


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : MTs Nurul Islam Tawaeli Palu  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
 Sub Materi Pokok : Kelangkaan sebagai Sumber Permasalahan Ekonomi  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model Pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) diharapkan mampu **melatih peserta didik mandiri,berkolaborasi,gotong royang dan empati terhadap** kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia dengan tepat di Masa Pandemi Covid-19

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan dan kesehatan peserta didik, berdoa, menghimbau penggunaan masker dan cuci tangan sebelum belajar serta mengisi absensi. 2. Meberikan motivasi kepada siswa agar dapat belajar mandiri ditengah covid -19 3. Melalui Video call via Watshaap/E-Learning Madrasah guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5'
<b>Kegiatan Inti</b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah  4Cs  HOTS	<b>Creativity Thinking and innovation</b> a) Guru memberikan gambar tentang kelangkaan sumber daya terkait harga cabai semakin melonjak  b) Peserta didik membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana perbandingan kehidupan ekonomi masyarakat kota dan masyarakat desaditengah badai covid-19!</li> <li>• Apakah semua kebutuhan masyarakat kota dapat terpenuhi tanpa dukungan masyarakat desa atau sebaliknya sedangkan akses masuk kesuatu wilayah dibatasi karena adanya covid -19?</li> <li>• Apakah semua alat pemenuhan kebutuhan berupa barang dan jasa tersedia pada masing-masing masyarakat kota dan desa?</li> <li>• Bila tidak tersedia alat pemenuhan kebutuhan secara lengkap, bagaimana cara mereka memenuhi kebutuhannya?</li> </ul>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<b>Collaboration</b> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:	Kerjasama	5'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<b>Critical Thinking and Problem Solving</b> a) Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah b) Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal	Berpikir kritis	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b>Collaboration</b> a) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. b) Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya hasil wawancara, mengamati, membrowsing atau literature.	Berpikir kreatif	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<b>Communication</b> a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komuni-katif	10'
<b>Penutup</b>	1. Melakukan refleksi dan umpan balik. 2. Memberikan penugasan membuat makalah tentang kelangkaan sumber daya. 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Mandiri Kreatif Religius	10'

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan siswa dalam bentuk portofolio; (2) Makalah kelangkaan Sumber Daya

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Palu, 2020  
Guru Mata Pelajaran,

YULIARTI,S.Pd

YULIARTI,S.Pd