

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 1 KOTA BIMA
Kelas/semester	: VIII / 2
Tema	: Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Tema	: Luas Permukaan Balok
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan metode Problem basic learning diharapkan peserta didik dapat menemukan luas permukaan balok
2. Dengan metode problem basic learning diharapkan peserta dapat menyelesaikan masalah sehari – hari yang berkaitan dengan luas permukaan balok.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam
- b. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
- c. Apersepsi : Dengan tanya jawab guru mengingatkan kembali tentang bangun datar persegi panjang terutama menghitung luasnya.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
<i>Fase 1. Orientasi siswa pada masalah</i>	Guru memfokuskan perhatian siswa dengan cara tanya jawab berkaitan dengan masalah luas permukaan balok dalam kehidupan sehari – hari.
<i>Fase 2. Mengorganisasi siswa untuk belajar</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk berdiskusi tentang pemecahan masalah yang terdapat pada LKPD2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya.
<i>Fase 3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diminta menyelesaikan masalah dengan langkah pola yang terdapat pada lembar kerja peserta didik dengan cara diskusi kelompok.2. Guru berkeliling kelas dan memberikan petunjuk kepada kelompok yang mengalami kesulitan.
<i>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Kelompok yang telah berhasil menyelesaikan masalah dalam lembar kerja peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusinya2. Setiap kelompok diminta untuk mengamati dan membandingkan hasil kerja dari kelompok lain.

<i>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta memberikan komentar terhadap hasil kelompok yang dianggap kurang tepat. 2. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada kelompok yang belum jelas, tetapi yang memberikan penjelasan adalah kelompok yang memahami penyelesaian masalah tersebut. 3. Guru melaksanakan penilaian (kuis) sebagai umpan balik.
---	---

3. Penutup

- a. Peserta didik diminta menyimpulkan mengenai luas permukaan balok
- b. Guru memberikan arahan kepada peserta didik tentang materi pada pertemuan berikutnya.
- c. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan diakhiri dengan salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Tehnik penilaian : Pengamatan, tes tertulis
2. Produser penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran konsep luas permukaan balok. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan Menjelaskan kembali konsep luas permukaan balok	Pengamatan dan Tes	Penyelesaian tugas individu
3	Keterampilan Terampil menerapkan konsep luas permukaan balok dalam strategi pemecahan masalah yang relevan.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi

3. Instrumen penilaian : Lembar observasi pengamatan dan soal uraian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kota Bima, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

Arif Rizal, S.Pd, M. Pd
Nip. 19790419 200501 1 011

Tina Rosita Sari, S. Pd
Nip. 19841004 200903 2 010