

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7. Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (prisma, dan prisma)	3.7.1. Mengidentifikasi definisi kubus 3.7.2. Mengenai macam-macam kubus 3.7.3. Mengetahui jaring-jaring kubus 3.7.4. Menentukan konsep Luas permukaan kubus 3.7.5. Menentukan konsep volume kubus 3.7.6. Mengidentifikasi definisi balok 3.7.7. Mengenai macam-macam balok 3.7.8. Mengetahui jaring-jaring balok 3.7.9. Menentukan konsep Luas permukaan balok 3.7.10. Menentukan konsep volume balok <b>3.7.11. Mengidentifikasi definisi prisma dan unsur-unsurnya</b> <b>3.7.12. Mengenai macam-macam prisma</b> <b>3.7.13. Mengetahui jaring-jaring prisma</b> <b>3.7.14. Menentukan konsep Luas permukaan prisma</b> <b>3.7.15. Menentukan konsep volume prisma</b> 3.7.16. Mengidentifikasi definisi limas 3.7.17. Mengenai macam-macam limas 3.7.18. Mengetahui jaring-jaring limas 3.7.19. Menentukan konsep Luas permukaan limas 3.7.20. Menentukan konsep volume limas

<p>4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (prisma dan limas), serta gabungannya</p>	<p>4.7.1. Mengetahui definisi kubus  4.7.2. Mengetahui macam-macam kubus  4.7.3. Mengenal jaring-jaring kubus  4.7.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep Luas permukaan kubus  4.7.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep volume kubus  4.7.6. Mengetahui definisi balok  4.7.7. Mengetahui macam-macam balok  4.7.8. Mengenal jaring-jaring balok  4.7.9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep Luas permukaan balok  4.7.10. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep volume balok  <b>4.7.11. Mengetahui definisi prisma</b>  <b>4.7.12. Mengetahui macam-macam prisma</b>  <b>4.7.13. Mengenal jaring-jaring prisma</b>  <b>4.7.14. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep Luas permukaan prisma</b>  <b>4.7.15. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep volume prisma</b>  4.7.16. Mengetahui definisi limas  4.7.17. Mengetahui macam-macam limas  4.7.18. Mengenal jaring-jaring limas  4.7.19. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep Luas permukaan limas  4.7.20. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep volume limas</p>
---	--

**C. Tujuan Pembelajaran**  
**Pertemuan Ketiga**

1. Setelah melihat video ilustrasi implementasi mater BRSD dalam kehidupan sehari-hari, siswa mampu mengetahui definisi prisma, jaring-jaring prisma, dan unsur-unsurnya (*link menyusul*)
2. Siswa menyelesaikan masalah yang ada dalam video tersebut dengan menggunakan konsep luas permukaan prisma
3. Melalui diskusi kelompok, siswa bekerja sama dan bergotong royong menyelesaikan LKS yang diberikan guru
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil diskusinya tentang luas permukaan prisma dan mempresenatsikannya di depan kelas

**Fokus nilai-nilai sikap**

1. Religius (Berimtaq)
2. Kesantunan
3. Gotong royong
4. Mandiri
5. Kolaborasi
6. Berpikir kritis
7. Tanggungjawab
8. Mandiri
9. Kedisiplinan

**D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

1. Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam
2. Guru mengingatkan agar tetap mematuhi protokol kesehatan.
3. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran secara bersama-sama. (*Imtaq*)

4. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pembelajaran, tujuan dan manfaat pembelajaran dalam kehidupan serta penilaian yang dilakukan
5. Guru mengenalkan toho matematika terkait materi yang dipelajari
6. Guru meminta siswa melihat video pembelajaran tentang implementasi materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
7. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait dengan isi video dan permasalahan di dalamnya. (*berpikir kritis*)
8. Guru dan siswa berdiskusi secara berkelompok tentang cara menentukan luas permukaan prisma (*gotong royong, kolaborasi*)
9. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompoknya pada LKS yang diberikan guru (eksplanasi)
10. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas (*gotong-royong*)
11. Guru menjelaskan kegiatan mandiri yang dilanjutkan di rumah yaitu kegiatan 2 pada LKS (*mandiri*)
12. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan cara memberi penguatan dan simpulan materi yang dipelajari
13. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
14. Guru mengakhiri pembelajaran dengan, salam penutup dan doa, serta memberikan motivasi kepada siswa agar tetap semangat serta selalu menjaga protokol kesehatan di manapun berada. (*Imtaq*)

