

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Kayuagung
Kelas/Semester : VIII/Genap
Tema : Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Tema : Luas Permukaan Balok
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran peserta didik dapat :

1. Menemukan jaring-jaring balok
2. Menentukan luas permukaan balok
3. Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan luas permukaan balok

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Estimasi Waktu
1	Pendahuluan a. Guru memberikan salam pembuka dan mengajak berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran b. Guru bertanya kondisi peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk selalu mematuhi protokol kesehatan c. Guru menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini d. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan ini	2 menit
3	Kegiatan Inti a. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang disampaikan oleh guru “Setelah kemarin kita mempelajari kubus, ada yang tau seperti apa bentuk balok? Benda apa saja di sekitarmu yang berbentuk balok?” b. Peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan yang dibentuk oleh guru c. Peserta didik pada masing-masing kelompok diberikan sebuah kotak dari karton berbentuk balok dan masalah yang tercantum dalam LKPD kemudian diminta untuk mendiskusikan masalah tersebut (LKPD terlampir). d. Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi masalah pada LKPD e. Peserta didik secara kolaboratif mengolah informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan LKPD	6 menit

	<p>f. Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil diskusi kepada kelompok lain di depan kelas</p> <p>g. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi.</p> <p>h. Guru memberi konfirmasi tentang kegiatan LKPD yang dilakukan peserta didik untuk menentukan rumus luas permukaan balok</p>	
	<p>Penutup</p> <p>a. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan peserta didik</p> <p>c. Guru memberikan latihan soal kepada peserta didik lengkap dengan informasi pengumpulan</p> <p>d. Guru menutup pertemuan dengan salam penutup</p>	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi	melalui observasi saat kegiatan belajar mengajar berlangsung
Pengetahuan	Tes tertulis/Penugasan	tes tertulis dan penugasan
Keterampilan	Penilaian Kerja	Proses dan hasil pengumpulan tugas serta diskusi

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kayuagung , Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Suharyanto, S. Pd
NIP. 19650110 198903 1 013

Siti Khomsatun, M.Pd.
NIP. 19850305 200903 2 013

I. Lampiran 1

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Nama Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Tujuan :

1. Peserta didik mampu menemukan luas permukaan balok
2. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan luas permukaan balok.

Petunjuk Pengerjaan :

1. Baca dan pahami dengan teliti setiap masalah yang diberikan dalam LKPD
2. Jawablah pertanyaan pada tempat yang telah disediakan
3. Jika terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan silahkan bertanya kepada guru.

1. Perhatikan dan bacalah dengan teliti masalah 1 serta amatilah kedua model kotak kue yang telah dibagikan!

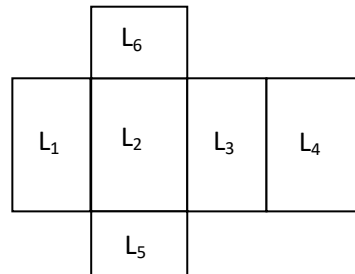
Masalah 1 :

Bu Ana seorang pembuat kue, ia mendapat pesanan kue sebanyak 100 kotak. Masing-masing kotak akan diisi tiga jenis kue. Biasanya Bu Ana membeli kotak untuk tempat kuenya, tetapi kali ini ia ingin membuatnya sendiri agar menghemat biaya. Kotak A yang ingin dibuat berukuran 20 cm x 15 cm x 10 cm dan kotak B berukuran 25 cm x 20 cm x 15 cm. Kotak ukuran mana yang akan dipakai jika ia ingin membuat kotak dengan bahan yang sama tetapi dengan biaya lebih sedikit?

2. Dari hasil pengamatanmu, kotak manakah yang mungkin dipilih Bu Ana? Tuliskan alasanmu!

Jawab :

3. Bukalah kotak A dari masalah 1 yang berukuran 20 cm x 15 cm x 10 cm menggunakan gunting atau cutter dengan cara mengiris-iris kotak tersebut menurut tiga rusuk alas dan atas serta satu rusuk tegaknya.
4. Rebahkan hasil irisan tersebut di atas meja seperti gambar berikut!
5. Tuliskan pada setiap persegi panjang yang ada dengan spidol L_1 , L_2 , L_3 , L_4 , L_5 , L_6 .
6. Hitunglah luas setiap persegi panjang tersebut



Jawab :

7. Hitunglah luas seluruh permukaan kotak A

Jawab :

8. Dengan cara yang sama hitunglah luas kotak model balok yang berukuran

a. 25 cm x 20 cm x 15 cm

Jawab :

b. p cm x l cm x t cm

Jawab :

9. Dari hasil no.8 kesimpulan apa yang kamu peroleh?

Jawab :

II. Lampiran Penilaian

1. Instrumen Penilaian Sikap (Profil Pelajar Pancasila)

Petunjuk:

