

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMK Pancasila 12 Paranggupito
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/ Gasal
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Logika Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Pengetahuan (KI 3)

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Matematika* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

Ketrampilan (KI 4)

- Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika`
- Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
- Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
- Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.22 Menentukan masalah kontekstual yang berkaitan dengan logika matematika (pernyataan sederhana, negasi pernyataan sederhana, pernyataan majemuk, negasi pernyataan majemuk dan penarikan kesimpulan)	3.22.1 Menjelaskan pengertian pernyataan majemuk konjungsi. 3.22.2 Menjelaskan pengertian pernyataan majemuk disjungsi.
4.22 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan logika matematika (pernyataan sederhana, negasi pernyataan sederhana, pernyataan majemuk, negasi pernyataan majemuk dan penarikan kesimpulan)	4.1.1 Menentukan nilai kebenaran pernyataan majemuk konjungsi. 4.1.2 Menentukan nilai kebenaran pernyataan majemuk disjungsi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Informasi Pembelajaran	
Persiapan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat grup kelas melalui media <i>WhatsApp</i> dan <i>Google Classroom</i> lalu memastikan semua anggota kelas telah bergabung. (Integrasi ICT) 2. Menyampaikan materi melalui media <i>Google Classroom</i> dalam bentuk pdf/foto/power point/video untuk memudahkan peserta didik belajar secara mandiri. 3. Membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait absensi dan kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui media yang disepakati yaitu <i>WhatsApp</i> 4. Memberikan motivasi hidup dan mengingatkan agar selalu patuh terhadap protokol kesehatan saat berada di manapun.
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengamati dan membaca materi pada bahan ajar, peserta didik mampu menentukan nilai kebenaran pernyataan majemuk konjungsi dan disjungsi dengan cermat 2. Setelah mengamati dan membaca materi pada bahan ajar, peserta didik mampu membuat kalimat model logika matematika yang berkaitan dengan menentukan nilai kebenaran pernyataan majemuk konjungsi dan disjungsi dengan tepat (HOTS) 3. Setelah berdiskusi kelompok, peserta didik mampu menyelesaikan kalimat model logika matematika dari masalah dalam kehidupan sehari –hari yang berkaitan dengan nilai kebenaran pernyataan majemuk konjungsi dan disjungsi secara teliti dan benar (HOTS)

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ➤ <i>Browser, WhatsApp, Google Classroom</i> ➤ Slide Power Point 	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alat tulis ➤ Laptop/Komputer/HP Android Sumber Belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bahan ajar / handout / LKS ➤ Buku matematika kelas XI SMK
Aktivitas Pembelajaran (<i>Problem Based Learning</i>)	
PENDAHULUAN 15 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memastikan semua peserta didik bergabung (masuk) di <i>Google Classroom</i> (Daring). 2. Sebelum mengawali pembelajaran, guru menyampaikan salam pembuka dan meminta peserta didik untuk berdoa melalui pesan pada <i>WhatsApp Group</i>. (PPK-Religius) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. Peserta didik mengirimkan emoticon “like” sebagai tanda kehadiran melalui <i>WhatsApp Group</i> 4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan serta menyampaikan cakupan materi dan langkah pembelajaran. (Saintifik)
Kegiatan Literasi	<u>Orientasi peserta didik pada masalah</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati video dan bahan ajar via <i>google classroom</i> terkait materi pernyataan majemuk konjungsi dan disjungsi. (Saintifik-mengamati, TPACK)

	<p>2. Guru memberikan permasalahan dalam LKPD tentang materi pernyataan majemuk konjungsi dan disjungsi. LKPD dishare di <i>google classroom</i>. (Integrasi ICT)</p>
Critical Thinking	<p>1. Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi pernyataan majemuk konjungsi dan disjungsi. (HOTS)</p> <p>2. Peserta didik membuat pertanyaan yang hipotetik berkaitan dengan materi pernyataan majemuk konjungsi dan disjungsi. (HOTS)</p>
Collaboration	<p><u>Menggorganisasikan peserta didik</u></p> <p>1. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok kecil beranggotakan 3 orang melalui <i>WhatsApp Group</i>. (Integrasi ICT)</p> <p>2. Peserta didik melakukan diskusi untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan membuat/mengubah kalimat model logika matematika yang berkaitan dengan pernyataan majemuk konjungsi dan disjungsi secara daring via <i>WhatsApp</i>. (Integrasi ICT)</p> <p><u>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</u></p> <p>1. Guru membimbing kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan untuk mengerjakan LKPD yang diberikan secara online via <i>Google Classroom</i> atau <i>WhatsApp Group</i></p> <p>2. Peserta didik melakukan penyelidikan dari referensi sumber lain di internet terkait materi pernyataan majemuk konjungsi dan disjungsi untuk menyelesaikan masalah yang diberikan di LKPD</p>
Communication	<p><u>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></p> <p>1. Peserta didik mengupload hasil diskusi kelompoknya ke dalam <i>Google Classroom</i> pada komentar pribadi. (Integrasi ICT)</p> <p>2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dalam bentuk video atau <i>voice note</i> melalui <i>WhatsApp Group</i> kemudian ditanggapi oleh kelompok lain. (Integrasi ICT, HOTS, TPACK)</p>
Creativity	<p><u>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></p> <p>1. Peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi membuat kalimat model logika matematika yang berkaitan dengan pernyataan majemuk konjungsi dan disjungsi.</p> <p>2. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk membuat pertanyaan kembali terkait hal-hal yang belum dipahami melalui <i>WhatsApp Group</i>. (HOTS)</p>
PENUTUP 15 Menit	<p>1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar.</p> <p>2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.</p> <p>3. Guru memberikan tugas via <i>Google Classroom</i></p> <p>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</p>

E. PENILAIAN

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Teliti, Kejujuran, Kerjasama, dan Mandiri
Pengetahuan	Penugasan	Tugas dari LKPD
Keterampilan	Kinerja	Membuat kalimat model logika matematika yang berkaitan dengan pernyataan majemuk konjungsi dan disjungsi dan nilai kebenarannya.

Paranggupito, Juli 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Sarto

Nip. -

Yohanes Estu Nugroho, S.Pd

Nip. -