#### E. Media dan Bahan

1. Video pembelajaran (link youtube menyusul)
2. Slide PPT
3. LCD
4. Laptop
5. LKS

#### F. Sumber Pembelajaran

Kemdikbud, 2016. *Matematika Kelas VII SMP/MTs: Buku Guru*. Jakarta: Puskurbuk.

Kemdikbud, 2016. *Matematika Kelas VII SMP/MTs: Buku Siswa*. Jakarta: Puskurbuk.

Adinawan, M. Cholik. 2016. *Matematika SMP/ Mts Kelas VII Semester I*. Jakarta: Erlangga.

#### G. Penilaian

##### 1. Teknik Penilaian

##### a. Sikap spiritual

##### b. Sikap sosial

No	Butir Nilai Sikap	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen
1	Imtaq, gotong royong, berpikir kritis, kreatif, mandiri	Observasi	Jurnal	Lampiran 1

##### c. Pengetahuan

Teknik Penilaian	Bentuk Soal	Waktu	Butir Instrumen
Penugasan	Uraian	Akhir pembelajaran	LKS kegiatan 2

##### d. Keterampilan

Teknik Penilaian	Bentuk	Waktu	Butir Instrumen
Praktik	Kinerja	Saat pembelajaran berlangsung	LKS Kegiatan 1

## 2. Instrumen Penilaian

### Jurnal Pengamatan Sikap

Karakter Dasar	Indikator	SB	B	Perlu bimbingan
Imtaq	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan khusus			
gotong royong	Bisa menerima masukan /saran dari guru, orang tua dan teman belajar			
berpikir kritis	Mampu menyampaikan pertanyaan dan menanggapi pertanyaan atau permasalahan yang diberikan oleh guru atau teman			
kreatif	Mampu menyajikan rangkuman teks eksplanasi dan laporan hasil percobaan dengan bahasa yang baik, runtut, efektif dengan hasil yang rapi,			
mandiri	Mengerjakan tugas dengan penuh percaya diri, tanggungjawab dan tepat waktu pengiriman			

### Penilaian Keterampilan

Aspek / Kriteria	Skor			
	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
Pengetahuan tentang konsep luas permukaan prisma	Benar	Benar	Benar	Kurang tepat
Menyelesaikan masalah terkait konsep luas permukaan prisma	Benar	Kurang Tepat (ada kealahan menghitung)	Kesalahan pada konsep	Kurang tepat

Mengetahui,  
Kepala SMP Khadijah Surabaya

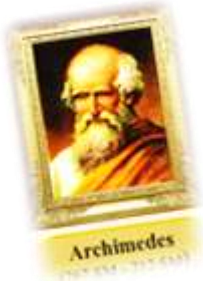
Surabaya, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hj. Rif'ah Nuroniya, S.Psi., M.Psi., Psi.

Mulik Cholilah, S.Si.

**LKS 8.3**

**BRSD (PRISMA)**



**Indikator**

- 3.7.14. Menentukan konsep Luas permukaan prisma
- 4.7.14. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep Luas permukaan prisma

**Petunjuk Pengerjaan LKS**

- 1. LKS dikerjakan secara kelompok
- 2. Masing-masing siswa mempersiapkan penggaris, gunting, lem, dan pensil/ bulpen
- 3. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas

**Kegiatan 1:**

Kalian sudah melihat video implementasi materi BRSD? Sekarang, kita selesaikan masalah yang ada dalam video tersebut yaitu menentukan luas bahan (spon) untuk membuat tempat pensil!

.....  
.....  
.....  
.....

**Kegiatan 2:**

Alas sebuah prisma berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang sisi-sisinya 12 cm, 16 cm dan 20 cm. Jika tinggi prisma 30 cm, maka luas permukaan dan volume prisma adalah ....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Dari data yang kalian catat, simpulan yang dapat kalian peroleh  
**Simpulan:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

