

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Praktek Mengajar CGP)

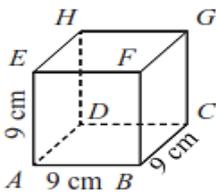
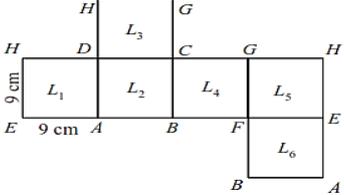
Sekolah : SMP Negeri 1 Kedungwuni
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : VIII / 2
 Tema : Bangun Ruang Sisi Datar
 Sub Tema : Menentukan luas permukaan Kubus
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan metode pembelajaran PBL peserta didik :

1. Memiliki sikap disiplin , tanggung jawab , kerjasama dan peduli dalam kehidupan sehari-hari
2. Dapat menentukan *luas permukaan kubus*.
3. Dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menentukan luas permukaan kubus

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	
Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, Guru memotivasi Peserta didik untuk tetap semangat mengikuti pembelajaran, Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Kegiatan Inti (7 menit)	
Literasi	<p>Peserta didik diminta untuk mengamati permasalahan yang berkaitan dengan menentukan luas permukaan kubus berikut (buku siswa halaman 128)</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">Sumber: matematohir.wordpress.com</p> </div> <p>Dari gambar kotak kue yang berbentuk kubus diatas , jika kita iris beberapa rusuk dengan pola irisan berbeda sehingga apabila dibuka dan direbahkan pada bidang datar akan membentuk bangun datar, maka akan didapat apa yang disebut jaring-jaring kubus. Jika kubus tersebut mempunyai panjang rusuk 9 cm, berapa luas permukaan kubus tersebut!</p> <p><u>Alternatif penyelesaian</u></p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>Dari gambar diatas didapat bahwa $L_1 = L_2 = L_3 = L_4 = L_5 = L_6$ Maka luas kotak kue tersebut adalah: $= 6 \times L_1$ $= 6 \times (9 \times 9)$ $= 6 \times 81$ $= 486 \text{ cm}^2$</p>
Critical Thinking	<p>Guru menampilkan contoh soal berikut dan peserta didik diminta memperhatikan dengan seksama dan memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami dan mengumpulkan informasi yang sesuai.</p> <p><i>Contoh soal :</i> Sebuah kubus diketahui mempunyai panjang rusuk 5 cm. Berapakah Luas permukaan kubus tersebut ?</p> <p><i>Penyelesaian :</i> Diketahui : $S = 5 \text{ cm}$ Ditanyakan : Luas permukaan kubus ?</p>

	Jawab : $Lp \text{ Kubus} = 6 \times S^2$ $= \dots \times \dots^2$ $= \dots \text{ cm}^2$
Collaboration Communication	Guru memberikan LKPD terkait <i>menentukan luas permukaan kubus</i> untuk didiskusikan oleh peserta didik beserta kelompoknya (<i>LKPD terlampir</i>) Kemudian guru mengamati peserta didik yang sedang berdiskusi dan memberikan bantuan kepada kelompok yang kesulitan dalam menyelesaikan masalah. Dan Guru meminta peserta didik yang telah memahami, agar dapat membantu teman yang mengalami kesulitan
Creativity	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, dan kelompok lain menanggapi, Dan guru memberikan penguatan serta umpan balik terhadap hasil kerja peserta didik.
Kegiatan Penutup (1 menit)	
1. Guru memandu merangkum isi pembelajaran hari ini 2. Guru memberi penguatan/ umpan balik 3. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu menentukan luas permukaan balok. 4. Menutup pembelajaran dengan salam	

C. Asesmen (Penilaian)

1. Penilaian Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis	Soal tentang masalah sehari-hari berkaitan dengan luas permukaan kubus	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran

Kedungwuni, 5 Januari 2021

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Kedungwuni

Guru Mata Pelajaran

Ah.YASIN, S.Pd,M.Pd
NIP. 19670620 199103 1 006

Nelly Handayani EP,S.Pd
NIP. 197912062008012030

Lampiran I

Penilaian Sikap Sosial

NO	NAMA SISWA	Jujur		Tanggung jawab		Kerja sama		Disiplin		Percaya diri		Skor	Predikat
		ya	tidak	ya	tidak	ya	tidak	ya	tidak	ya	tidak		
1													
2													
3													
4													

Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

Berilah tanda centrang (v) pada kolom hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Hasil Pengamatan					Skor	predikat
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								

Rubrik lembar penilaian sikap spiritual

- 1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran matematika
- 2 Menjawab salam guru saat pembelajaran matematika
- 3 Mengucapkan salam saat presentasi
- 4 Membantu teman yang kesulitan belajar matematika tanpa memandang agama
- 5 Membina hubungan baik dengan teman dikelas tanpa membedakan agama

