

CONTOH BAHASA INDONESIA VII**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP	Tema : TEKS DESKRIPSI	KD : 3.1 dan 4.1	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : BHS Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 1	

A. TUJUAN

1. Menentukan Ciri umum teks deskripsi dari segi isi dan tujuan komunikasi pada teks yang dibaca/didengar.
2. Menentukan ciri teks deskripsi dari aspek kebahasaan pada teks yang dibaca/didengar

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan teks deskripsi secara umum 3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan teks deskripsi. 4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan teks deskripsi) 5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan teks deskripsi 7. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat dalam teks deskripsi <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk: 9. Menentukan fungsi teks deskripsi 10. Mengidentifikasi ciri umum teks deskripsi 11. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan ciri umum teks deskripsi 12. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata 13. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami 14. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan 16. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, dan menyimpulkan tentang ciri umum teks deskripsi 17. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait teks deskripsi <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan 19. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

.....,**2020**

Guru Mata Pelajaran

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Tema : TEKS BERITA	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VIII/1	2 x 40 menit

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian berita • Memahami unsur-unsur berita • Memahami cara membuat ringkasan dan penyimpulan berita

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah	Kegiatan
Pendahuluan (PPK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati beberapa teks berita mengenai contoh berita yang terjadi di suatu tempat. b. Berdasarkan hasil pengamatan peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok tentang hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan, kemudian diminta dituliskan di dalam buku catatan. c. Wakil dari kelompok diminta menuliskan di papan tulis tentang hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan, misalnya, "Berita yang disampaikan dalam teks berita tersebut?" b. Wakil dari peserta didik diminta menuliskan pertanyaan yang telah dirumuskan di papan tulis. 3. Mengumpulkan data atau informasi. Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data yang relevan terkait dengan pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari informasi dari berbagai situs di internet, wawancara dengan narasumber/ pakar. 4. Menganalisis Data Peserta didik diminta menganalisis data/informasi untuk menjawab pertanyaan dan membuat simpulan dari jawaban atas pertanyaan. 5. Mengomunikasikan Peserta didik menyampaikan kesimpulannya secara lisan atau tertulis, misalnya, melalui presentasi kelompok, diskusi, dan tanya jawab.
Literasi Collaboration	
HOTS	
Collecting data	
Critical Thinking & problem solving	
Communication Pembuktian	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap	: Lembar pengamatan
➤ Pengetahuan	: LK peserta didik
➤ Keterampilan	: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,**2020**
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

DARMAWATI, S.Pd.
Nip. 19640910 198803 2 008

CONTOH BAHASA INDONESIA IX**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP	Tema : Teks Laporan Percobaan	KD : 3.1 dan 4.1	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 1	

D. TUJUAN

Memahami fungsi laporan percobaan, pengertian laporan percobaan dan ciri-ciri teks laporan percobaan

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya mencari informasi tentang model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen) 2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan dan membuktikan model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan dan membuktikan model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen) dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/mendorong peserta didik untuk menemukannya <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen) 6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen) 8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda 9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen) (Analisis Data) 10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen) dengan hasil data yang telah diolah. 12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 13. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen) 14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

F. PENILAIAN

➤ Sikap	: Lembar pengamatan
➤ Pengetahuan	: LK peserta didik
➤ Keterampilan	: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SIRAJUDDIN, S.Pd
Nip. 19750905 200312 1008

CONTOH B.INGGRIS 7**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Smester : VII/1	Pertemuan 1
Tema : Greeting , Leave Taking, Thanking and Apologizing		

A, TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Menentukan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyapa dengan tepat..
2. Menuliskan ungkapan menyapa sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan dengan tepat.
3. Mengungkapkan ungkapan menyapa sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan dengan tepat.
4. Menerapkan ungkapan tentang menyapa dalam berinteraksi dengan sesama dalam kehidupan sehari – hari
5. sesuai dengan konteks yang berterima.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan Teks lagu ‘Good Morning “ 2. Guru menyanyikan lagu “ Good Morning “ dan peserta didik menyimak lagu tersebut. 3. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu tersebut bersama – sama 4. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar dan teks percakapan tentang ungkapan menyapa pada buku siswa halaman 4 5. Guru mengucapkan teks percakapan dan diikuti oleh peserta didik. 6. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait gambar dan teks percakapan singkat. 7. Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi pertanyaan yang diajukan. 8. Guru memfasilitasi semua pertanyaan dan jawaban yang disampaikan oleh peserta didik 9. Peserta didik mengumpulkan semua informasi dari beberapa pertanyaan tentang menyapa 10. Peserta didik melakukan dialog tentang menyapa dari teks percakapan secara berpasangan 11. Guru menyajikan beberapa dialog rumpang untuk dilengkapi oleh peserta didik sesuai dengan situasi dan struktur teks yang tepat 12. Guru memfasilitasi siswa dalam melengkapi dialog rumpang 13. Guru meminta peserta didik secara berpasangan melakukan percakapan secara lisan di depan kelas.
PENUTUP Reflektion (PPK)	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 5. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat 6. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Smester : VIII/1	Pertemuan 1
Materi: <i>To get attention, to tell what we and other people think of something</i>		

A. TUJUAN

1. Mengidentifikasi tindakan/ ungkapan meminta perhatian dan meminta pendapat dan menanggapi dengan benar.
3. Menuliskan dialog pendek sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian dan tindakan meminta pendapat dan menanggapi minimal sebanyak empat kalimat.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p><i>Observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendidik menampilkan video tentang tindakan meminta perhatian ,meminta pendapat dan menanggapi. ▪ Peserta didik mengamati pengucapan kosa kata dalam video. https://www.youtube.com/watch?v=b_f5MfkNdwI ▪ Pendidik memberikan contoh bagaimana mengucapkan ungkapan meminta perhatian, meminta dan mengungkapkan pendapat dan yang terdapat dalam gambar (hal 4 sampai 7) . <i>The picture is taken from Buku Guru : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2017). Buku Guru When English Rings the Bell SMP/MTs Kelas VIII . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i> • Peserta didik mengulang ungkapan meminta perhatian, meminta dan mengungkapkan pendapat dan yang terdapat dalam gambar (hal 4 sampai 7) . <p><i>Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendidik dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar hal 4-7 tersebut, seperti : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What does the teacher say to ask the students' attention in picture 1 on page 4 ?</i> 2. <i>what do the students say to show their attention to the teacher in picture 3 on page 5?</i> 3. <i>What does the teacher to ask the students' opinion in picture 4 on page 7?</i> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan oleh guru <p><i>Associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas unsur kebahasaan <ol style="list-style-type: none"> a. ungkapan meminta perhatian (Excuse me, Attention, please). b. ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat (What do you think ..., Do you think it is good?. c. Ucapan, tekanan kata, intonasi. d. Ejaan ,tanda baca. <p><i>Experimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berpasangan mengidentifikasi ungkapan untuk meminta perhatian dan menunjukan perhatian yang terdapat pada gambar-gambar di halaman 4 sampai dengan 7. ▪ Peserta didik mengidentifikasi ungkapan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat pada gambar-gambar di halaman 4 sampai dengan 7. ▪ Pendidik mengawasi dan membimbing peserta didik. <p><i>Communicating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berpasangan membuat dialog tanya jawab dengan menggunakan ungkapan meminta dan menunjukan perhatian, meminta dan mengungkapkan pendapat minimal empat baris kalimat. Contoh : Dina : Hi, Edo, may I have your attention please? Edo : Hi, Dina, sure. Dina : What do you think after school we go to supermaket? Edo : I think it is not good idea, I have to go home first. ▪ Pendidik meminta peserta didik menyajikan hasil pekerjaan mereka dengan cara memperagakan dialog hasil kerja peserta didik dan kemudian bersama peserta didik membahas hasil presentasi peserta didik.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui, ,2020
 Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

CONTOH B.INGGRIS 9**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMPN	Kelas/Semester : IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Congratulations and Hopes		

A. TUJUAN

- Melafalkan beberapa ekspresi tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengidentifikasi dan mengklasifikasikan beberapa ekspresi tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi dalam dialog sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menulis ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat
- Melakukan dialog sederhana yang mengungkapkan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat ke depan kelas secara berpasangan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**Pendahuluan**

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti**Langkah 1. Mengamati (Observing)**

- Guru membagi peserta didik menjadi berpasangan
- Guru meminta peserta didik untuk menyimak beberapa film dialog singkat tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya”
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam slide power point dan flash card tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya”

Langkah 2. Menanya (Questioning)

- Guru meminta peserta didik secara berpasangan untuk menanyakan antara lain tentang cara menyatakan dan memberi “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya” sesuai dengan video singkat, slide ppt dan flash card yang sudah mereka amati.

