

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 PAMULIHAN
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : VIII / 2
Tema : Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Tema : Luas Permukaan Kubus
Alokasi Waktu : 10 menit

Kompetensi Dasar :

3.9. Menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)

4.9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model Pembelajaran Problem Based Learning peserta didik dapat :

1. Menghitung luas permukaan kubus dengan tepat.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan kubus dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Guru menyapa peserta didik dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama.
3. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “ Bangun Pemuda Pemuda “ untuk meningkatkan rasa nasionalisme dan semangat belajar.
4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik
5. Guru menyampaikan apersepsi tentang sifat-sifat kubus dengan cara menunjukkan kubus dan memberikan pertanyaan kepada peserta didik.
6. Guru memberi motivasi ke peserta didik tentang manfaat mempelajari materi ini.

Kegiatan Inti

Langkah-langkah	Deskripsi Kegiatan	
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
a. Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan masalah yang berhubungan dengan luas permukaan kubus yang tertuang dalam LKPD. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dan mencoba memahami masalah yang disampaikan guru.
b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang. • Guru membagikan LKPD • Guru memastikan setiap anggota kelompok untuk berdiskusi dengan teman sekelompoknya, dan saling berbagi tugas dalam mencari penyelesaian masalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang • Peserta didik menerima LKPD dan model kubus. • Peserta didik berdiskusi, saling bertanya dengan teman ataupun menanyakan kepada guru, dan berbagi tugas untuk mencari dan mengumpulkan data/informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah

<p>c. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/informasi selama proses penyelidikan. Guru bisa memberi arahan kepada Peserta didik yang bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk menyusun dan mengolah data/informasi yang diperoleh (mengasosiasi), sehingga bisa digunakan untuk penyelesaian masalah
<p>d. Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memantau diskusi dan membimbing peserta didik dalam membuat laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah, (menalar) dan /menyajikan hasil kerjanya dalam bentuk karya
<p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing presentasi dari setiap kelompok dan mendorong kelompok lain untuk memberikan tanggapan dan penghargaan. • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok melakukan presentasi (mengkomunikasikan), sementara kelompok yang lain memberikan apresiasi dan tanggapan. • Melalui bimbingan guru peserta didik membuat kesimpulan

Kegiatan Penutup

1. Guru merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Peserta didik mengerjakan tes tertulis mandiri
3. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya adalah tentang luas permukaan balok
4. Guru mengajak berdo'a dan menutup pembelajaran dengan salam

C. Penilaian

1. Sikap : Rubrik Sikap
2. Pengetahuan : Tes tulis
3. Keterampilan : Lembar observasi hasil unjuk kinerja peserta didik.

Rencana Tindak Lanjut

Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis hasil tes, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan yang menantang.

Pamulihan, 5 Januari 2022

Kepala SMP NEGERI 2 Pamulihan

Guru Matematika

AYI WIKANA TAUFIK, S.Pd, M.M.Pd.
NIP. 19670114 199103 1 004

T A T A N G, S.Pd.
NIP. 19770726 201411 1 002

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran	: Matematika	Nama Anggota Kelompok	
Kelas / Semester	: VIII / 2	1.....	3.....
Materi	: Luas Permukaan Kubus	2.....	4.....

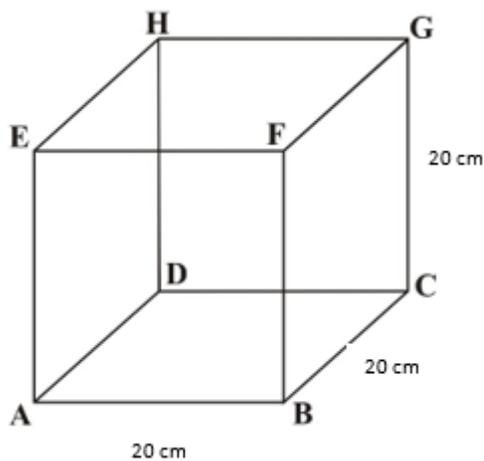
Petunjuk :

- 1 . Cermati permasalahan berikut kemudian diskusikan dengan teman-teman dikelompokmu!
- 2 . Kumpulkan data/informasi dari berbagai sumber untuk mendapatkan solusi dari masalah ini!
- 3 . Tuliskan tahapan pekerjaanmu dalam menentukan solusi dari masalah dengan terperinci!
- 4 Presentasikan hasil pekerjaanmu di depan kelas!

POKOK MASALAH

“ Pa Yoyo adalah pengusaha pabrik kardus yang menerima berbagai pesanan dari konsumennya. Pada hari ini dia mendapat pesanan kotak kardus dari sebuah perusahaan sebanyak 3000 unit, dengan harga Rp.5000,- per buah.

