

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Matematika	Materi Pokok	Bangun Ruang Sisi Lengkung
Kelas/Semester	IX/ 2	Alokasi Waktu	2 JP x 40 menit
Kompetensi Dasar	3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume berbagai bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola) 4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola), serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.7.4 Menemukan rumus luas permukaan tabung 4.7.4 Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang berkaitan dengan luas permukaan tabung		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dengan bantuan LKPD, diharapkan peserta didik memiliki karakter yang diinginkan, kemampuan literasi, serta peserta didik dapat:

1. Menemukan rumus luas permukaan tabung melalui konsep jaring-jaring dengan benar
2. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan tabung dengan benar

B. Langkah-langkah Pembelajaran

	Waktu
Pendahuluan	
<p style="background-color: yellow;"><i>Dilakukan melalui Google Meet</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik mengawali pembelajaran dengan menggunakan video conference (pada link <i>Google Meet</i>: https://meet.google.com/otr-naum-owa) 2. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan mengajak peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK-religius) 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, mengecek kondisi siswa dengan menanyakan kesehatan siswa dan mengingatkan siswa untuk tetap menerapkan protokol kesehatan 5M terkait Covid-19. 4. Guru mengecek kondisi jaringan siswa dengan menanyakan “<i>Apakah suara saya terdengar jelas?</i>” 5. Guru meminta izin untuk share screen pada peserta didik 6. Apersepsi: Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya mengenai definisi tabung, unsur-unsur tabung, dan jaring-jaring tabung berupa games berebut menjawab pertanyaan mengenai materi prasyarat pada slide PPT 	10 menit

<p>7. Motivasi: Guru memberikan motivasi peserta didik dengan mengaitkan materi berupa contoh penerapan luas permukaan tabung dalam kehidupan sehari-hari (Mengamati)</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui media powerpoint</p> <p>9. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>10. Guru menjelaskan pada peserta didik jenis penilaian yang akan dilakukan selama pembelajaran hari ini (meliputi penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan)</p>	
Kegiatan Inti	
<p>Fase 1: Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah</p> <p>11. Peserta didik memperhatikan cuplikan masalah kontekstual pada LKPD yang diberikan Guru melalui tayangan media power point (Mengamati)</p> <p>12. Peserta didik diarahkan membuat rumusan masalah dan menuliskan informasi dari masalah pada tayangan PPT tersebut secara teliti dengan menggunakan bahasa sendiri (<i>Menanya, 4C Communication, Critical Thinking</i>)</p> <p>Fase 2 : Mengorganisasikan siswa belajar</p> <p>13. Peserta didik dibagi kedalam kelompok-kelompok kecil heterogen (dari sisi kemampuan) yang sudah dibentuk Guru.</p> <p>14. Peserta didik menunjukkan bahan ajar dan LKPD yang sudah diunduh melalui <i>google classroom</i></p> <p>15. Peserta didik berpindah platform ke <i>Google Classroom /WA grup</i>, dan diharapkan aktif berdiskusi pada forum diskusi sesuai dengan kelompok yang telah dibuat guru. (<i>4C- collaboration</i>)</p> <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok dalam memecahkan masalah</p> <p>16. Guru meminta peserta didik untuk membaca bahan ajar yang telah diunduh di <i>google classroom</i> sebagai tambahan informasi dalam menyelesaikan langkah percobaan menemukan rumus luas permukaan tabung pada LKPD (<i>Literasi</i>)</p> <p>17. Peserta didik mengikuti langkah-langkah menemukan rumus luas permukaan tabung pada LKPD. Ditengah diskusi guru <i>merecall</i> pemahaman peserta didik mengenai konsep luas lingkaran dan persegi panjang</p> <p>18. Peserta didik saling aktif berdiskusi memecahkan masalah terkait luas permukaan tabung pada LKPD (PPK-kerjasama) pada forum diskusi <i>Google Classroom (Collaboration, Communication, PPK Kerjasama)</i></p> <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>19. Guru meminta peserta didik kembali bertatap muka maya melalui platform <i>Google Meet</i>.</p> <p>20. Peserta didik perwakilan dari tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergantian (<i>4C- communication</i>)</p>	60 menit

21. Guru meminta kelompok-kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi kelompok yang telah menyampaikan hasil pekerjaannya (4C Collaboration)	
Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	
22. Guru memandu jalannya diskusi antar kelompok. Guru mengarahkan peserta didik untuk menemukan penyelesaian yang paling tepat dari permasalahan di LKPD dan meluruskan konsep yang salah	
23. Dengan tanya jawab, guru memberikan penguatan serta menyimpulkan hasil penyelesaian masalah kontekstual pada LKPD	
24. Guru memberikan evaluasi akhir berupa kuis pada <i>google form</i> yang dikirim di <i>google classroom</i> (link Kuis: https://forms.gle/UfnakrNh1DuDsJRK8)	
Kegiatan Penutup	
25. Guru dan peserta didik menyampaikan refleksi pembelajaran	10 menit
26. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	
27. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.	

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Non Tes	Lembar pengamatan
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Kuis
3	Keterampilan	Non Tes	Penilaian kinerja

D. Pembelajaran remedial dan pengayaan (Terlampir)

- Remedial

Jika pada soal evaluasi peserta didik mendapatkan nilai kurang dari KKM, maka peserta didik dinyatakan belum tuntas dan diberikan remedial, dengan ketentuan sebagai berikut:

Contoh bentuk pembelajaran remedial:

- guru membimbing perorangan jika peserta didik belum tuntas $\leq 20\%$
- guru memberi tugas atau latihan secara khusus sesuai dengan kemampuan siswa dalam bentuk belajar berkelompok dengan bimbingan guru, jika peserta didik yang belum tuntas mencapai antara 20%- 50 % maka akan dibimbing secara berkelompok

- Pengayaan

Jika peserta didik sudah mencapai KKM pada soal evaluasi, maka peserta didik diberikan soal-soal pengayaan untuk memperdalam materi.

Mengetahui,
Koordinator SMP Unggulan Amanatul Ummah

Surabaya, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran