

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**


Satuan Pendidikan: SMP Negeri 1 Bendahara
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga
 Sub Materi : Luas dan Keliling Segiempat
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model PBM dan kegiatan membaca teks informasi yang divariasikan dengan fakta ilmiah peserta didik dapat:

- Memahami luas dan keliling segiempat.
- Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat.

B. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Peserta didik mengucapkan salam kepada guru dipimpin oleh ketua kelas. 2. Peserta didik membaca doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. (<i>religius</i>) 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. (<i>disiplin</i>)	2 menit
Apersepsi	4. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman nyata peserta didik. Misal: melihat keadaan kelas yang berkaitan dengan materi. 5. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan materi yang akan dipelajari. (<i>4C:communication</i>)	
Motivasi	6. Memberikan gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.	
B. Kegiatan Inti		
Fase 1: <i>Orientasi siswa pada masalah</i>	1. Peserta didik mengamati masalah nyata yang disajikan pada LKPD yaitu <div style="text-align: center;">  </div>	6 menit

	<p>“Ruangan kantor Kepala Sekolah digenangi air pada musibah banjir yang terjadi pada minggu lalu. Banyaknya ubin pada keempat sisi ruangan adalah sama yaitu 14. Jika ukuran ubin adalah $40\text{cm} \times 40\text{cm}$, dapatkah kamu menemukan luas lantai kantor Kepala Sekolah dalam satuan meter?” ubin = keramik</p>	
<p>Fase 2: <i>Mengorganisasikan peserta didik</i></p>	<p>2. Peserta didik bekerja dalam kelompok dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah yang terdapat di LKPD. <i>(4C:collaborative)</i></p>	
<p>Fase 3: <i>Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</i></p>	<p>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk memperoleh informasi pendukung pada buku siswa dan bertanya pada guru jika menemui kesulitan. 4. Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan data yang diketahui untuk menemukan penyelesaian. <i>(4C:critical thinking and problem solving)</i></p>	
<p>Fase 4: <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p>	<p>5. Setiap kelompok berdiskusi untuk menemukan luas ruangan dengan membuat model matematika sendiri untuk menemukan hasil yang tepat. <i>(4C:creativity and innovation)</i> 6. Masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk menyajikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dan kelompok yang lain memberi tanggapan. 7. Peserta didik memberikan aplause kepada setiap kelompok yang telah selesai presentasi sebagai bentuk penghargaan.</p>	
<p>Fase 5: <i>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p>	<p>8. Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. 9. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan yang telah dilakukan.</p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		
	<p>1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman 2. Peserta didik diberikan tugas mandiri untuk mengukur kompetensi yang telah dicapai. 3. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menemukan kesimpulan. 4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya. 4. Salah seorang peserta didik memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran diakhiri. 5. Peserta didik mengucapkan salam kepada guru.</p>	<p>2 menit</p>

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Lembar observasi terlampir

b. Pengetahuan

Kriteria ketercapaian kompetensi pengetahuan terlampir

c. Keterampilan

Kriteria keterampilan unjuk kerja terlampir

2. Bentuk Penilaian

a. Sikap

Lembar observasi

b. Pengetahuan

Tes Tertulis berbentuk uraian terlampir

c. Keterampilan

Tes Tertulis berbentuk uraian terlampir

Sungai iyu, Januari 2022

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Bendahara,

Guru Mata Pelajaran,

Mardhiah, S.Pd
NIP . 19631231 198703 2 067

Masitah Puspa Sari, S.Si, M.Pd
NIP. 19830720 200904 2 008

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Apa yang akan kamu pelajari?

- Memahami luas dan keliling segiempat
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat

Kelompok :

Nama :

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

PETUNJUK:

1. Bacalah kalimat dengan teliti
2. Selesaikan masalah dengan berdiskusi bersama teman satu kelompok
3. Tulislah jawabanmu pada tempat yang telah disediakan
4. Jika menemui kesulitan, bertanyalah kepada guru



❖ Masalah 1



Ruangan kantor Kepala Sekolah digenangi air pada musibah banjir yang terjadi pada minggu lalu. Banyaknya keramik pada keempat sisi ruangan adalah sama yaitu 14. Jika ukuran keramik adalah $40\text{cm} \times 40\text{cm}$.

- Uraikan langkah kamu menemukan luas lantai kantor Kepala Sekolah dalam satuan meter?
- Selanjutnya, berapakah keliling lantai kantor tersebut?

