

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP ISLAM KAMPAK  
Kelas/Semester : VIII / Genap  
Materi pokok : Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar (Kubus dan Balok)  
Pembelajaran ke : 1 (Satu)  
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan metode diskusi kelompok disertai tanya jawab peserta didik dapat menentukan rumus luas kubus dan balok dengan tepat.
2. Dengan metode diskusi kelompok disertai tanya jawab peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan kontekstual luas kubus dan balok dengan tepat.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan peserta didik menjawab salam.</li><li>2. Peserta didik bersama guru berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin ketua kelas atau salah satu siswa. (<i>Religius</i>)</li><li>3. Peserta didik dicek kehadirannya melalui panggilan satu-persatu atau ditanya siapa yang tidak hadir beserta alasannya.</li><li>4. Peserta didik diberikan <i>icebreaking</i> untuk memfokuskan kesiapan belajarnya</li><li>5. Peserta didik diinformasikan materi yang akan dipelajari</li><li>6. Peserta didik diinformasikan tujuan pembelajaran<ol style="list-style-type: none"><li>a. Dengan metode diskusi kelompok disertai tanya jawab peserta didik dapat menentukan rumus luas kubus dan balok dengan tepat.</li><li>b. Dengan metode diskusi kelompok disertai tanya jawab peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan kontekstual luas kubus dan balok dengan tepat.</li></ol></li><li>7. Peserta didik dimotivasi terkait manfaat belajar luas permukaan kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari</li><li>8. Peserta didik diberikan apersepsi dengan mengaitkan materi prasarat seperti luas persegi dan luas persegi panjang</li></ol>	15 menit

Inti	<p>9. Peserta didik dibagi dalam kelompok 4-5 anggota yang heterogen berdasarkan nilai materi sebelumnya.</p> <p>10. Peserta didik pada masing-masing kelompok diberikan LKPD, 2 benda dari karton yaitu kubus dan balok serta kertas karton besar.</p> <p>11. Peserta didik melaksanakan instruksi dan mendiskusikan permasalahan pada LKPD dengan memanfaatkan sumber belajar yaitu buku paket. <b>(Gotong royong)</b></p> <p>12. Peserta didik yang merasa kesulitan diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru.</p> <p>13. Peserta didik difasilitasi dengan guru yang berkeliling mengecek dan membimbing proses kerja kelompok.</p> <p>14. Peserta didik membuat salah satu gambar kubus atau balok, jaring-jaring serta rumus luasnya pada kertas karton dengan ketentuan kelompok ganjil kubus dan kelompok genap balok serta menghias dengan kreasi peserta didik. <b>(Kreatif dan inovatif)</b></p> <p>15. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan diwakili 2 kelompok yang mana 1 kelompok kubus dan 1 kelompok balok. <b>(Komunikasi)</b></p> <p>16. Peserta didik saling tanya jawab yang dipandu oleh guru. <b>(Komunikasi)</b></p> <p>17. Peserta didik dibimbing dan diberikan penguatan dalam hasil berdiskusi bersama.</p>	60 menit
Penutup	<p>18. Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang apa yang dipelajari hari ini. <b>(Komunikasi)</b></p> <p>19. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil belajar pada hari ini. <b>(Komunikasi)</b></p> <p>20. Peserta didik menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti <b>(Komunikasi)</b></p> <p>21. Peserta didik diberikan latihan soal terkait luas permukaan kubus dan balok untuk menilai dan mengetahui hasil belajar. <b>(Mandiri)</b></p> <p>22. Peserta didik diberikan tindak lanjut untuk latihan soal dan permasalahan terkait luas permukaan kubus dan balok pada sumber belajar serta mempelajari materi berikutnya yaitu luas permukaan prisma dan limas</p> <p>23. Peserta didik bersama guru berdoa'a menurut agaman dan keyakinan masing-masing.</p> <p>24. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam. <b>(Religius)</b></p>	15 menit

### **C. Penilaian Pembelajaran**

#### **Instrumen dan Teknik Penilaian**

- Teknik : Non tes dan tes
- Bentuk :
  - a. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis berupa uraian
  - b. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja dan Produk
  - c. Penilaian Sikap : Berupa jurnal penilaian sikap

Trenggalek, 3 Januari 2022

Guru Matematika

Mengetahui

Kepala Sekolah

**Dra.Hj.ENDANG SUJARWATI**

**FEBRI RAHMAT DONA, S.Si., Gr.**

Lampiran 1

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
**LUAS PERMUKAAN KUBUS dan BALOK**  
**KELAS VIII**