Langkah 3. Data Collection (Mengumpulkan Informasi)

- Guru meminta peserta didik untuk menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya melalui tayangan video, slide ppt, flash card dan buku.
- Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama secara berpasangan untuk mengisi teks dialog yang belum lengkap tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya sesuai informasi yang telah mereka temukan sendiri dari buku atau pun sumber belajar yang lain.
- Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks ungkapan tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati.
- Guru meminta siswa untuk melengkapi dialog yang belum lengkap tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya dengan menggunakan beberapa macam ungkapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya
- Siswa mencatat informasi – informasi yang relevan dengan pertanyaan – pertanyaan yang di dapat dari tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati

Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi

- Guru Meminta siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan – pertanyaan yang didapat oleh masing – masing pasangan kelompoknya masing – masing berdasarkan informasi yang terdapat dalam tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati
- Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam lembar kerja mereka.

Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking)

- Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja secara berpasangan ke depan kelas tentang ungkapan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card, soal dialog dan buku yang mereka amati

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,
- Pengetahuan : LK peserta didik,
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

CONTOH IPA 7**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan
Materi : Objek Ipa Dan Pengamatannya	
Kompetensi Dasar :	
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku)	
4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	
Tujuan : Pertemuan 1 dan 2	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan pengertian pengamatan dan pengukuran • Siswa dapat membedakan pengamatan kualitatif dan kuantitatif • Siswa dapat menguraikan contoh pengukuran baku dan tidak baku • Siswa dapat melakukan pengukuran pada suatu benda 	

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**PERTEMUAN 1 dan 2**

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
1. Literasi 2. HOTS 3. Creativity 4. Critical thinking 5. Collecting data 6. Collaboration 7. Problem solving 8. Critical thinking 9. Communication 10. Feedback&Reflektion	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati cirri-ciri khas yang dimiliki diri sendiri dan kemudian membandingkannya dengan cirri-ciri yang dimiliki teman sebangku 2. Menanyakan perbedaan ciri-ciri khas yang dimiliki diri sendiri dengan ciri-ciri khas yang dimiliki teman sebangku 3. Siswa diajak untuk mengamati gambar tentang contoh-contoh pengamatan kualitatif dan kuantitatif. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat membedakan pengamatan kualitatif dan kuantitatif. 4. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk menemukan pengamatan kualitatif dan kuantitatif. 5. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang macam-macam alat ukur dan fungsinya. 6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan Pengukuran dengan Satuan Tak Baku dan Satuan Baku 7. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan Pengukuran dengan Satuan Tak Baku dan Satuan Baku 8. Peserta didik menyimpulkan perbedaan Pengukuran dengan Satuan Tak Baku dan Satuan Baku 9. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya. 10. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa
PENUTUP (PPK)	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 8. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat 9. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sikap : Lembar pengamatan ➤ Pengetahuan : LK peserta didik ➤ Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

CONTOH IPA 8**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 1 BISSAPPU	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 1 dan 2
Tema : Gerak pada Makhluk Hidup		

A, TUJUAN

- Siswa dapat menyebutkan pengertian gerak
- Siswa dapat menyebutkan macam-macam gerak pada tumbuhan
- Siswa dapat menunjukkan contoh-contoh gerak pada tumbuhan
- Siswa dapat membedakan gerak pada tumbuhan dan gerak pada hewan
- Siswa dapat menguraikan contoh gerak pada hewan
- Siswa dapat melakukan pengamatan untuk membedakan gerak pada hewan

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Collaboration • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback • Refletion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar, kemudian menganalisis cara gerak pada tumbuhan tersebut. 2. Menanyakan perbedaan gerak pada tumbuhan dan gerak pada hewan dan manusia. 3. Siswa diajak untuk mengamati gambar tentang contoh-contoh gerak pada tumbuhan. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat membedakan gerak pada tumbuhan dan gerak pada hewan. 4. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk menemukan macam-macam gerak pada tumbuhan. 5. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang contoh-contoh gerak pada tumbuhan. 6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan Mengamati gerak seismonasti pada tumbuhan. 7. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan penyebab terjadinya gerak-gerak pada tumbuhan 8. Peserta didik menyimpulkan macam-macam gerak pada tumbuhan dan faktor penyebabnya. 9. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya. 10. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 11. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa
PENUTUP (PPK)	<ol style="list-style-type: none"> 10. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 11. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat 12. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI NUR HIDAYAT, S.Pd, M.Pd.
Nip. 19750905 200312 1008

CONTOH IPA 9**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 1 BISSAPPU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : IX / 2	Pertemuan 2
Tema : Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan		

A, TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan peranan tanah untuk keberlanjutan kehidupan
- Menjelaskan peranan organisme dalam tanah
- Menjelaskan proses pembentukan tanah
- Menjelaskan komponen-komponen penyusun tanah
- Membuat laporan hasil penyelidikan tentang sifat-sifat dan pentingnya tanah bagi kehidupan
- Menyajikan laporan hasil penyelidikan tentang sifat-sifat dan pentingnya tanah bagi kehidupan

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<i>Mengamati</i> • Literasi	1. Peserta didik mengamati hewan yang ada di dalam tanah
<i>Menanya</i> • HOTS	Dari kegiatan mengamati, diharapkan peserta didik dapat bertanya tentang: 2. Hewan apa saja yang bisa menyuburkan tanah?
<i>Mengumpulkan informasi</i> • Collecting data • Creativity • innovation	3. Guru membimbing peserta didik untuk diskusi secara klasikal tentang peran organisme tanah yang lainnya. 4. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk menunjukkan sikap percaya diri ketika peserta didik bertanya atau mengungkapkan pendapat. 5. Guru mengelompokkan peserta didik untuk mengerjakan Aktivitas 10.2 Menentukan Tekstur Tanah. Selama kegiatan pengamatan guru diharapkan melakukan penilaian terhadap kinerja praktik peserta didik. Bahan tanah dapat disediakan guru atau pada pertemuan sebelumnya sudah menugaskan peserta didik untuk membawa berbagai macam yaitu; Tanah Liat, Tanah Lempung Liat dan Tanah Lempung. Kemudian dapat ditambah dengan keterangan berdebu atau berpasir setelah tanah dirasakan permukaannya.
<i>Menalar / mengasosiasi</i> • Literasi	6. Guru mengarahkan peserta didik untuk belajar tentang tekstur tanah. 7. Guru mengajak peserta didik untuk berpikir keterkaitan antara organisme tanah dalam membantu menentukan tekstur tanah.
<i>Mengkomunikasikan</i> • Critical thinking • Problem solving	8. Peserta didik melakukan tanya jawab antarkelompok. 9. Guru memberikan penguatan terhadap materi dan diskusi peserta didik.
PENUTUP Reflektion (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat 13. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

Emran Iskandar, S.Pd, M.M
Nip.196604211994121001

Rosmiati, S.Pd.
Nip.198412292010012026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)


