

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 3 Kampar Kiri Hulu
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/ Semester : VII/ 2
 Materi Pokok : Segiempat
 Materi Pembelajaran : Luas Persegi
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model *problem based learning* peserta didik diharapkan terlibat aktif berdiskusi di dalam kelompok, bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta peserta didik dapat menentukan rumus luas persegi dengan tepat, menghitung luas persegi dengan benar dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran melalui kegiatan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa dan memberi salam. 2) Guru menanyakan kabar dan kesiapan peserta didik untuk belajar. 3) Guru meminta informasi tentang kehadiran peserta didik. 4) Guru dan peserta didik menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” untuk memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. b. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya yaitu persegi panjang melalui kegiatan “ <i>Run and Touch</i> ” : <ul style="list-style-type: none"> • Guru menempelkan 2 buah gambar benda berbentuk persegi panjang dan 2 buah gambar yang bukan persegi panjang di dinding kelas. • Peserta didik diminta untuk menyentuh benda-benda yang disebutkan oleh guru. c. Guru memotivasi peserta didik dengan mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. “Guru bertanya kepada peserta didik apa-apa saja benda yang berbentuk persegi yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Guru memperlihatkan beberapa contoh benda yang	± 2 menit

	<p>berbentuk persegi melalui media pembelajaran.”</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. “Ms berharap setelah mempelajari materi ini anak-anak dapat menentukan luas persegi serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persegi dengan tepat.”</p>	
Inti	<p>Tahap 1: Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <p>a. Peserta didik diberikan masalah terkait luas persegi dengan menampilkannya di papan tulis.</p> <p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p> <p>b. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok belajar dan diberikan LKPD terkait luas persegi.</p> <p>c. Peserta didik mengamati dan mendiskusikan masalah 1 pada LKPD yang telah ditampilkan sebelumnya oleh guru di papan tulis. (mengamati)</p> <p>d. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. (menanya)</p> <p>e. Peserta didik diberikan bantuan secara terbatas terkait kesulitan dalam memahami masalah.</p> <p>Tahap 3: Membimbing penyelidikan kelompok.</p> <p>g. Peserta didik mengidentifikasi apa yang diketahui dan ditanyakan dari masalah yang ada di LKPD.</p> <p>h. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dengan membaca buku matematika kelas VII kurikulum 2013 edisi revisi 2017 penerbit Kemendikbud halaman 209-210. (mengumpulkan informasi, literasi dan collaboration).</p> <p>i. Peserta didik menyelesaikan masalah berdasarkan informasi/data yang terkait dengan luas persegi. (menalar dan critical thinking)</p> <p>j. Peserta didik dengan bimbingan guru menemukan rumus luas persegi serta menemukan penyelesaian masalah.</p> <p>k. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi terhadap penyelesaian masalah. (Menarik kesimpulan dari solusi yang diberikan) (critical thinking)</p> <p>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Mengomunikasikan</p> <p>l. Peserta didik menyiapkan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci dan sistematis. (creativity)</p> <p>m. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas. (mengkomunikasikan)</p> <p>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <p>n. Peserta didik mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta memberikan masukan kepada kelompok penyaji dan difasilitasi oleh guru.</p> <p>o. Peserta didik diberi kesempatan menyajikan hasil diskusi kelompok lain apabila terdapat jawaban yang berbeda. (critical thinking)</p> <p>p. Peserta didik mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.</p> <p>q. Peserta didik diberikan penguatan untuk pemecahan masalah yang baik dari masalah.</p>	± 7 menit
Penutup	<p>a. Peserta didik membuat rangkuman atau poin-poin penting materi yang telah dipelajari melalui tanya jawab yang telah difasilitasi oleh guru.</p>	± 1 menit

	<ul style="list-style-type: none"> b. Guru melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung dengan memberikan penghargaan kepada kelompok yang bekerja dengan baik. c. Peserta didik diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah terkait materi luas persegi. d. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi pertemuan berikutnya tentang keliling dan luas trapesium. e. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberi salam dan berdoa. 	
--	--	--

C. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian (Tes Formatif)
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

2. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian (Tes Formatif)
- c. Contoh Instrumen : Terlampir

Mengetahui :
Kepala SMPN 3 Kampar Kiri Hulu

Batusasak, Mei 2021

Guru Mata Pelajaran

Jhoni Asmara, S.Pd.I, MM
NIP. 19671111 199403 2 004

Melva Yola Afdareza, S.Pd
NIP. 19940414 201903 2 001

LAMPIRAN

1. Penilaian Pengetahuan

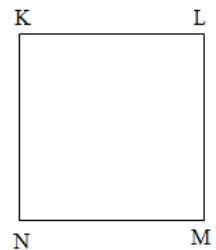
- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian (Tes Formatif)
- c. Kisi-kisi tes pengetahuan :

Nomor Soal	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal
1	Menghitung luas persegi.	Diberikan sebuah gambar persegi. Peserta didik dapat menghitung luas persegi tersebut
2	Menghitung panjang sisi persegi berdasarkan masalah yang diberikan.	Diberikan suatu masalah kehidupan sehari-hari dengan diberikan ukuran luas sebuah kebun, peserta didik dapat menghitung panjang sisi kebun tersebut.

d. Instrumen :

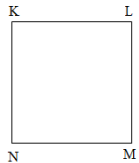
- 1) *KLMN* adalah suatu persegi dengan panjang sisi KL adalah 10 cm.

Tentukan luas persegi tersebut!



- 2) Ibu mempunyai sebuah kebun berbentuk persegi dengan luas 625 m^2 . Jika ibu ingin memasang pagar kawat disekeliling kebun, maka berapakah panjang sisi kebun tersebut?

e. Rubrik Penilaian :

Alternatif Penyelesaian	Skor
<p>Diketahui:</p>  <p><i>KLMN</i> adalah suatu persegi dengan panjang KL adalah 10 cm.....</p>	1
<p>Ditanya :</p> <p>Luas persegi?</p>	1
<p>Jawab:</p> <p>Luas persegi = $s \times s$</p>	1
<p>= $10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}$</p>	1
<p>= 100 cm^2</p>	1
<p>Diketahui:</p> <p>Luas kebun = 625 m^2</p>	1

Ditanya: Tentukan panjang sisi kebun!	1
Penyelesaian:	
Luas persegi = $s \times s$	1
$625 = s^2$	1
$s = \sqrt{625}$	1
$s = 25$	1
Jadi, panjang sisi kebun ibu adalah 25 cm	1
Total Skor	12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/Teknik : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Kerja
- c. Lembar Kerja :
- Nama Sekolah : SMPN 3 Kampar Kiri Hulu
- Kelas/Semester : VII/Genap
- Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai							
		Menemukan rumus luas persegi				Menyelesaikan permasalahan tentang luas persegi			
		1	2	3	4	1	2	3	4

Pedoman Penskoran:

- 4, jika aktivitas peserta didik sangat tepat
- 3, jika aktivitas peserta didik tepat
- 2, jika aktivitas peserta didik kurang tepat
- 1, jika aktivitas peserta didik tidak tepat