

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 14 Yogyakarta	Pertemuan ke-	4
Kelas / Semester	: VII / 2	Tahun Ajaran	2019/2020
Mata Pelajaran	: Matematika	Hari, Tanggal	Selasa, 14 April 2020
Materi	: Segitiga dan Segiempat	Waktu	Pukul 7.30 – 9.30 WIB

KD :

- 3.11. Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
 4.11. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

IPK:

- 3.11.5. Menentukan luas segitiga dan segiempat,
 4.11.2 Menyelesaikan permasalahan terkait luas segitiga dan segiempat.

Tujuan Pembelajaran

Melalui komik pembelajaran “Luas Bidang (Segitiga dan Segiempat), peserta didik dapat:

1. Menentukan luas segitiga dan segiempat,
2. Menyelesaikan permasalahan terkait luas segitiga dan segiempat.

Materi Pembelajaran

Luas bangun datar segitiga, persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang.

Metode dan Teknik

Langkah Pembelajaran

PPK, Literasi, 4C, HOTS

Metode:

Pendekatan Saintifik

Teknik:

Pembelajaran *online* menggunakan aplikasi *Forms Office 365* yang tertaut pada komik pembelajaran matematika “Luas Bidang (Segitiga dan Segiempat)”

Pendahuluan:

1. Membuka pembelajaran dengan salam dan doa melalui WAG.
2. Mengecek kehadiran peserta didik melalui *form office 365* (jika peserta didik telah mengirim tugas maka dianggap telah hadir dalam pembelajaran).
3. Menginformasikan kepada peserta didik untuk membuka *link Forms Office 365* (terdapat tautan untuk mengakses komik pembelajaran matematika).
4. Apersepsi:
 - (a) guru meminta siswa menyebutkan nama-nama bangun datar
 - (b) melalui komik pembelajaran “Luas Bidang (Segitiga dan Segiempat)”, peserta didik disajikan permasalahan “Bagaimana mungkin semua bidang seperti segitiga, jajaran genjang, belah ketupat, trapesium, dan yang lainnya bisa jadi persegi panjang?”
5. Motivasi: supaya peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang disajikan, maka peserta didik harus mengikuti pembelajaran ini.
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran (tercantum pada *forms office 365*).

Kemandirian

Kritis

Alat, Bahan, dan Media:

Laptop, gawai, e-book siswa, aplikasi *Forms Office 365*, *WhatsApp Group (WAG)*, buku catatan, dan alat tulis

Inti:

Mengamati dan Menanya

7. melalui komik pembelajaran “Luas Bidang (Segitiga dan Segiempat)”, peserta didik diminta mengamati permasalahan “Bagaimana mungkin semua bidang seperti segitiga, jajaran genjang, belah ketupat, trapesium, dan yang lainnya bisa jadi persegi panjang?” dan diharapkan membuat siswa “menanya”

Literasi, kritis

Penilaian:

1. Sikap:
 - Keaktifan bertanya terkait materi
 - Tanggung jawab dalam menyelesaikan soal
 - Kedisiplinan dalam mengerjakan tugas sesuai jadwal
 - Kemandirian dalam mengerjakan tugas sendiri
2. Pengetahuan: soal pilihan ganda yang diunggah pada aplikasi *e-learning*
3. Keterampilan: soal pilihan ganda yang diunggah pada aplikasi *e-learning*

Mengumpulkan Informasi

8. Melalui percakapan antara dua tokoh, yaitu Abu dan Persegi Panjang, peserta didik mampu mengumpulkan informasi bagaimana semua bidang seperti segitiga, jajaran genjang, belah ketupat, trapesium, dan yang lainnya bisa jadi persegi panjang.

Kritis, keaktifan

Mengolah Informasi

9. Setelah mengumpulkan informasi bagaimana semua bidang seperti segitiga, jajaran genjang, belah ketupat, trapesium, dan yang lainnya bisa jadi persegi panjang, peserta didik diharapkan mampu menentukan luas masing-masing bidang tersebut.
10. Peserta didik mengamati contoh menentukan luas bidang yang dijelaskan oleh Abu pada komik pembelajaran.
11. Peserta didik menyimpulkan dengan menulis rangkuman yang sudah tercantum pada *forms office 365*.
12. Peserta didik mengerjakan permasalahan-permasalahan yang telah disajikan pada *forms office 365*.

Literasi, kreatif

komunikatif

Problem solving,

Mengomunikasikan

13. Siswa menuliskan kesimpulan pada *forms office 365* terkait menentukan luas bidang (segitiga dan segiempat)

Kritis, komunikatif

Penutup:

14. Peserta didik menyampaikan manfaat belajar pada pertemuan ini, mengisi refleksi diri, memberikan kritik, dan saran pembelajaran pada kolom yang tersedia di *aplikasi Forms Office 365*.
15. Peserta didik yang sudah selesai mengerjakan tugas disilakan “SUBMIT” atau “KIRIM” dan menutup aplikasi *aplikasi Forms Office 365*.
16. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik yang sudah dan

Kritis, komunikatif

tanggung jawab, kedisiplinan

	<p>belum mengirim tugas melalui <i>WAG</i> serta memberikan apresiasi bagi siswa yang telah mengikuti pembelajaran dan mengingatkan susulan bagi siswa yang tidak mengikuti pembelajaran.</p> <p>17. Guru menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya adalah ulangan harian. 18. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa dan memberikan salam melalui <i>WAG</i>.</p>	
--	---	--

Pembelajaran pada aplikasi *Forms Office* dapat diakses pada link:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=QzkQILf9mkGoPJKmlCpo88WVsVna5ZZBnRCHZ8SuGVBUNFk5VkUwMVBMV01WNzZUOFVBTkxUTEhYRC4u>

Mengetahui,
Kepala SMP N 14 Yogyakarta,

Drs. SISWANTO, M. Pd.
NIP 19661213 199601 1 001

Yogyakarta, 10 April 2020

Guru Matematika,

FANNY NUR SAADAH, S. Pd., Gr.
NIP -