Konstruksi kotak kardus tersebut sebagai berikut.



Bahan yang biasa digunakan sebagai bahan kotak kardus itu tersedia dengan ukuran 1 x 3 meter dengan harga Rp. 30.000,- per lembar. Upah pekerja Rp. 500,- /perbuah. Berapakah keuntungan yang diterima Pa Yoyo? “

Lampiran 2

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Petunjuk : Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Pa Budi memiliki usaha di bidang pabrik kardus, pembungkus suatu produk elektronik. Bentuk kardus yang di pesen oleh konsumennya berbentuk kotak berukuran (30 x 30 x 30) cm.

Pak Budi membeli bahan baku karton dengan ukuran (1 x 3) m dengan harga Rp 15.000,-/ lembar untuk membuat pesenan kotak tersebut.

Apabila Pak Budi mendapat pesanan kotak sebanyak 1000 unit dengan harga per unitnya Rp. 5.000,- dan dia membayar upah pegawainya Rp. 300,- /unit.

Berapakah keuntungan yang diperoleh Pak Budi?

Lampiran 3. INSTRUMEN PENILAIAN

1 . Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No	Nama Peserta Didik	Nilai Sikap			
		A	B	C	D
1					
2					
3					

Keterangan nilai : A = Bersikap dan berperilaku sangat baik dalam mengikuti pembelajaran

B = Bersikap dan berperilaku baik dalam mengikuti pembelajaran

C = Bersikap cukup baik dalam mengikuti pembelajaran

D = Bersikap kurang baik dalam mengikuti pembelajaran

Penilaian sikap peserta didik dilakukan dengan memberikan tanda (V) pada kolom nilai yang sesuai.

2 . Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Soal	Kunci jawaban	Skor
3.9. Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan prisma)	Luas permukaan kubus	1.Memahami luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan prisma)	1 . Pa Budi memiliki usaha di bidang pabrik kardus, pembungkus suatu produk elektronik. Bentuk kardus yang di pesen oleh konsumennya berbentuk kotak berukuran (30 x 30 x 30) cm. Pak Budi membeli bahan baku karton dengan ukuran (1 x 3) m dengan harga Rp 15.000,-/ lembar untuk	Identifikasi masalah : Pesanan kardus berbentuk kubus luas permukaannya: $6 \times 30 \times 30 = 5400 \text{cm}^2$	65
				Luas total bahan yang dibutuhkan adalah $1000 \text{ unit} \times 5400 = 5.400.000 \text{cm}^2$	5
4.9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)		2.Menyelesaikan permasalahan yang berhubungan dengan luas permukaan kubus	membuat pesanan kotak tersebut. Apabila Pak Budi mendapat pesanan kotak sebanyak 1000 unit dengan harga per unitnya Rp. 5000,- dan dia membayar upah pegawainya Rp. 300,-/unit. Berapakah keuntungan yang diperoleh Pak Budi?	Banyaknya lembaran bahan adalah $5400.000 : 30000 = 180 \text{ lembar}$	5
				Biaya pembelian karton $180 \times \text{Rp. } 15000,- = \text{Rp. } 2.700.000,-$	5
				Upah kerja pegawai $1000 \times \text{Rp. } 300 = \text{Rp. } 300.000,-$	5
				Modal Total : $\text{Rp } 2.700.000,- + \text{Rp. } 300.000,- = \text{Rp. } 3000.000,-$	5
				Pendapatan total hasil penjualan = $1000 \times 5000 = \text{Rp. } 5000.000,-$	5
				Keuntungan Pak Budi = . $\text{Rp } 5000.000 - \text{Rp. } 3000.000 = \text{Rp. } 2000.000,-$	5
Skor total					100

3 . Lembar Observasi Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan selama proses belajar berlangsung berdasarkan pengamatan guru pada saat membimbing peserta didik dan hasilnya dituangkan ke dalam lembar penilaian hasil unjuk kinerja sebagai berikut. Skor yang diberikan menggunakan skala 1-4, dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 4 = sangat baik

Skor 3= baik

Skor 2 = cukup baik

Skor 1 = kurang baik

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Nilai keterampilan unjuk kinerja			
		Keterampilan mengidentifikasi masalah	Keterampilan mengumpulkan bahan / data/ informasi pendukung untuk menyelesaikan masalah	Keterampilan menganalisis data & informasi serta menyusun langkah kerja dalam penyelesaian masalah	Keterampilan mengkomunikasikan ide /gagasan dalam menyelesaikan masalah
1					
2					
3					

Nilai keterampilan = skor total : 16 x 100%