

## RENCANA PELAKSANAAN PELATIHAN (RPP)

Oleh : OKTARIA ANDRI LESTARI, S.Pd.

Nama Pelatihan : Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak  
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Boyolali  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Segi empat  
Kelas : VII/Genap  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapezium, dan lyang-layang) dan segitiga	3.11.6 Menghitung luas jajargenjang 3.11.7 Menyelesaikan masalah kontekstual dengan luas jajargenjang

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi luas jajargenjang, menggunakan dengan menggunakan pendekatan saintifik model STAD metode tanya jawab, diskusi, dan penugasan, peserta didik dapat menghitung luas persegi panjang dan menyelesaikan masalah kontekstual dengan luas jajargenjang dengan tepat serta menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, disiplin, teliti, jujur, bertanggung jawab, dan peduli lingkungan.

### D. Kegiatan Pembelajaran

Sintaks	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Kegiatan Pendahuluan	2 menit
	1. Guru memberikan salam, mengecek kehadiran dan kesehatan peserta didik 2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa 3. Guru mengecek kondisi, kebersihan kelas dan lingkungan sekitarnya	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: "Guru memberi gambaran tentang pentingnya menemukan luas jajargenjang dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari. Misalnya: "Rendi akan mencat tembok rumah yang berbentuk jajargenjang dengan panjang alas tembok 6 m dan tinggi tembok 4 m. Berapa biaya yang dikeluarkan rendi untuk mengecat tembok tersebut jika 1 kg cat tembok mampu mengecat 20 m<sup>2</sup> dan harga 1 kg cat tembok Rp90.000.00?"</li> <li>5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya yaitu luas persegi panjang.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari itu</li> <li>7. Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran dan teknik penilaian.</li> </ol>	
Kegiatan Inti		6 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan bahan tayang (lampiran 1), guru menyajikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan luas jajargenjang, yaitu gambar atap rumah berbentuk jajargenjang, bentuk ubin, bentuk anting, dan bangunan paralelogram. Peserta didik diminta mengamati bahan tayang tersebut.</li> <li>2. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanggapi bahan tayang dengan menanya.</li> <li>3. Guru memberikan lembar kerja (lampiran 2) kepada peserta didik yang berisi langkah-langkah dalam menemukan luas jajargenjang dengan menggunakan konsep luas persegipanjang sebagai bahan diskusi untuk mengumpulkan informasi.</li> <li>4. Guru memberi informasi dan arahan dengan tujuan memberikan umpan berkaitan dengan kesulitan yang dialami, agar peserta didik mampu menyelesaikan masalah dengan mengasosiasikan informasi tersebut untuk menyelesaikan masalah yang diberikan.</li> <li>5. Guru meminta peserta didik mempersiapkan dengan sebaik mungkin laporan hasil diskusi untuk penilaian.</li> <li>6. Setelah diskusi selesai, guru peserta didik untuk mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil diskusinya.</li> <li>7. Guru meminta peserta didik untuk mengamati kembali persegi panjang yang ada di LKPD.</li> <li>8. Guru meminta peserta didik untuk mengasosiasikan rumus tersebut ke dalam masalah yang diberikan dalam lembar kerja.</li> <li>9. Guru meminta peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusinya.</li> <li>10. Setelah presentasi selesai, guru memberi penghargaan dan meminta peserta didik lain untuk menanggapi.</li> <li>11. Guru meminta ketua kelas mengumpulkan laporan.</li> </ol>	
Kegiatan Penutup		2 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari yaitu berkaitan rumus luas jajargenjang.</li> <li>2. Guru memberikan soal kepada siswa untuk dikerjakan secara individu yang berguna untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi.</li> <li>3. Guru memberi pekerjaan rumah yaitu mengerjakan soal pada buku siswa matematika VII halaman 226 nomor 4.</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa salam penutup.</li> </ol>	

E. Sumber/media pelatihan

1. Abdur Rahman As'ari, dkk. 2018. Buku Guru Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 revisi 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Abdur Rahman As'ari, dkk. 2018. Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 revisi 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Internet: <https://www.yuksinau.id/segiempat/>
4. Kurniawan. 2017. Mandiri Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Erlangga
5. Lingkungan sekitar kelas

F. Penilaian

1. Sikap : melalui observasi/pengamatan dengan instrumen jurnal (lampiran 3)
2. Pengetahuan : tes tertulis (lampiran 5)
3. Keterampilan :