Pedoman penskoran penilaian sikap :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

Predikat Nilai

Predikat	Skor nilai
Sangat Baik	$80 \leq A \leq 100$
Baik	$70 \leq B \leq 79$
Cukup	$60 \leq C \leq 69$
Kurang	$D < 60$

Lampiran 2

PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI – KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

Kompetensi dasar	Indikator soal	Bentuk soal	Level soal
Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)	Peserta didik dapat menentukan panjang rusuk kubus jika diketahui luas permukaanya	esai	C2

Soal : Jika luas permukaan kubus adalah 96 cm^2 , maka panjang rusuk kubus tersebut adalah. ...

Kunci : Panjang rusuk = 4 cm

Pedoman penskoran :

Langkah – langkah	Skor nilai
Diketahui : $L_p \text{ Kubus} = 96 \text{ cm}^2$	2
Ditanyakan : Panjang rusuk kubus (S)	
Penyelesaian :	
$L_p \text{ kubus} = 6 \times S^2$	2
$96 = 6 \times S^2$	1
$S^2 = \frac{96}{6}$	1
$S^2 = 16$	1
$S = \sqrt{16}$	1
$S = 4 \text{ cm}$	2
Skor maksimal	10

Pedoman Penilaian :

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh x 10

Lampiran 3
PENILAIAN KETERAMPILAN

KISI – KISI PENILAIAN KETERAMPILAN

Kompetensi dasar	Indikator soal	Bentuk soal	Level soal
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya	Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan luas permukaan kubus	uraian	C3

Soal : Pak Adi akan membuat bak kamar mandi berbentuk kubus dengan ukuran panjang , lebar dan tingginya masing-masing 1 m. Jika dibagian dalam dinding bak kamar mandi tersebut akan dipasang keramik berbentuk persegi dengan ukuran sisi 10 cm , Berapa banyak keramik yang dibutuhkan untuk menutup bagian dalam dinding bak kamar mandi Pak Adi tersebut !

Kunci : 500 keramik

Langkah – langkah	Skor
Diketahui: panjang rusuk bak kamar mandi = 1 m = 100 cm Panjang rusuk keramik = 10 cm Ditanyakan ; banyaknya keramik yang dibutuhkan ? Penyelesaian: Luas bagian dalam bak = $5 \times s^2$ $= 5 \times 100^2$ $= 50.000 \text{ cm}^2$	2
Luas keramik = $s \times s$ $= 10 \times 10$ $= 100 \text{ cm}^2$	2
Banyak keramik yang dibutuhkan = $\frac{\text{Luas bagian dalam bak}}{\text{Luas keramik}}$ $= \frac{50.000}{100}$ $= 500 \text{ keramik}$	2
Skor maksimal	10

Pedoman Penilaian :

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh x 10

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satua Pendidikan : SMP Negeri 1 Kedungwuni
Kelas/Semester : VIII/ 2
Tema : Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Tema : Menentukan Luas Permukaan Kubus

Petunjuk Diskusi :

1. Duduklah sesuai dengan kelompokmu!
2. Isilah nama anggota kelompok pada kolom dibawah ini!
3. Baca dan pahami LKPD yang dibagikan!
4. Kerjakan dan lengkapi LKPD dengan tertib dan tenang!
5. Jika ada hal-hal yang kurang jelas silahkan tanyakan kepada gurumu!

Soal :

Wati akan membuat kotak tempat perhiasan yang terbuat dari kardus yang dibagian luarnya dilapisi kain beludru. Jika kotak perhiasan Wati akan dibuat berbentuk kubus dengan ukuran panjang rusuknya 15 cm. Jika Wati mempunyai kain beludru dengan ukuran 50 cm x 50 cm. Berapa sisa kain Wati yang tidak terpakai ?

Diketahui :

Panjang rusuk kotak = cm

Ukuran kain =

Ditanyakan : sisa kain yang tidak terpakai ?

Penyelesaian :

Langkah pertama

$$\begin{aligned}\text{luas permukaan kotak perhiasan} &= \text{luas kain yang digunakan} \\ &= 6 \times \dots \times \dots \\ &= \dots \text{ cm}^2\end{aligned}$$

Langkah kedua :

$$\begin{aligned}\text{Luas kain yang tersedia} &= \dots \times \dots \\ &= \dots \text{ cm}^2\end{aligned}$$

Langkah ketiga

$$\begin{aligned}\text{Luas sisa kain yang tidak terpakai} &= \text{Luas kain yang tersedia} - \text{luas kain yang digunakan} \\ &= \dots - \dots \\ &= \dots \text{ cm}^2\end{aligned}$$