IPK: 3.3.1/IPK 4.3.1

Sekolah : SMP
 Mata Pelajaran : IPS Kelas/Semester : VII (tujuh)/Genap
 Sub Materi Pokok : Kelangkaan sebagai Sumber Permasalahan Ekonomi
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menjelaskan** kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia dengan tepat. (Pemahaman C2)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. 2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait kelangkaan sumber daya. Misalnya: “Apa yang terjadi apabila sumber daya yang tersedia terbatas?	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5’
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS	<i>Creativity Thinking and innovation</i> a) Guru menayangkan video atau gambar tentang kelangkaan sumber daya terkait harga cabai semakin melonjak  b) Peserta didik membuat pertanyaan tentang video atau gambar tersebut. <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perbandingan kehidupan ekonomi masyarakat kota dan masyarakat desa! • Apakah semua kebutuhan masyarakat kota dapat terpenuhi tanpa dukungan masyarakat desa atau sebaliknya? • Apakah semua alat pemenuhan kebutuhan berupa barang dan jasa tersedia pada masing-masing masyarakat kota dan desa? • Bila tidak tersedia alat pemenuhan kebutuhan secara lengkap, bagaimana cara mereka memenuhi kebutuhannya? 	Rasa ingin tahu Berpikir kreatif	10’
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:	Kerjasama	5’
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> a) Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah b) Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal	Berpikir kritis	20’
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<i>Collaboration</i> a) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (<i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i>), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. b) Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya hasil wawancara, mengamati, membrowsing atau literature.	Berpikir kreatif	20’
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<i>Communication</i> a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komuni- katif	10’
<u>Penutup</u>	1. Melakukan refleksi dan umpan balik. 2. Memberikan penugasan membuat makalah tentang kelangkaan sumber daya. 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Mandiri Kreatif Religius	10’

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah kelangkaan Sumber Daya

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran


CONTOH IPS 8**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****IPK: 3.3.1/IPK 4.3.1**

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VIII /Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan, penawaran dan teknologi	

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu **menganalisis** keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi dengan tepat dan mampu **menyajikan** hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi dengan baik.

KEGIATAN PEMBELAJARAN Pertemuan ke-1

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	3. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. 4. Memberi motivasi dengan bertanya terkait pengertian ruang. Misalnya: “Dapatkah potensi di daerahmu memenuhi segala kebutuhan masyarakat? 5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	Religius Nasionalis	5’
Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4Cs HOTS	Creativity Thinking and innovation c) Guru menayangkan ilustrasi keunggulan dan keterbatasan Indonesia.  <i>Indonesia merupakan salah satu negara penghasil tambang terbesar di dunia. Pengelolaan tambang-tambang tersebut masih didominasi pihak asing. Kondisi tersebut mengakibatkan tingginya pemasukan Negara dari sektor pertambangan. Pengelolaan sumber daya alam membutuhkan sumber daya manusia yang baik serta penguasaan teknologi yang unggul. Apakah saat ini Indonesia sudah memiliki kedua hal tersebut?</i> d) Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan ilustrasi gambar. “Bagaimanakah upaya yang harus kita lakukan agar negara Indonesia mampu mengelola sumber daya secara mandiri?”	Kemandirian	10’
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	Collaboration Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru	Gotong royong	5’
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	Critical Thinking and Problem Solving Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.	Kemandirian Integritas	20’
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Collaboration a) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.	Gotong royong	20’
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses	Communication a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Gotong royong Integritas	10’
Penutup	1. Guru melaksanakan umpan balik 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Religius	10’

PENILAIAN**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;Mengetahui,
Kepala Sekolah.....,2020
Guru Mata Pelajaran**Emran Iskandar, S.Pd, M.M**
Nip.196604211994121001**Rosmiati, S.Pd.**
Nip.198412292010012026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1	Tema: Potensi dan upaya Indonesia menjadi negara maju
Mata Pelajaran : IPS	Kelas/Smester : IX/1	Pertemuan 1	

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menjelaskan keterkaitan geostrategis dengan perkembangan Negara Indonesia
2. Menjelaskan potensi lokasi yang dimiliki Indonesia sebagai modal menuju kemajuan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan keterkaitan geostrategis dengan perkembangan Negara Indonesia secara umum 3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang usaha yang dilakukan Indonesia untuk menggapai negara maju 4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang beberapa gambar) 5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah) 7. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat tayangan video tentang "Letak Indonesia yang strategis dan usaha Indonesia untuk menjadi Negara maju" <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui. 9. Peserta didik melakukan pengumpulan data/informasi untuk menjawab pertanyaan tentang peluang Indonesia menjadi Negara maju dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan politik serta dengan membaca buku 10. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami 11. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 12. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan 14. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru memberikan bantuan untuk menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh 15. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi dalam penyelesaian masalah <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan 17. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap	: Lembar pengamatan
➤ Pengetahuan	: LK peserta didik
➤ Keterampilan	: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1BISSAPPU	Tema : Bilangan	KD : 3.1, 3.2, 3.3 dan 4.1,4.2,4.3	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Smester : VII/1	Pertemuan 1	2 x 40 menit

A. TUJUAN

- Memberikan contoh bilangan bulat positif dan negatif.
- Membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat positif dan negatif.
- Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan mengurutkan bilangan bulat positif dan negatif.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Stimulation (Stimulasi/Pemberian rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Guru bertanya mencari informasi tentang mengurutkan dan membandingkan bilangan bulat 16. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 17. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan dan mengurutkan serta membandingkan bilangan bulat positif dan negatif 18. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan urutan serta membandingkna bilangan bulat positif dan negatif dengan LK memotivasi/ mendorong peserta didik untuk menemukannya <p>Langkah 2. Problem Statement (Identifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait mengurutkan serta membandingkan bilangan bulat positif dan negatif 20. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Pengolahan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Peserta didik dalam kelompok melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK mengurutkan serta membandingkan bilangan bulat positif dan negatif 22. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan permasalahan yang berbeda 23. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang mengurutkan serta membandingkan bilangan bulat positif dan negatif 24. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 5. Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. Guru membimbing siswa untuk mengecek kembali hasil pengamatannya. 26. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang langkah-langkah dalam mengurutkan serta membandingkan bilangan bulat positif dan negatif 27. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 28. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang mengurutkan serta membandingkan bilangan bulat positif dan negatif 29. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

ISTIQMAL M. ISKANDAR, S.Pd.
Nip. 19800712 200604 1 011

CONTOH MTK 8**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 1 BISSAPPU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Smester : VIII/1	Pertemuan 1
Materi : Relasi dan Fungsi	Model Kooperatif Tipe STAD	

A. TUJUAN

1. Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi.
2. **Diskalkulia : Dapat memahami contoh relasi sederhana.**

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Fase 2 : Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan cara menyatakan suatu informasi/kejadian (yang merupakan relasi) dalam bentuk diagram panah seperti pada buku siswa, termasuk contoh diagram panah yang menunjukkan relasi dan bukan relasi, fungsi, atau korespondensi satu-satu. <p>Fase 3 : Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan bekerja dan berbagi tugas dalam kelompok. Setiap anggota kelompok bertanggung jawab terhadap kelompoknya masing-masing dan juga bertanggung jawab terhadap diri sendiri. 3. Mengelompokkan siswa terdiri dari 4-5 orang perkelompok dengan memperhatikan tingkat kemampuan, jenis kelamin, dan suku sehingga kelompok yang terbentuk merupakan kelompok yang heterogen. <p>Fase 4 : Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Membagikan LK 1 kepada setiap siswa 5. Menugaskan kepada siswa untuk menyelesaikan/ mengerjakan LK 1 (tugas I siswa menggambar diagram panah dan tugas II siswa mengkonstruksi definisi relasi, fungsi, dan korespondensi satu-satu) secara berkelompok. 6. Selama siswa bekerja dalam kelompok guru memantau tiap kelompok, memberikan motivasi kepada kelompok yang kurang bersemangat dan kurang melakukan keterampilan kooperatif yang diharapkan, serta memberikan bantuan yang mereka perlukan. <p>Fase 5 : Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Menunjuk satu orang siswa secara acak dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok-nya kemudian kelompok lain menanggapi untuk memperoleh kesimpulan. Memandu diskusi hasil kerja kelompok. 8. Memandu siswa membuat kesimpulan tentang definisi relasi, fungsi, dan korespondensi satu-satu dari suatu himpunan ke himpunan lain. 9. Memberikan kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individual di dalam kelas.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI NUR HIDAYAT, S.Pd, M.Pd.
Nip. 19750905 200312 1008


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 BISSAPPU	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Smester : IX/1	Pertemuan 1
Materi: Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar (Model Problem Based Learning)		

A. TUJUAN

1. Diberikan contoh-contoh bilangan berpangkat, siswa dapat menjelaskan pengertian bilangan berpangkat dengan baik dan tepat.
2. Melalui proses mencoba, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat bilangan berpangkat dengan benar.
3. Melalui proses mencoba, siswa dapat mendeskripsikan sifat-sifat bilangan berpangkat dengan baik dan tepat.
4. Melalui proses mencoba, siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bilangan berpangkat dengan baik dan tepat.
5. Diberikan beberapa soal, siswa dapat menentukan operasi hitung perkalian pada bilangan berpangkat dengan basis sama