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



NURNANINGSIH, S.Pd., M.M.  
NIP. 19640601 198601 2 002



Boyolali, 15 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,



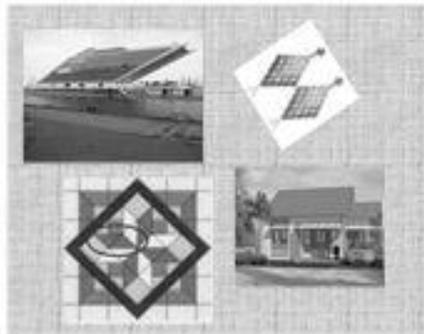
OKTARIA ANDRI L., S.Pd  
NIP 19851030 200903 2 004

Lampiran 1. Bahan tayang



**TUJUAN PEMBELAJARAN :**

- Meramu skan luas jajargenjang dengan menggunakan konsep luas persegi panjang
- Menghitung luas jajargenjang
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas jajargenjang



**LANGKAH LANGKAH :**

1. Perhatikan video di atas mengenai luas jajargenjang dan jawablah pertanyaan-pertanyaan!
2. Hitung luas jajargenjang pada gambar di atas!
3. Perhatikan gambar jajargenjang ABCD di samping ini!
  - a. Hitung luas jajargenjang ABCD!
  - b. Hitung luas jajargenjang ABCD!
4. Hitung luas jajargenjang pada gambar di atas!
5. Perhatikan gambar jajargenjang ABCD di samping ini! Hitung luas jajargenjang ABCD!

**LUAS DAERAH JAJAR GENJANG**

Luas jajargenjang = alas x tinggi

**Contoh soal**

Mitungh luas daerah jajargenjang ABCD di samping ini!

**Diketahui :**  $AB = 10$  m dan tinggi =  $8$  m  
**Ditanya :** Luas daerah jajargenjang ABCD  
**Jawab :** Misal luas daerah jajargenjang =  $L$ , maka  
 $L = \text{alas} \times \text{tinggi}$   
 $= 10 \times 8$   
 $= 80$   
 Jadi luas jajargenjang  $80 \text{ m}^2$

**PEKERJAAN RUMAH**

Mengerjakan soal pada buku siswa matematika VII halaman 226 nomor 4

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

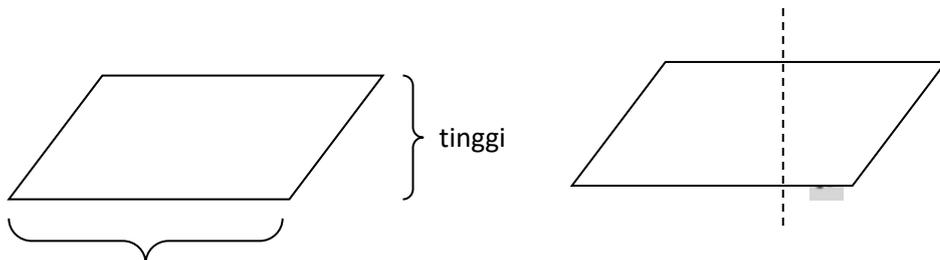
Petunjuk :

1. Baca dengan teliti, pahami dan cermati setiap masalah yang ada !
2. Diskusikan dengan teman satu kelompok penyelesaian dari setiap masalah

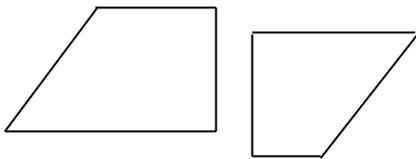
#### LUAS JAJARGENJANG

- Merumuskan Luas Jajargenjang Dengan Menggunakan Konsep Luas Persegipanjang  
**Kegiatan 1**

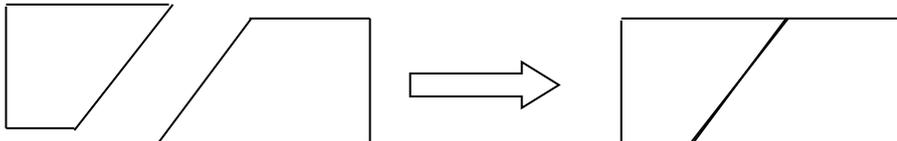
Gambarlah sebuah jajargenjang dengan ukuran sebarang, kemudian potong jajargenjang menurut garis tinggi



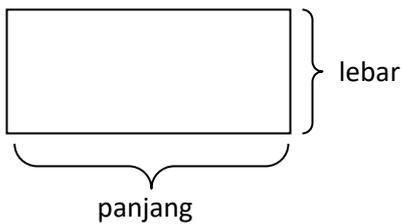
Diperoleh; alas



Bentuk potongan-potongan itu menjadi persegipanjang, sehingga



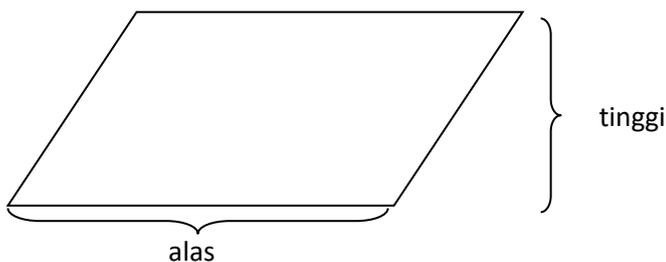
Ingat;



