

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP LURING)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SDN Sejahtera</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI / 2</b>
<b>Tema</b>	<b>: 6. Menuju Masyarakat Sejahtera</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 1. Masyarakat Peduli Lingkungan</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 hari</b>

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi

### PKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.	1.2.1 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.
2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.
3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 Menjelaskan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.3 Menguraikan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.4 Membandingkan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga	4.2.1 Membuat tabel pengamatan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga negara dalam

masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	kehidupan sehari-hari. 4.2.2 Mengomunikasikan tabel pengamatan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
---	---

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja).	3.7.1 Mengidentifikasi informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja). 3.7.2 Menuliskan informasi penting yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja). 3.2.5 Menguraikan informasi penting yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja) dalam bentuk paragraf.
4.7 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.2.3 Membuat daftar kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.

	4.2.4 Mengemukakan daftar kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.
--	---

## IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Mengidentifikasi makna proklamasi kemerdekaan. 3.4.2 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan. 3.4.3 Menguraikan upaya mengisi proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari
4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Membuat laporan tentang upaya mengisi proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. 4.4.2 Mengemukakan laporan tentang upaya mengisi proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.

### C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan kegiatan mengamati poster, peserta didik dapat mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

- Dengan kegiatan mengamati poster, peserta didik dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Dengan kegiatan mengamati poster, peserta didik dapat menguraikan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Dengan kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat membandingkan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari benar.
- Dengan kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat membuat tabel pengamatan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Dengan kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat mengomunikasikan tabel pengamatan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan mengamati poster, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja) dengan tepat.
- Dengan kegiatan mengamati poster, peserta didik dapat menuliskan informasi penting yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja) dengan tepat.
- Dengan kegiatan mengamati poster, peserta didik dapat menguraikan informasi penting yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja) dalam bentuk paragraph dengan benar.
- Dengan kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat membuat daftar kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan benar.
- Dengan kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat mengemukakan daftar kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan percaya diri.

- Dengan kegiatan mengamati video animasi, peserta didik dapat mengidentifikasi makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat.
- Dengan kegiatan mengamati video animasi, peserta didik dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat.
- Dengan kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menguraikan upaya mengisi proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Dengan kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat membuat laporan tentang upaya mengisi proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Dengan kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat mengemukakan laporan tentang upaya mengisi proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.

#### **D. Materi Pembelajaran**

- Pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga negara.
- Informasi penting dari teks nonfiksi pada poster.
- Makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan.
- Upaya mengisi proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari

#### **E. Pendekatan, Model, & Metode**

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Cooperative Learning Tipe Make-a Match*

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan.

## F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li><li>• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (absensi)</li><li>• Guru menanyakan kembali pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya dan mengaitkannya dengan pembelajaran yang akan dipelajari hari itu.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari itu.</li></ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta memperhatikan dan membaca poster yang ditampilkan guru dengan seksama.</li><li>• Guru memberikan umpan kepada peserta didik dengan menanyakan maksud dari poster tersebut.<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa judul poster yang kalian perhatikan?</li><li>2. Menceritakan tentang apakah poster tersebut?</li></ol></li><li>• Guru berkolaborasi dengan peserta didik .</li><li>• Guru mengapresiasi hasil pengamatan peserta didik untuk mencari tahu makna kewajiban dan hak sebagai warga negara, dengan mengajukan beberapa pertanyaan:</li></ul>	145 menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hal apa saja yang anak-anak peroleh selama berada di sekolah?</li><li>2. Apa yang seharusnya kalian lakukan sebagai peserta didik ketika berada di sekolah?</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan konsep kewajiban dan hak sebagai warga negara.</li><li>• Guru menyiapkan beberapa kartu yang sebagian beris soal dan sebagian lainnya berisi jawaban mengenai keajiban dan hak untuk sesi review.</li><li>• Guru membagi kartu tersebut kepada semua peserta didik secara acak.</li><li>• Setiap peserta didik diberi waktu 30 detik untuk memikirkan jawaban/soal dari kartu yang mereka dapatkan.</li><li>• Peserta didik diberi waktu 20 detik untuk mencari pasangan kartu yang mereka miliki.</li><li>• Guru mengapresiasi peserta didik yang berhasil menemukan pasangannya dengan tepat waktu.</li><li>• Kemudian peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok secara acak.</li><li>• Setiap kelompok diarahkan untuk membandingkan pelaksanaan kewajiban dan hak dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>• Setelah berdiskusi, peserta didik ditugaskan membuat tabel pengamatan pelaksanaan</li></ul>	
--	---	--