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Fase 1: Orientasi peserta didik kepada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh permasalahan yang berkaitan dengan bilangan berpangkat dan siswa mengamati serta memahami masalah tersebut. Coba amati gambar berikut: <div style="text-align: center;">  </div> <p>Kisaran panjang tembok besar great wall adalah 20.000.000 m, jika dituliskan dalam bentuk yang lebih sederhana adalah).</p> <p>(Scientific: Mengamati, Literasi: Melihat)</p>
<p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Dengan didorong oleh guru, siswa mengajukan pertanyaan dari pengamatan yang telah dilakukan seputar bilangan berpangkat. (Scientific: Menanya, Literasi: Berbicara) 3. Dengan dibimbing oleh guru, siswa membentuk beberapa kelompok dengan anggota kelompok yang heterogen (pembagian dengan cara diundi, siswa yang mendapatkan kartu dengan nomor yang sama maka menjadi satu kelompok). Siswa menjalankan instruksi yang diberikan guru. 4. Setiap kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa yang telah disiapkan oleh guru. Selanjutnya siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa bersama kelompoknya masing-masing. (P2k: Gotong Royyong)
<p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok (Mengumpulkan Informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa berdiskusi, bertukar pikiran, berkolaborasi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan masalah. (P2k: Gotong Royyong) 6. Siswa berusaha menyelesaikan masalah pada Lembar Kerja Siswa yang telah diberikan. (P2k: Gotong Royyong) 7. Kelompok yang mempunyai pertanyaan, dipersilahkan bertanya langsung kepada guru. (Scientific: Menanya, Literasi: Berbicara)
<p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menyiapkan dan menyusun laporan hasil diskusi kelompoknya masing-masing. (Scientific: Mengasosiasi)
<p>Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (Mengkomunikasikan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Setiap kelompok menunjuk salah satu anggota kelompoknya untuk mempresentasikan laporan hasil diskusinya di depan kelas. (Scientific: Mengkomunikasikan, Literasi: Berbicara) 10. Guru memberi kesempatan kepada kelompok yang mau mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas. Jika tidak ada, maka guru yang akan menunjuk kelompok yang akan maju mempresentasikan hasil diskusinya. 11. Kelompok yang bersedia atau yang telah ditunjuk, maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. 12. Kelompok yang lainnya menanggapi jawaban dari kelompok yang telah maju. (Scientific: Mengkomunikasikan, Literasi: Mendengarkan dan Berbicara) 13. Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya. 14. Siswa yang mempresentasikan hasil diskusinya memperoleh penghargaan dari guru bisa berupa tepuk tangan atau hadiah.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI NUR HIDAYAT, S.Pd, M.Pd.
Nip. 19750905 200312 1008

CONTOH PKN 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Kelas/Semester : VII / 1	Pertemuan 1
Tema : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara		

A, TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara.
2. Peserta didik dapat menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
3. Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Collaboration • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback&Refletio 	<p>Langkah 1. Siswa Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik dalam menjadi 6 kelompok. 2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar sidang BPUPKI dan mencatat hal-hal yang penting atau yang ingin diketahui dalam gambar tersebut. Guru dapat memberi penjelasan singkat tentang gambar, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan pembentukan BPUPKI. <p>Langkah 2. Siswa Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta peserta didik secara kelompok menyusun pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan pembentukan BPUPKI. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti : <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapa Jepang membentuk BPUPKI? b. Kapan BPUPKI dibentuk? Siapa saja anggota BPUPKI? 4. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. <p>Langkah 3. Siswa Mengumpulkan Informasi/Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dengan melakukan kajian dokumen historis dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain atau internet. 7. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti : <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapa ada orang Jepang menjadi anggota BPUPKI? b. Apa hubungan kekalahan Jepang dengan pembentukan BPUPKI? c. Apa hubungan asal daerah anggota BPUPKI dengan keterwakilan rakyat Indonesia? 8. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan pembentukan BPUPKI. <p>Langkah 4. Siswa Menalar/Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru membimbing kelompok untuk menyusun laporan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. Manfaatkan sumber daya alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan peserta didik untuk membuat bahan tayang. 10. Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, <p>Langkah 5. Siswa Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya. <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.
PENUTUP (PPK)	<ol style="list-style-type: none"> 14. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 15. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat 16. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,**2020**
Guru Mata Pelajaran