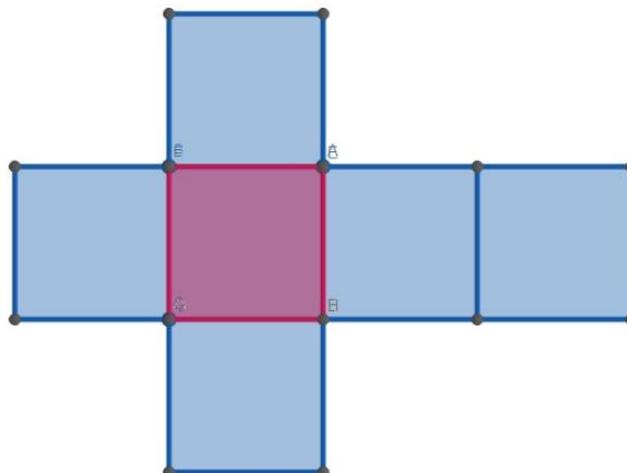
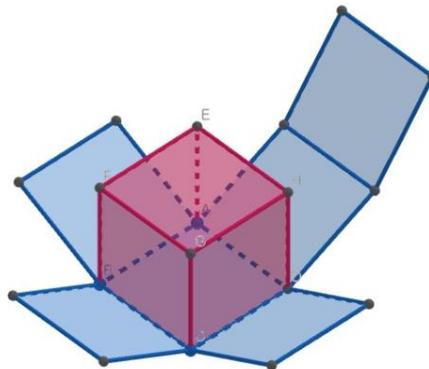
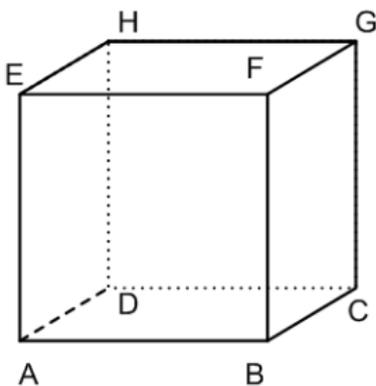
Tujuan : Menemukan rumus luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus dan balok)  
Alat dan Bahan : Kotak kubus dan balok dari karton, kertas karton besar, pensil/spidol warna, cutter/gunting, lem/isolasi

Nama Anggota Kelompok : 1 .....  
2 .....  
3 .....  
4 .....  
5 .....

**Kelas**  
.....

**KEGIATAN 1**

1. Silahkan buka kubus dari karton yang telah diberikan sehingga membentuk jarring-jaring kubus



2. Apa bentuk pada masing-masing sisinya?

[Dashed box for answer]

3. Apakah ukuran persegiannya sama?

[Dashed box for answer]

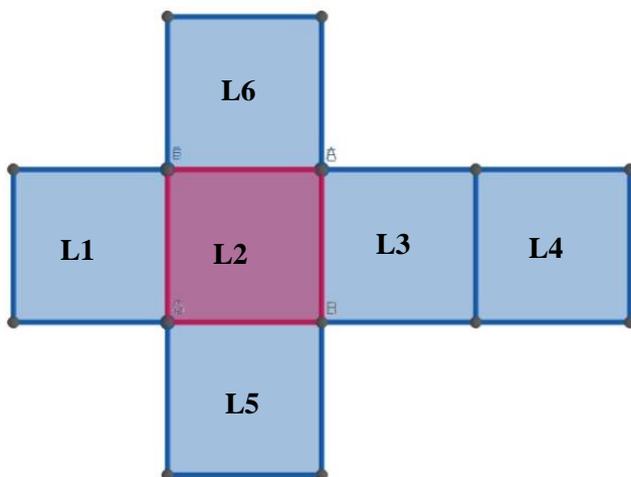
4. Ada berapakah jumlah persegiannya?

[Dashed box for answer]

5. Bagaimanakah rumus luas dari persegi tersebut?

[Dashed box for answer]

6. Bagaimanakah luas masing-masing dari sisi kubus tersebut?



L1=.....x.....  
L2=.....x.....  
L3=.....x.....  
L4=.....x.....  
L5=.....x.....  
L6=.....x.....

