

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP )

Nama Sekolah : SMPN 2 Bangkinang Kota  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2  
Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga  
Sub materi : Luas Persegi Panjang  
Alokasi Waktu : 10 Menit

#### A. Kompetensi Inti ( KI )

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.  
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.	3.11.Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	3.11.1. Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapezium, jajargenjang, belahketupat dan layang-layang. 3.11.2. <b>Mengimplikasikan rumus keliling dan Luas ke dalam bangun datar persegi panjang</b> , persegi, trapesium, jajargenjang, belahketupat dan layang-layang. 3.11.3. Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya 3.11.4. Menemukan jenis segitiga berdasarkan sifat-sifatnya 3.11.5. Melukis garis-garis istimewa pada segitiga 3.11.6. Menjelaskan rumus keliling dan Luas segitiga
4.	4.11. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layanglayang) dan segitiga	4.11.1. <b>Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan Luas segiempat(persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belahketupat dan layang-layang)</b> 4.11.2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan Luas segitiga

**Fokus Penguatan Karakter : Rasa ingin tahu, Ketelitian, Kejujuran, kreatifitas, santun dan Percaya diri**

**C. Tujuan Pembelajaran**

**Tujuan Pertemuan pertama**

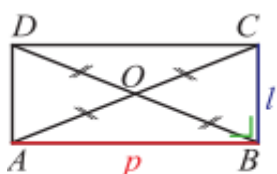
1. Peserta didik dapat menentukan rumus luas persegi panjang melalui model PBL dan diskusi kelompok dengan kreatif
2. Peserta didik dapat mengimplikasikan rumus luas ke dalam bangun datar persegi panjang melalui model PBL dan diskusi kelompok dengan cara mereka masing-masing
3. Peserta didik dapat menyelesaikan berbagai masalah autentik dan kontekstual dalam kehidupan sehari hari dengan menggunakan rumus luas persegi panjang melalui model PBL dan diskusi kelompok dengan berbagai variasi masalah.
4. Menunjukkan perilaku ingin tahu, teliti, jujur, kreatif, santun, dan percaya diri

**D. Materi Pembelajaran**

1. Fakta

Persegi panjang adalah bangun datar Segiempat

2. Prinsip

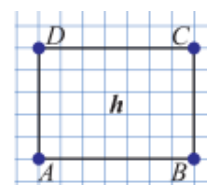


1.  $AB \parallel CD; BC \parallel AD$
2.  $m\angle A = m\angle B = m\angle C = m\angle D = 90^\circ$
3.  $AO = OC = BO = OD \Rightarrow AC = BD$
4. Mempunyai 2 semetri putar dan 2 semetri lipat, sehingga dapat menempati bingkainya dengan 4 cara

3. Konseptual

Persegipanjang adalah segi empat yang memiliki dua pasang sisi sejajar dan sama panjang.

Luas persegi panjang adalah luas daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi persegi panjang



Gambar 8.5 Persegipanjang ABCD

Selanjutnya, garis  $AB$  disebut panjang ( $p$ ) dan  $BC$  disebut lebar ( $l$ ).

Sedangkan untuk menentukan luas persegi panjang pada Gambar 1.5, sebagai berikut:

Luas persegi panjang adalah luas daerah yang dibatasi oleh sisi-sisinya.

$$\begin{aligned} \text{Luas persegi panjang } ABCD &= \overline{AB} \times \overline{BC} \\ &= (7 \times 5) \text{ satuan luas} \\ &= 35 \text{ satuan luas} \end{aligned}$$

❖ Misalkan  $ABCD$  sebuah persegipanjang dengan  $AB$  adalah panjang ( $p$ ) dan  $BC$  adalah lebar ( $l$ ). Luas ( $L$ )

$$L = p \times l$$

#### 4. Prosedural

Luas sebuah persegi panjang sama dengan luas persegi yang panjang sisinya 20 cm. Jika lebar persegi panjang adalah 10 cm, maka tentukan.

a. panjang persegi panjang dan

a. Luas persegi panjang = luas Persegi, sehingga diperoleh

$$p \times l = a^2$$

$$p \times 10 = 20^2$$

$$10p = 400$$

$$p = 40$$

Jadi, panjang persegi panjang adalah 40 cm

#### E. Metode/ Model Pembelajaran


Pendekatan Saintifik, Model Problem Based Learning (PBL), metode penemuan dan Diskusi