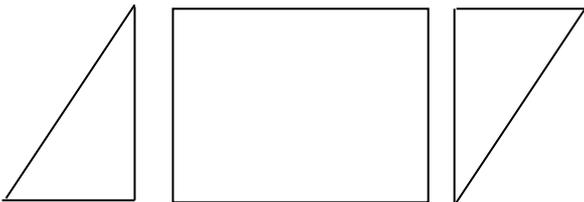
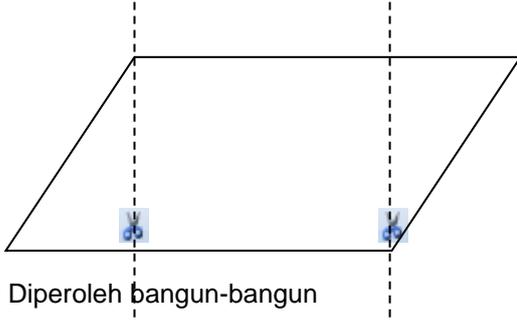
Luas persegi panjang = ..... x .....

#### **Kegiatan 2**

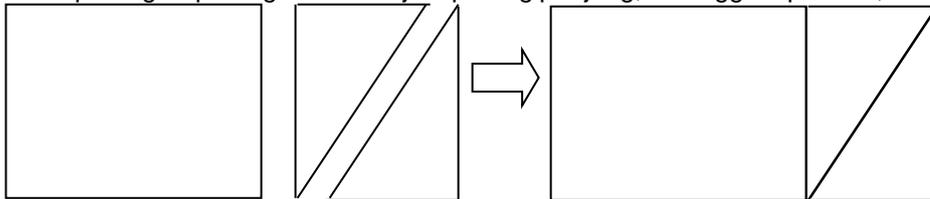
gambarlah sebuah jajargenjang berukuran sebarang,



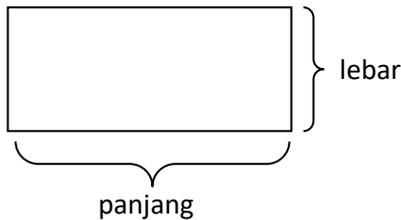
kemudian potong jajargenjang tersebut menurut pada kedua garis tinggi.



Bentuk potongan-potongan itu menjadi persegi panjang, sehingga diperoleh;



Ingat;



Luas persegi panjang = ..... x .....

- Dari kegiatan 1 dan kegiatan 2 diperoleh:  
 Panjang persegi panjang sebagai ..... jajargenjang.  
 Lebar persegipanjang sebagai ..... jajargenjang.  
 Jadi luas jajargenjang = luas persegipanjang  
 Luas jajargenjang = ..... x .....  
 = ..... x .....

- ✓ **Menggunakan rumus luas persegi panjang untuk menyelesaikan masalah.**
  1. Sebuah jajargenjang berukuran alas 25 cm dan tinggi 8 cm. Maka luas jajargenjang tersebut:  
 Luas = alas x tinggi  
 Luas = ... cm x ... cm  
 Luas = ... cm<sup>2</sup>
  2. Seorang tukang cat akan mencat sebuah gambar ditembok yang berbentuk jajargenjang. Alas gambar tersebut berukuran 15 m dan tinggi 12 m. Jika setiap kg cat dapat digunakan untuk luas 50 m<sup>2</sup>, berapa uang yang harus dikeluarkan tukang cat untuk menyelesaikan pekerjaannya?  
 Kegiatan yang harus ia lakukan adalah:  
 Mencari alas tembok yaitu ... m.

Mencari tinggi tembok yaitu ... m.

Menghitung luas tembok yang akan dicat, yaitu ..... dikali .....

Luas = alas x tinggi

Luas = ... m x ... m

Luas = ... m<sup>2</sup>

Mehitung harga:

Biaya yang dikeluarkan = luas jajargenjang x harga cat per kg

= ..... X .....

= .....

Jadi biaya yang harus ia keluarkan adalah .....

Lampiran 3. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual Dan Sikap Sosial

**1. Jurnal**

Digunakan untuk menilai sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik selama proses pembelajaran maupun di luar pembelajaran.



PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1  
BOYOLALI**

Jalan Merbabu 37 Boyolali, Kode Pos 57311 Telepon (0276)321023 Faksimile (0276)321023  
E-mail : smpn1boyolali@boyolali.go.id Website: www.smpn1boyolali.sch.id

**JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Boyolali  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/Genap  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut	Hasil	Tanda Tangan

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
NURNANINGSIH, S.Pd., M.M.  
NIP. 19640601 198601 2 002

Boyolali, 15 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

  
OKTARIA ANDRI L., S.Pd  
NIP. 19851030 200903 2 004

## Lampiran 4 : Kisi-Kisi Soal Pengetahuan



PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1  
BOYOLALI**

Jalan Merbabu 37 Boyolali, Kode Pos 57311 Telp: (0276)321023 Faksimile: (0276)321023  
E-mail: smpn1boyolali@boyolali.go.id Website: www.smpn1boyolali.sch.id

### KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Boyolali  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/semester : VII/Genap  
Alokasi Waktu : 10 menit  
Jumlah Soal : 2

No.	Kompetensi Dasar/ Indikator	Bahan Kelas/ Semester	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	1.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajar genjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga	Bahan tayang, VII/Genap	Keliling dan luas segi empat	Menghitung tinggi jajargenjang jika luas dan panjang alas diketahui.	L2	Uraian	1
				Menyelesaikan masalah kontekstual dengan rumus luas jajargenjang	L2	Uraian	2

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
NURNANINGSIH, S.Pd., M.M.  
NIP. 19640601 198601 2 002

Boyolali, 15 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,



OKTARIA ANDRI L., S.Pd  
NIP. 19851030 200903 2 004

## Lampiran 5: Instrumen Penilaian Pengetahuan

### 1) Soal Uraian

1. Sebuah jajargenjang memiliki luas  $1764 \text{ dm}^2$  dan alasnya  $63 \text{ dm}$ . berapakah tinggi jajargenjang itu?
2. Sebuah meja berbentuk jajargenjang akan dilapisi karpet bergambar. Ukuran meja tersebut sisi datar  $1 \text{ meter}$  dan jarak antar sisi datar  $45 \text{ cm}$ . Jika karpet bergambar yang tersedia adalah  $5 \text{ m}^2$ , berapa sisa karpet bergambar setelah digunakan untuk melapisi meja?

### KUNCI

#### 1. Diketahui:

$$\text{Luas} = 1764 \text{ dm}^2$$

$$\text{Alas} = 63 \text{ dm}$$

Ditanya: tinggi jajargenjang ?

Jawab:

$$\text{Luas} = \text{alas} \times \text{tinggi}$$

$$1764 = p \times 63$$

$$\text{tinggi} = 1764/63$$

$$\text{tinggi} = 28$$

Jadi panjang persegi panjang adalah  $28 \text{ dm}$

#### 2. Diketahui:

$$\text{Alas} = 1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$\text{Tinggi} = 45 \text{ cm}$$

$$\text{Luas karpet bergambar yang tersedia} = 5 \text{ m}^2$$

Ditanya: sisa karpet bergambar setelah digunakan untuk melapisi meja?

Jawab:

$$\text{Luas} = \text{alas} \times \text{tinggi}$$

$$= 100 \times 45$$

$$= 4500 \text{ cm}^2$$

$$= 4,5 \text{ m}^2$$

Jadi karpet bergambar yang diperlukan adalah  $4,5 \text{ m}^2$

$$\text{Sisa karpet} = \text{luas karpet yang tersedia} - \text{luas karpet yang digunakan}$$

$$= 5 - 4,5$$

$$= 0,5 \text{ m}^2$$

$$= 50 \text{ cm}^2$$

Jadi sisa karpet bergambar setelah digunakan adalah  $50 \text{ cm}^2$

### 2) Pedoman Penskoran

No	Rambu-rambu jawaban	Skor
1	Menulis apa yang diketahui dan ditanya	0 – 1
	Menulis rumus luas jajargenjang	0 – 1
	Menyelesaikan operasi hitung	0 – 1
	Menarik kesimpulan tinggi jajargenjang	0 – 1
2	Menulis apa yang diketahui dan ditanya	0 – 1
	Menulis rumus luas jajargenjang	0 – 1
	Menyelesaikan operasi hitung	0 – 1
	Menarik kesimpulan luas jajargenjang	0 – 1
	Menulis cara menghitung sisa karpet	0 – 1
	Menarik kesimpulan sisa karpet	0 – 1
Jumlah Skor Maksimal		10

Skor yang diperoleh = jumlah skor yang diperoleh

### 3) Pedoman Penilaian

Nilai Akhir = jumlah skor yang diperoleh  $\times 10$