7. Apakah luas masing-masing sisinya sama?

[Dashed box for answer]

8. Bagaimanakah jumlah luas keseluruhan pada soal no 6?

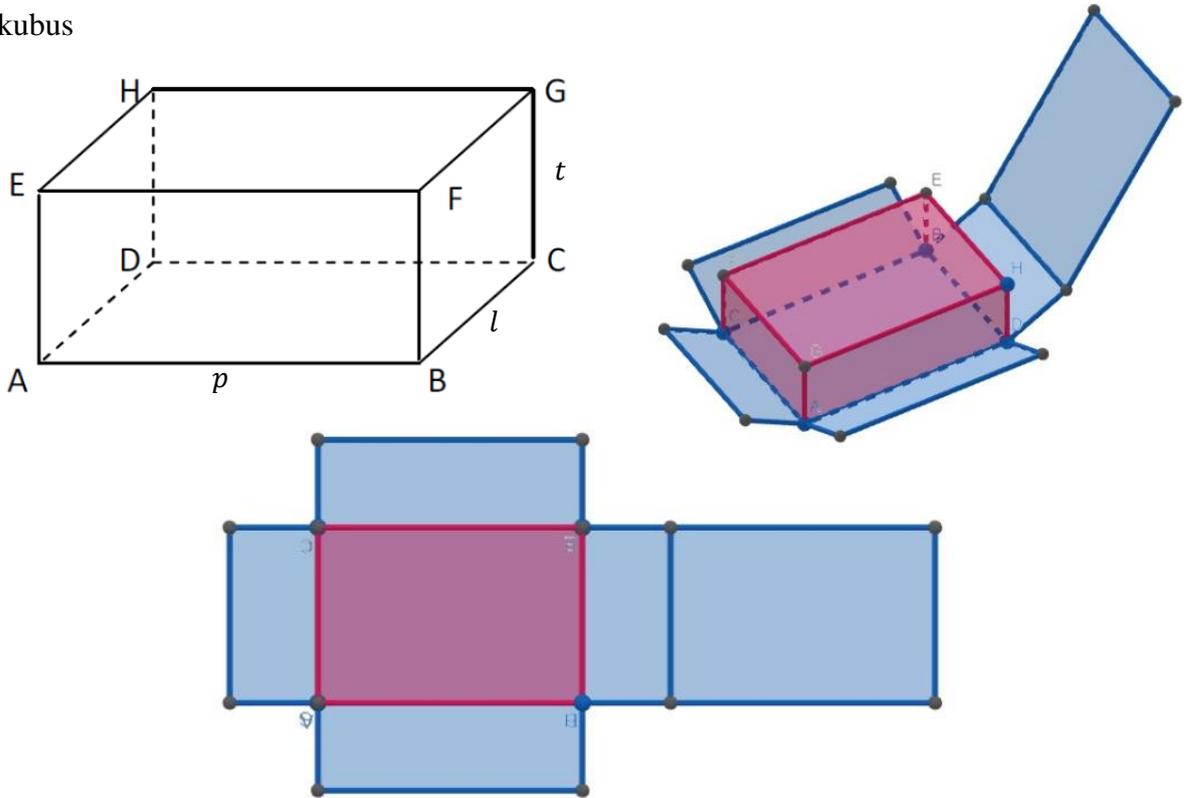
$L = L1 + L2 + L3 + L4 + L5 + L6$   
 $L = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$   
 $L = \dots \times s \times s$   
 $L = \dots s^2$

9. Apa yang dapat kalian simpulkan dari luas kubus?

[Dashed box for answer]

## KEGIATAN 2

1. Silahkan buka kubus dari karton yang telah diberikan sehingga membentuk jarring-jaring kubus



2. Apa bentuk pada masing-masing sisinya?

-----

3. Ada berapa sisi balok tersebut?

-----

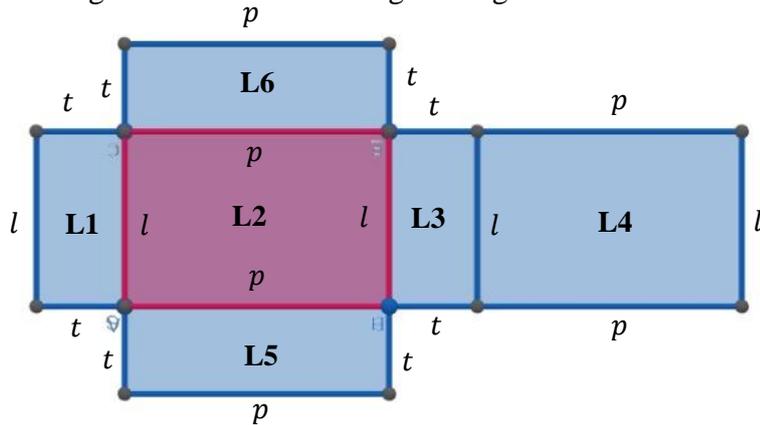
4. Sebutkan bagian dari sisi balok tersebut?