#### F. Media/Alat, dan Sumber Pembelajaran

- **Media** : Ppt tentang Persegi panjang
- **Alat dan Bahan** : laptop, penggaris, kertas, gunting, spidol, penghapus, papan tulis, kertas karton
- **Sumber** : LKPD dan Buku Teks Matematika kelas VII Kemendikbud RI Revisi 2017

#### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak Peserta didik berdoa.(Religiositas)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran Peserta didik.(disiplin)</li> <li>3. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan hasil belajar yang diharapkan, yakni Peserta didik mesti mampu menentukan luas persegi panjang</li> <li>4. Guru menyampaikan model, teknik atau cara-cara belajar</li> </ol>	<b>2 Menit</b>

	<p>yang akan ditempuh, yaitu model PBL dengan diskusi dalam kelompok menggunakan Lembar kerja Peserta Didik (LKPD)</p> <p>5. Sebagai apersepsi Guru mengingatkan sekaligus menguji pengetahuan Peserta didik tentang penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan bulat, persamaan linier satu variable, unsur-unsur dan keliling persegi panjang</p> <p>6. Guru memotivasi Peserta didik bahwa mempelajari ini sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari (<b>percaya diri</b>)</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Tahap 1. Orientasi terhadap masalah</b></p> <p>1) Guru menyajikan suatu masalah kontekstual yang autentik kepada Peserta didik yang berkaitan dengan luas persegi panjang, berikut :</p> <p><b>Dalam rangka mengikuti perlombaan kerapian dan keindahan kelas, maka Kelas VIIA sepakat ingin memasang wallpaper dinding ruang kelasnya yang berukuran ke samping 4 meter dan ke atas 3,5 meter. Oleh karena uang kas tidak mencukupi, maka diputuskan untuk iuran, namun belum tahu berapa masing-masing siswa akan membayar atau menyumbang..</b></p>  <p>Jika harga wallpaper termasuk biaya pemasangan adalah Rp 45.000 per 1 m<sup>2</sup>. Berapa biaya minimal yang harus dikeluarkan dan berapa pula masing-masing siswa harus menyumbang jika jumlah siswa di kelas VIIA itu ada 30 orang?</p> <p>2) Peserta didik membaca atau menyimak dengan seksama masalah yang disampaikan guru (<b>Rasa ingin tahu</b>)</p> <p>3) Guru menanyakan kepada peserta didik apa yang baru mereka baca atau simak, untuk mereview sejauh mana peserta didik mengamati dan memahami masalah yang diberikan, misalnya menanyakan termasuk bangun datar apakah dinding tersebut. Atau menanyakan kepada siswa, kira-kira apa langkah-langkah yang harus kita lakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut.</p> <p><b>Tahap 2. Organisasi Belajar</b></p> <p>4) Guru memfasilitasi Peserta didik untuk duduk dalam kelompoknya serta membagikan LKPD</p> <p>5) Guru memfasilitasi Peserta didik untuk memahami masalah di atas dan mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan masalah itu melalui LKPD dan Buku paket melalui diskusi kelompok (<b>disiplin dan teliti</b>)</p>	<p><b>7</b> <b>Menit</b></p>

	<p><b>Tahap 3. Penyelidikan Individual maupun Kelompok</b></p> <p>6) Peserta didik mencoba menyelesaikan masalah persegi panjang itu dengan mengikuti intruksi atau langkah-langkah kegiatan dalam LKPD yaitu menemukan rumus luas persegi panjang</p> <p>7) Peserta didik mencari informasi dari buku maupun dari guru dan memahami langkah-langkah menentukan selesaian masalah yang diberikan di awal</p> <p>8) Guru membimbing atau memfasilitasi Peserta didik yang masih mengalami kesulitan. <b>(Rasa ingin tahu dan teliti)</b></p> <p><b>Tahap 4. Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah (mengasosiasi/ mengolah data)</b></p> <p>9) Peserta didik diminta menyimpulkan bagaimana langkah-langkah menentukan penyelesaian masalah di awal dengan dengan cara mereka masing-masing di LKPD</p> <p>10) Peserta didik menyelesaikan masalah pada kertas karton yang telah disediakan atau langsung di papan tulis. <b>(Teliti dan Percaya diri)</b></p> <p><b>Tahap 5. Analisis dan Evaluasi proses penyelesaian masalah</b></p> <p>11) Setelah Peserta didik mengerjakan soal, minta Peserta didik untuk mencocokkan hasil pekerjaannya dengan teman sekelompoknya dan apabila ada perbedaan minta mereka berdiskusi</p> <p>12) Masing-masing kelompok membuat kesimpulan tentang rumus luas persegi panjang dalam LKPD</p> <p>13) Jika ada waktu minta beberapa Peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>14) Guru memfasilitasi Peserta didik untuk merefeksi atau mengevaluasi atau menanggapi proses penyelesaian masalah yang dilakukan Peserta didik / kelompok yang mempresentasikan</p> <p>15) Guru memberi reward terhadap hasil presentasi Peserta didik <b>(kreatif, Teliti, santun dan Percaya diri)</b></p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1) Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari itu</p> <p>2) Guru melakukan feedback (umpan balik) dengan menguji kembali pemahaman peserta didik tentang materi yang baru dipelajari tersebut</p> <p>3) Guru melakukan refleksi misalnya dengan menanyakan “apa yang kalian peroleh hari ini?” kemudian bertanya “Bagaimana kalian mendapatkan pemahaman tentang pelajaran hari ini?” apa yang harus kita perbaiki dalam proses pembelajaran kita?”</p> <p>4) Untuk memberi penguatan Peserta didik diminta menyelesaikan latihan pada buku Peserta didik, Penguatan dapat dilakukan dengan memberikan latihan soal yang bervariasi misalnya menentukan luas persegi panjang jika</p>	<p><b>1 Menit</b></p>

	keliling dan lebarnya diketahui, atau variasi yang lain (kejujuran)	
	5) Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya akan dibahas tentang persegi dan trapesium	
	6) Salam (Religius)	

## H. Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Penilaian : Jurnal Penilaian
- c. Instrumen : ( *lampiran 1* )

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis (Tugas Mandiri)
- b. Bentuk Penilaian : Uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jml Soal
	3.11.Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	Persegi panjang	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diberikan sebuah gambar persegi panjang dengan ukuran panjang dan lebar diketahui, Peserta didik menentukan luas persegi panjang</li> <li>➤ Diketahui panjang dan keliling sebuah benda yang berbentuk persegi panjang, peserta didik menghitung luas benda tersebut.</li> </ul>	Uraian	

- d. Instrumen : ( *lampiran 2* )
- e. Petunjuk (rubrik) penskoran dan penentuan nilai: lihat *Lampiran 2B*

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penyelesaian Masalah
- b. Kisi-kisi

Kompetensi Dasar	Indikator keterampilan	Teknik penilaian	Jml Soal
4.11. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan sebuah masalah kontekstual tentang persegi panjang, siswa menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan sifat-sifat serta rumus keliling dan Luas persegi panjang</li> </ul>	Penyelesaian Masalah	1

trapesium, dan layanglayang) dan segitiga			
---	--	--	--

c. dan rubrik : (*lampiran 3*)

Mengetahui,  
Kepala SMPN 2 Bangkinang Kota

H. SYARIFUDDIN, M.Pd  
NIP:196401011987031010

Bangkinang Kota, 05-05-2020  
Guru Mapel Matematika

MELDAWATI, S.Pd.I  
NIP:198308302010012017

**Lampiran 1 ( Instrumen Penilaian sikap )**

**Jurnal**

Petunjuk :

- a. Amati perkembangan sikap Peserta didik menggunakan instrument jurnal pada setiap pertemuan
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku Peserta didik yang menonjol, baik yang positif maupun yang negative . untuk Peserta didik yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal , apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan , perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol )

No	Hari / Tgl	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut	Tanda tangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Dst						



Lampiran 2 ( Instrumen penilaian pengetahuan )

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Teknik Penilaian :