- 1) Fokus sikap yang dikembangkan atau ditumbuhkan dalam proses pembelajaran pada pertemuan ini adalah **Bergotong Royong**, **Bernalar Kritis** dan **Kreatif**.
- 2) Kriteria perkembangan sikap Bergotong royong (dalam kelompok)
 - Sangat baik : Jika menunjukkan sudah melakukan kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten
 - Baik : Jika menunjukkan sudah melakukan kerjasama dalam melaksanakan tugas-tugas kelompok cenderung ajeg/konsisten tetapi belum terus menerus
 - Cukup : Jika menunjukkan sudah melakukan kerjasama dalam melaksanakan tugas-tugas kelompok tetapi belum ajeg/konsisten
 - Kurang : Jika menunjukkan sama sekali tidak melakukan kerjasama dalam melaksanakan tugas kelompok
- 3) Kriteria perkembangan sikap Bernalar Kritis
 - Sangat baik : jika menunjukkan sikap mau bertanya dan menanggapi pertanyaan selama proses pembelajaran secara terus menerus/konsisten
 - Baik : jika menunjukkan sikap mau bertanya dan menanggapi pertanyaan selama proses pembelajaran tetapi belum konsisten
 - Cukup : jika menunjukkan sikap mau bertanya dan menanggapi pertanyaan selama proses pembelajaran
 - Kurang : jika sama sekali tidak menunjukkan sikap mau bertanya dan menanggapi pertanyaan selama proses pembelajaran
- 4) Kriteria perkembangan sikap Kreatif
 - Sangat baik : jika menunjukkan sikap mengeluarkan gagasan atau ide-ide yang berbeda selama proses pembelajaran secara terus menerus/konsisten
 - Baik : jika menunjukkan sikap mengeluarkan gagasan atau ide-ide yang berbeda selama proses pembelajaran tetapi belum konsisten
 - Cukup : jika menunjukkan sikap mengeluarkan gagasan atau ide-ide yang berbeda selama proses pembelajaran
 - Kurang : jika sama sekali tidak menunjukkan sikap mengeluarkan gagasan atau ide-ide yang berbeda selama proses pembelajaran
- 5) Tuliskan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama	Bergotong Royong				Bernalar Kritis				Kreatif			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1													
2													
3													
4													
5													
...													
36													

Keterangan:

SB = Sangat Baik,

B = Baik,

C = Cukup,

K = Kurang Baik

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan (Benar - Salah , Pilihan Ganda, dan Uraian)

No	Soal	Jawaban	Skor
1	Bangun ruang balok dapat dibuat dari 8 jaring-jaring yang berbeda. Pilih salah Satu <input type="radio"/> Benar <input type="radio"/> Salah	Salah Penjelasan: Bangun ruang kubus dapat dibuat dari 54 jaring-jaring yang berbeda.	20
2	Adi memiliki sebuah kotak yang berbentuk bangun ruang balok. Jika panjang kotak tersebut 10 cm, lebarnya 6 cm, dan tingginya 8 cm, maka luas permukaan kotak tersebut adalah a. 376 cm ² b. 400 cm ² c. 480 cm ² d. 560 cm ²	Kunci Jawaban: A Salah satu alternatif penyelesaian: $L_p = 2(pl) + 2(lt) + 2(pt)$ $= 2(10 \times 6) + 2(6 \times 8) + 2(10 \times 8)$ $= 2(60) + 2(48) + 2(80)$ $= 120 + 96 + 160$ $= 376$ Jadi luas kotak Adi adalah 376 cm ² .	30
3	Terdapat sebuah balok dan kubus. Diketahui luas permukaan kubus adalah 600 cm ² dan luas permukaan balok 700 cm ² . Kemudian panjang balok dua kali panjang kubus dan tinggi balok setengah kali lebar balok. Berapakah tinggi balok tersebut?	Kunci Jawaban: Raket B Salah satu alternatif penyelesaian: $L_p \text{ kubus} = 6(s^2)$ $600 = 6s^2$ $\frac{600}{6} = s^2$ $100 = s^2$ $s = 10 \text{ cm}$ panjang balok = 2 x s $p = 2 \times 10 = 20 \text{ cm}$ lebar balok = l tinggi balok = $\frac{1}{2} l$ $L_p \text{ balok} = 2(pl) + 2(lt) + 2(pt)$ $700 = 2(20 \times l) + 2(l \times \frac{1}{2} l) + 2(20 \times \frac{1}{2} l)$ $700 = 2(20l) + 2(\frac{1}{2} l^2) + 2(10l)$ $700 = 40l + l^2 + 20l$ $700 = l^2 + 60l$	50

		$l^2 + 60l - 700 = 0$ dengan menggunakan pemfaktoran maka di peroleh : $(l - 10) (l + 70) = 0$ $l = 10$ (memenuhi) atau $l = -70$ (TM) sehingga tinggi balok adalah $t = \frac{1}{2} l = \frac{1}{2} \times 10 = 5$ Jadi, tinggi balok adalah 5 cm.	
--	--	--	--

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel

1. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan fungsi kuadrat
2. Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan fungsi kuadrat
3. Sangat Terampil jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan fungsi kuadrat

Tuliskan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Keterampilan			Nilai
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah			
		KT	T	ST	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

Keterangan:

KT : Kurang Terampil, T : Terampil, ST : Sangat Terampil

A. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Indikator Pengayaan: Nilai Peserta Didik ≥ 70

Pemberian bahan bacaan atau berdiskusi yang bertujuan menambah wawasan pada bagian yang telah dikuasai peserta didik

Remedial

Indikator Remedial: Nilai Peserta Didik < 70

- ✓ Pemberian bimbingan khusus terhadap peserta didik yang mengalami remedial yang di fokuskan pada bagian yang belum dikuasi peserta didik.
- ✓ Jika peserta didik yang remedial $< 50\%$, dilakukan penugasan terhadap peserta didik yang mengalami remedial.
- ✓ Jika peserta didik yang remedial ≥ 50 , dilakukan pembelajaran ulang dengan mengganti metode pembelajaran