-----

5. Adakah kemungkinan ada sisi yang ukurannya sama? Jika ada sisi apa dengan apa?

-----

6. Bagaimanakah luas masing-masing dari sisi balok tersebut?



- L1=.....x.....
- L2=.....x.....
- L3=.....x.....
- L4=.....x.....
- L5=.....x.....
- L6=.....x.....

7. Pasangan sisi yang sama adalah?

L1 = .....    L2 = .....    L5 = .....

8. Bagaimanakah jumlah luas keseluruhan pada soal no 6?

$$L = L1 + L2 + L3 + L4 + L5 + L6$$

$$L = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$L = (\dots \times pl) + (\dots \times pt) + (\dots \times lt)$$

$$L = 2 \times (\dots + \dots + \dots)$$

9. Apa yang dapat kalian simpulkan dari luas balok?

.....

## Lampiran 2

### Lembar Penilaian Pengetahuan

#### Kisi-Kisi Soal

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Indikator Soal	Tahap Berpikir	Jenis Soal	Soal
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	3.9.1 Menentukan luas permukaan kubus atau balok	Luas permukaan kubus dan balok	Peserta didik diberikan kubus atau balok dan diminta menghitung luas permukaan kubus atau balok tersebut	C2	Uraian	1. Tentukan luas permukaan balok yang memiliki ukuran panjang 5 cm, lebar 3 cm dan tinggi 2 cm!
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) dan gabungannya	4.9.1 Menyelesaikan masalah kontekstual luas permukaan kubus atau balok	Luas permukaan kubus dan balok	Peserta didik diberikan kubus atau balok dan diminta menghitung luas permukaan kubus atau balok tersebut	C2	Uraian	2. Adit ingin membungkus suatu kotak kado berbentuk kubus dengan ukuran 20 cm dengan kertas kado. Berapakah luas minimum kertas kado yang diperlukan Adit?

### Soal kuis

**Nama** :.....

**Kelas** :.....

**No Absen** :.....

1. Tentukan luas permukaan balok yang memiliki ukuran panjang 5 cm, lebar 3 cm dan tinggi 2 cm!
2. Adit ingin membungkus suatu kotak kado berbentuk kubus dengan ukuran 20 cm dengan kertas kado. Berapakah luas minimum kertas kado yang diperlukan Adit?

### Jawab



## Lembar Penilaian Keterampilan

### Instrumen Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja

No	Nama Siswa	Keikutsertaan berdiskusi				Kinerja saat berkelompok			
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB
1									
2									
3									
...									
dst									

### Kriteria Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Keikutsertaan berdiskusi	Siswa semangat menyampaikan ide dan tanggapan	Siswa menyampaikan ide dan tanggapan	Siswa kurang menyampaikan ide dan tanggapan	Siswa belum menyampaikan ide dan tanggapan
2	Kinerja saat berkelompok	Siswa selalu ikut bekerja kelompok dengan mengerjakan tugasnya	Siswa ikut bekerja kelompok dengan mengerjakan tugasnya	Siswa kurang ikut bekerja kelompok dengan mengerjakan tugasnya	Siswa belum ikut bekerja kelompok dengan mengerjakan tugasnya

### Instrumen Penilaian Keterampilan Produk

No	Nama Kelompok	Penyajian Produk baik dan benar				Penyajian produk kreatif dan menarik				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
...										
dst										

### **Kriteria Penilaian Keterampilan Produk**

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Penyajian Produk baik dan benar	Kelompok menyajikan produk sangat baik dan benar	Kelompok menyajikan produk baik dan benar	Kelompok menyajikan produk kurang baik dan kurang benar	Kelompok menyajikan produk tidak baik dan tidak benar
2	Penyajian produk kreatif dan menarik	Kelompok menyajikan produk sangat kreatif dan menarik	Kelompok menyajikan produk kreatif dan menarik	Kelompok menyajikan produk kurang kreatif dan kurang menarik	Kelompok menyajikan produk tidak kreatif dan tidak menarik

## Lembar Penilaian Sikap

### Penilaian Sikap Berupa Jurnal Penilaian sikap sosial dan spiritual

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII/Genap  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Kelas : VIII....

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
...				
dst				