A. Tes Tertulis

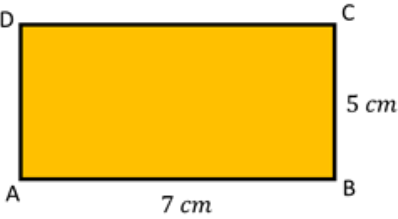
Indikoator soal :

- Diberikan sebuah gambar persegi panjang dengan ukuran panjang dan lebar diketahui, Peserta didik menentukan luas persegi panjang
- Diketahui panjang dan keliling sebuah benda yang berbentuk persegi panjang, peserta didik menghitung luas benda tersebut

Petunjuk:

1. Lakukan secara individu
2. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.

Instrumen Tes

Soal	Penyelesaian	Skor
<p>1. Tentukan keliling dan luas persegi panjang berikut</p> 	<p>Diket :</p> <p>Panjang = AB = 7cm</p> <p>Lebar = BC = 5cm</p> <p>Ditanya : Luas</p> <p>Jawab:</p> <p>Luas Persegi Panjang = p x l</p> <p style="padding-left: 40px;">= 7cm x 5 cm</p> <p style="padding-left: 40px;">= 35 cm<sup>2</sup></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>2. Panjang dan Keliling permukaan sebuah meja yang berbentuk persegi panjang berturut-turut adalah 1, 2 m dan 4 m, hitunglah luas permukaan meja tersebut</p>	<p>Diket :</p> <p>Panjang = 1,2 m</p> <p>Keliling = 4 m</p> <p>Ditanya Luas</p> <p>jawab :</p> <p>Keliling permukaan meja = 2(p+l)</p> <p style="padding-left: 40px;">4 meter = 2p + 2l</p> <p style="padding-left: 40px;">4meter = 2(1,2meter)+2l</p> <p style="padding-left: 40px;">4meter = 2,4 meter + 2l</p> <p style="padding-left: 40px;">4meter-2,4meter = 2l</p> <p style="padding-left: 40px;">1,6 meter = 2l</p> <p style="padding-left: 40px;">l = 1,6meter :2</p> <p style="padding-left: 40px;">l = 0,8 meter</p> <p>Luas permukaan meja = p x l</p> <p style="padding-left: 40px;">= 1,2 m x 0,8 m</p> <p style="padding-left: 40px;">= 0,96 m<sup>2</sup></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
TOTAL		20
$Nilai = \frac{skor\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100$		

**Lampiran 3 ( instrumen penilaian keterampilan )**

**Tugas Keterampilan: Penyelesaian Masalah**

Perhatikan gambar berikut!



Sebuah kebun karet berbentuk persegi panjang. Panjang kebun karet itu adalah 60 m sedangkan lebarnya  $\frac{3}{4}$  kali panjangnya. Di sekeliling kebun karet akan ditanami pohon sawit dengan jarak antar pohon 6 m. Berapakah luas kebun dan berapa banyak pohon sawit yang dapat ditanam disekeliling kebun?

**Rubrik Penilaian Keterampilan**

Skor	Kriteria
4	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Menuliskan yang diketahui dan ditanya dengan lengkap</li><li>➤ Menuliskan rumus yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat</li><li>➤ Menuliskan proses perhitungan dengan benar</li><li>➤ Menentukan jawaban akhir</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Menuliskan yang diketahui dan ditanya dengan lengkap</li><li>➤ Menuliskan rumus yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat</li><li>➤ Menuliskan proses perhitungan, namun terdapat sedikit kesalahan yang dapat ditoleril</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Menuliskan yang diketahui dan ditanya dengan lengkap</li><li>➤ Menuliskan rumus yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat</li><li>➤ Menuliskan proses perhitungan, namun terdapat banyak kesalahan</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Menuliskan yang diketahui dan ditanya dengan lengkap</li><li>➤ Menuliskan rumus yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah namun tidak tepat</li><li>➤ Menuliskan proses perhitungan yang salah secara keseluruhan atau tidak menuliskan proses penyelesaian masalah</li></ul>
0	Menuliskan yang diketahui dan ditanya tidak memenuhi permasalahan yang diinginkan atau sama sekali tidak menuliskan jawaban ( lembar jawaban kosong)

# Lembar Kegiatan Peserta didik

NAMA : .....

