.....	الحوار
.....	فرصة	.....	بين
.....	للتعارف	.....	هل
.....	من أين	.....	طبعاً
.....	و انت ؟	.....	بكل سرور
.....	ميدان	.....	اسمي
.....	سورابايا	.....	ما اسمك ؟
.....	جاوى الشرقية	.....	أنا
.....	أيضا	.....	الأخرين

ج\_ ضَعْ فِي الْمَكَانِ الْفِرَاغِ مَعْنَى مُنَاسِبًا !

المعاني	المفردات	المعاني	المفردات
Yang lain	.....	Jawa Timur	.....
Aku/saya	.....	Juga	.....
Siapa namamu ?	.....	Dan kamu ?	.....
Namaku	.....	Medan	.....
Dengan senang hati	.....	Dari mana ?	.....
Tentu	.....	Kesempatan	.....
Apakah	.....	Untuk berkenalan	.....
Antara	.....	Kamu mempunyai	.....
Percakapan	.....	Surabaya	.....

### د\_ أجب الأسئلة الآتية وفقا على الحوار السابق ثم ترجم !

- من تتحدث في الحوار ؟  
الجواب : .....
- هل لفاطمة فرصة للتعرف؟  
الجواب : .....
- من أي مدينة جاءت فاطمة ؟  
الجواب : .....
- في أي فصل جلست حميدة ؟  
الجواب : .....
- من المدرس اللغة العربية ؟  
الجواب : .....

### هـ\_ إملأ الفراغ باستماع إلى صوت المدرس !

- وقع الحوار بين ..... وفاطمة
- جلست حميدة ..... العاشر
- لفاطمة ..... للتعرف
- جاءت فاطمة من .....
- درس في الحصة الأولى هو .....

**Survey Pendapat :**

**Bagaimana Perasaanmu Setelah Belajar Bahasa Arab pada  
Pertemuan Pertama ini ?**

Senang karena :.....

Sangat Senang karena :.....

Tidak Senang karena :.....

Saran untuk Pertemuan berikutnya :.....

.....

**LAMPIRAN -3-**

**MATERI PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

## LAMPIRAN -4-

### PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

#### A. Penilaian Sikap

##### 1. Jurnal Penilaian Sikap

Pengamatan dilakukan selama dan setiap kegiatan pembelajaran berlangsung

Petunjuk:

- Amati perkembangan sikap peserta didik menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku peserta didik yang menonjol, baik yang positif maupun negatif. Untuk peserta didik yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol)

#### JURNAL PENILAIAN SIKAP SMA WALISONGO GEMPOL – PASURUAN TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022

Guru Pengajar : Khoirun Nisak, S.Pd.I  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : 10 / Gasal

No	Hari	Tanggal	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	POSITIF/N EGATIF	BENTUK TINDAKAN	KETERANGAN

##### 2. Rubrik Penilaian Sikap

Pengamatan dilakukan selama kegiatan **Bersama kelompok** berlangsung

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	
	Kelompok 1 :						
1.	Dhea Amelia	100	79	100	79	100	92 (A)

Aspek yang dinilai :

- Perhatian dan ketertiban
- Keaktifan
- Kerjasama
- Keberanian
- Tanggung jawab

#### Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal (500)}}$$

Skor maksimal (500)

#### Kriteria Nilai :

- A = 80 – 100 : Baik Sekali  
B = 70 – 79 : Baik  
C = 60 – 69 : Cukup  
D = <60 : Kurang

## B. Penilaian Keterampilan

### Rubrik Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Dilakukan Ketika Presentasi kelompok berlangsung

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	
	Kelompok 2 :						
1.	Suwaida Nur Hanifa	20	15	20	15	20	90 (A)

Aspek yang dinilai :

1. Pelafalan dan ketepatan (max = 20)
2. Suara/nada dan Intonasi (max = 20)
3. Kekompakan (max = 20)
4. Performa (max = 20)
5. Akhlak (max = 20)

Kriteria Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali  
 B = 70 – 79 : Baik  
 C = 60 – 69 : Cukup  
 D = <60 : Kurang

**Skor Penilaian :**

**Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal (100)}}$**

**Skor maksimal (100)**

## C. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik : Tes tulis
2. Bentuk : Uraian
3. Soal :

No.	Nama Peserta Didik	KELOMPOK SOAL					Jumlah Skor	Keterangan
		A	B	C	D	E		
1	Hendrayana Aula							
2								
3								
Dst.								

**Keterangan Skor :**

Kelompok Soal A skor maksimal 100

Kelompok Soal B skor maksimal 100

Kelompok Soal C skor maksimal 100

Kelompok Soal D skor maksimal 100

Kelompok Soal E skor maksimal 100

**Skor Penilaian :**

**Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal (500)}}$**

**Skor maksimal (500)**

Kriteria Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali  
 B = 70 – 79 : Baik  
 C = 60 – 69 : Cukup  
 D = <60 : Kurang