	<p>kewajiban dan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kemudian secara bergiliran, setiap kelompok mengkomunikasikan hasil diskusinya di depan kelas, dan kelompok lain member tanggapan. Begitu seterusnya hingga kelompok terakhir.</li><li>• Guru mengapresiasi setiap kelompok yang telah menyajikan hasil diskusinya dengan baik.</li><li>• Guru memberikan penguatan dengan mempersilahkan peserta didik bertanya terkait konsep yang belum mereka pahami dengan baik.</li><li>• Peserta didik diminta untuk mengamati kembali poster dan membaca judulnya dengan baik.</li><li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk menemukan informasi-informasi penting yang terdapat pada poster.</li><li>• Dengan kelompok yang sama, peserta didik ditugaskan untuk membuat daftar perkiraan informasi yang terdapat pada poster.</li><li>• Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk mengemukakan hasil diskusinya di depan kelas, dan kelompok lain memberikan taggapan. Begitu seterusnya hingga kelompok terakhir.</li><li>• Guru memberikan apresiasi kepada setiap</li></ul>	
--	---	--

	<p>kelompok yang telah mengerjakan tugas dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan penguatan dengan mempersilahkan peserta didik bertanya terkait konsep yang belum mereka pahami dengan baik.</li> <li>• Guru menayangkan video animasi tentang “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.”</li><li>• Peserta didik diminta untuk mengamati video tersebut.</li><li>• Guru berkolaborasi dengan peserta didik untuk menemukan makna proklamasi kemerdekaan, dengan mengajukan beberapa pertanyaan:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Setelah menonton video tersebut, apa yang kalian pahami tentang proklamasi kemerdekaan?</li><li>2. Apa yang akan terjadi apabila negara kita belum mengumandangkan proklamasi kemerdekaan hingga saat ini?</li></ol></li><li>• Guru menyiapkan beberapa kartu yang sebagian berisi soal dan sebagian lainnya berisi jawaban mengenai makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia.</li><li>• Guru membagi kartu tersebut kepada semua peserta didik secara acak.</li><li>• Setiap peserta didik diberi waktu 30 detik untuk memikirkan jawaban/soal dari kartu</li></ul>	
--	---	--

	<p>yang mereka dapatkan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberi waktu 20 detik untuk mencari pasangan kartu yang mereka miliki.</li><li>• Guru mengapresiasi peserta didik yang berhasil menemukan pasangannya dengan tepat waktu.</li><li>• Kemudian peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok secara acak.</li><li>• Setiap kelompok diarahkan untuk berdiskusi tentang upaya mengisi proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>• Masing-masing kelompok menyusun laporan tentang upaya mengisi proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>• Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menyajikan laporannya di depan kelas secara bergiliran dan kelompok lain memberikan tanggapan.</li><li>• Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok yang telah menyajikan laporannya dengan baik.</li><li>• Guru memberikan penguatan dengan mempersilahkan peserta didik bertanya terkait konsep yang belum mereka pahami dengan baik.</li></ul>	
--	---	--

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berkolaborasi dengan guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari hari itu.</li> <li>• Guru memberikan penghargaan dan penguatan kepada semua peserta didik yang telah mengikuti kegiatan pelajaran dengan baik.</li> <li>• Salam dan doa.</li> </ul>	15 menit
----------------	--	----------

### **G. Media, Bahan, & Sumber Belajar**

Media : Poster dan Vidio Animasi

Bahan :

Sumber Belajar :

- Buku Pedoman Guru: Menuju Masyarakat Sejahtera Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema: Menuju Masyarakat Sejahtera Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- <https://www.google.co.id/amp/s/saiintif.com/hak-dan-kewajiban-warga-negara-lengkap-penjelasan/amp/>
- [http://id.m.wikipedia.org/wiki/Proklamasi\\_Kemerdekaan\\_Indonesia](http://id.m.wikipedia.org/wiki/Proklamasi_Kemerdekaan_Indonesia)
- [https://youtu.be/iWyAFOkM\\_Mw](https://youtu.be/iWyAFOkM_Mw)

## **H. Penilaian**

### **a. Penilaian pengetahuan**

Menggunakan penilaian tes yaitu tes tertulis berupa pilihan ganda dengan jumlah soal 10 nomor dan 5 soal uraian (terlampir).

### **b. Penilaian keterampilan**

Menggunakan penilaian non tes yaitu penilaian kinerja dengan instrumen penilaian berupa *rating scale* (terlampir).

### **c. Penilaian sikap**

Menggunakan penilaian non tes yaitu penilaian kinerja dengan instrumen penilaian berupa *check-list* (terlampir).

## **I. Rencana Tindak Lanjut**

Remedial : Pembelajaran remedial dengan mengulang materi pelajaran.

Pengayaan : Memberikan tugas

**Makassar, 10 November 2020**

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas VI,**

(.....)  
**NIP.**

**Riswati**  
**NIP.**

.