KELAS : .....

DURASI : 7 MENIT

Petunjuk :

1. Baca dan pahami setiap petunjuk pada LKPD
2. Baca dan pahami setiap gambar dan narasi pada LKPD
3. Isitlah setiap tanda titik-titik pada LKPD
4. Jawablah setiap soal pada LKPD

Setelah mengerjakan LKPD, diharapkan Peserta didik dapat :

- Menentukan rumus luas persegi panjang
- Menentukan penyelesaian masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan Luas persegi panjang



Baca dan cermati masalah berikut ini

Dalam rangka mengikuti perlombaan kerapian dan keindahan kelas, maka Kelas VIIA sepakat ingin memasang wallpaper dinding ruang kelasnya yang berukuran ke samping 4 meter dan ke atas 3,5 meter. Oleh karena uang kas tidak mencukupi, maka diputuskan untuk iuran, namun belum tahu berapa masing-masing siswa akan membayar atau menyumbang.



Jika harga wallpaper termasuk biaya pemasangan adalah Rp 45.000 per 1 m<sup>2</sup>. Berapa biaya minimal yang harus dikeluarkan dan berapa pula masing-masing siswa harus menyumbang jika jumlah siswa di kelas VIIA itu ada 30 orang?

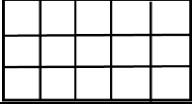
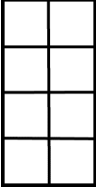
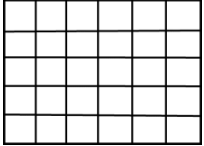
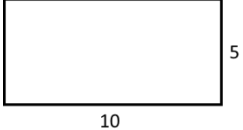
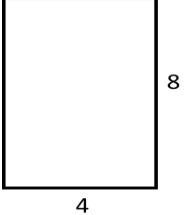
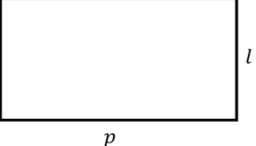
Untuk menjawab masalah di atas ikuti Langkah langkah berikut ini



### Kegiatan 1

Bacalah petunjuk dengan baik dan lakukan kegiatan di bawah sesuai dengan petunjuknya

## Luas Persegi Panjang

Persegi Panjang	Sisi Datar	Sisi Tegak	Banyak Persegi
	...	...	...
	...	...	...
	...	...	...
	...	...	...
	...	...	...
	...	...	...

Jika banyak persegi adalah luas persegi panjang, sisi datar adalah panjang persegi panjang, dan sisi tegak adalah lebar persegi panjang, maka luas persegi panjang adalah :

**Luas persegi panjang =**



Ayoo...diskusikan dan diselesaikan persoalan di atas tadi, ake !

Dalam rangka mengikuti perlombaan kerapian dan keindahan kelas, maka Kelas VIIA sepakat ingin memasang wallpaper dinding ruang kelasnya yang berukuran ke samping 4 meter dan ke atas 3,5 meter. Oleh karena uang kas tidak mencukupi, maka diputuskan untuk iuran, namun belum tahu berapa masing-masing siswa akan membayar atau menyumbang.



Jika harga wallpaper termasuk biaya pemasangan adalah Rp 45.000 per 1 m<sup>2</sup>. Berapa biaya minimal yang harus dikeluarkan dan berapa pula masing-masing siswa harus menyumbang jika jumlah siswa di kelas VIIA itu ada 30 orang?

**Penyelesaian**

**Diketahui:**

.....  
.....

**Ditanya :**

.....  
.....  
.....

**Jawab**



Kemudian, diskusikan dan selesaikan bersama teman kelompokmu juga ya...persoalan di bawah



Terdapat 6 potong kue lapis dalam sebuah piring terlihat seperti di samping. Jika sepotong kue di alas dengan plastik seukuran kue. Berapakah panjang, lebar, dan luas dari plastik untuk sepotong kue serta luas seluruh plastik jika keliling sepotong kue 24 cm dan lebar sepotong kue  $\frac{1}{6}$  dari kelilingnya ?

Penyelesaian

Simpulkan bersama teman kelompokmu mengenai :

Luas persegi panjang :