Alternatif Penyelesaian Masalah:

➤ Alternatif Jawaban LKPD

Diketahui: ukuran keramik adalah panjang = 40cm dan lebar = 40cm

Ditanya: Luas dan Keliling Kantor

Jawaban:

Terdapat 14 keramik berbentuk persegi yaitu memiliki 4 sisi sama panjang

Jadi, sisi panjang kantor = $14 \times 40\text{cm} = 560\text{cm} = 5,6\text{m}$

Karena sisi panjang = sisi lebar, maka Luas Kantor = $5,6\text{m} \times 5,6\text{m} = 32,36\text{m}^2$

Keliling kantor = $4 \times 5,6\text{m} = 22,4\text{m}$

Lampiran 2. Penilaian

• **Sikap**

• Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Kerjasama	Kerjasama dalam mengerjakan tugas dalam kelompok.	Observasi	Lembar observasi aspek sikap
Percaya diri	Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi. Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.	Observasi	Lembar observasi aspek sikap
Teliti	Teliti saat menganalisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.	Observasi	Lembar observasi aspek sikap

Lembar Observasi Aspek Sikap

No.	Nama	Indikator : Kerjasama		Indikator : Percaya diri				Indikator : Teliti	
		Kerjasama dalam mengerjakan tugas dalam kelompok.		Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi.		Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.		Teliti saat menganalisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	AIDA ROHAYANI								
2	CUT KHAIRUNNISA								
3dst								

Keterangan:

- Ya : skor 1, jika sub indikator terlihat konsisten selama 1 hari
- Tidak : skor 0, jika sub indikator tidak terlihat sama sekali

Petunjuk penskoran

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{(\text{Skor yang diperoleh})}{(\text{skor maksimal})} \times 100$$

- **Pengetahuan**

- Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

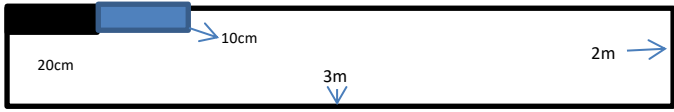
No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	Memahami luas dan keliling segiempat.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami luas dan keliling segiempat dan menerapkannya dalam memecahkan masalah 	Disajikan data untuk dianalisis oleh peserta didik berkaitan dengan kekonruenan bangun datar	L3	Uraian	1

- Kartu Soal Tugas Mandiri

KARTU SOAL (URAIAN)	
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IX/ Genap
Kompetensi Dasar	Memahami luas dan keliling segiempat. Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat.
Sub Materi	Luas dan Keliling Segiempat
Indikator Soal	Disajikan data untuk dianalisis oleh peserta didik berkaitan dengan luas dan keliling segiempat
Level Kognitif	L3 (Analisis)
Soal <i>Akibat bencana banjir beberapa waktu lalu, keramik lantai kamar mandi ruang guru mengalami kerusakan dan akan segera direnovasi. Luas kamar mandi adalah $3m \times 2m$. Jika keramik yang akan dipakai berbentuk persegi panjang dengan ukuran $20cm \times 10cm$, berapa kira-kira jumlah keramik yang harus dibeli? Jika di sekeliling lantai akan dipasang keramik yang berbeda warna, berapa banyak keramik yang diperlukan?Buatlah gambar ilustrasi jika diperlukan.</i>	

- Kunci jawaban soal tugas mandiri dan pedoman penskoran

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
1	Diketahui: $Luas\ kamar\ mandi = 3m \times 2m = 300cm \times 200cm$ $Luas\ keramik = 20cm \times 10cm$ Ditanya: Perkiraan jumlah keramik yang harus dibeli	

	<p>Jawaban:</p>  $\frac{\text{Panjang kamar mandi}}{\text{Panjang keramik}} = \frac{300\text{cm}}{20\text{cm}} = 15$ $\frac{\text{Lebar kamar mandi}}{\text{Lebar keramik}} = \frac{200\text{cm}}{10\text{cm}} = 20$ <p>Perkiraan banyaknya keramik = 15 + 20 = 35</p> <p>Pedoman Penskoran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengubah masalah kontekstual ke model matematis dan menuliskan prosedur penyelesaian dengan benar dan lengkap sehingga menghasilkan jawaban yang tepat 5 • Mengubah masalah kontekstual ke model matematis dan menuliskan prosedur penyelesaian dengan benar tapi tidak lengkap namun menghasilkan jawaban yang tepat 4 • Tidak mengubah masalah kontekstual ke model matematis dan hanya menuliskan prosedur penyelesaian yang benar dan menghasilkan jawaban yang tepat 3 • Menuliskan sebagian prosedur penyelesaian dan menghasilkan jawaban yang tepat 2 • Menuliskan sebagian prosedur penyelesaian dan jawaban tidak tepat 1 • Tidak menjawab 0 	
--	--	--

Keterangan: Petunjuk penskoran

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{(\text{Skor yang diperoleh})}{(\text{skor maksimal})} \times 100$$

- **Keterampilan**

- **Kriteria Penilaian Keterampilan**

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat.	1. Menuliskan setiap langkah penyelesaian dengan tepat. 2. Memperoleh jawaban yang benar	Memenuhi 2 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu memenuhi kriteria.

- **Rubrik Penilaian Keterampilan**

No	Nama Siswa	Jumlah Skor
1	AIDA ROHAYANI	

Keterangan: Petunjuk penskoran

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{(\text{Skor yang diperoleh})}{(\text{skor maksimal})} \times 100$$