CONTOH PKN 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu: 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 1
Tema: Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan Hidup bangsa		

A, TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan pengertian dasar negara
2. Membuat laporan secara kelompok tentang pengertian dasar negara
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dasar negara

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
KEGIATAN INTI <ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Collaboration • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback&Refletion 	<p>Sintak</p> <p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang terkait dengan pengertian dasar negara 3. Guru meminta peserta didik membaca wacana buku siswa PPKn kelas VIII BAB I ,pengertian dasar negara 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan dasar nrgara 2. Peserta didik dalam kelompok melakukan brainstorming dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat dala dasar negara <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII bagian A halamn 2 – 6 2. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi lain, seperti melalui internet 3. Guru bisa menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya 2. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang dasar negara 3. Guru menjelaskan dan membimbing peserta didik untuk menyusun laporan hasil telaah tentang pengertian dasar negara <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan 2. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
PENUTUP (PPK)	<ol style="list-style-type: none"> 17. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 18. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat 19. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,**2020**
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

CONTOH PKN 9

Sekolah : SMPN	Kelas/Semester : IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa		

A. TUJUAN

- Mendeskripsikan perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa
- Membuat laporan secara kelompok tentang perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa
- Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dinamika Pancasila sebagai dasar negara

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3' orang Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 1.1, Gambar 1.2 dan tugas mandiri 1.2 atau guru dapat menayangkan video atau tayangan lain yang sesuai dengan tema upaya penerapan Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3' orang Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 1.1, Gambar 1.2 dan tugas mandiri 1.2 atau guru dapat menayangkan video atau tayangan lain yang sesuai dengan materi dinamika perkembangan Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab I Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok 1.1 dan Tugas Mandiri 1.2, melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti apa perbedaan dan persamaan pengalaman sejarah mengubah dasar negara dan apa akibat yang ditimbulkan apabila Pancasila tidak dilaksanakan oleh bangsa Indonesia? Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang dinamika perkembangan Pancasila dari masa ke masa <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi, laporan dapat berupa dislay bahan tayang, maupun ditulis dalam selembar kertas. Manfaatkan sumber daya alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan peserta didik untuk membuat bahan tayang Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari tentang dinamika perkembangan Pancasila dari masa ke masa Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Seni Budaya (Seni Rupa)	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Menggambar Flora, Fauna, dan Alam Benda		

A. TUJUAN

- Mengidentifikasi gambar dua dimensi.
- Memahami pengertian dan objek menggambar.
- Menganalisis unsur-unsur seni rupa dalam menggambar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
Kegiatan Inti	
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Critical thinking • Collecting data • Collaboration • Creativity • Innovation • Communication 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati benda seni yang dibawa oleh guru. • Menyimak pengertian dan objek menggambar. • Mengidentifikasi beberapa gambar objek menggambar. • Mengidentifikasi unsur-unsur seni rupa dalam menggambar. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mengajukan</i> pertanyaan berkaitan dengan hasil pengamatan, misalnya: • <i>Apa yang dimaksud dengan karya seni rupa dua dimensi?</i> • <i>Bagaimana cara menentuka objek gambar yang baik?</i> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tambahan tentang pengertian seni rupa dari berbagai ahli seni rupa. • Mencatat hal-hal penting yang ditemukan seputar informasi tambahan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama dengan teman sekelompok menggabungkan data tambahan yang didapat tentang karya seni dua dimensi. • Membuat kesimpulan dari pengerian karya seni dua dimensi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengecek dan memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa. • Memberikan motivasi kepada setiap siswa agar pembelajaran lebih proaktif dan kreatif.
Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Seni Budaya (seni rupa)	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Menggambar Menggunakan Model		

A. TUJUAN

- Siswa secara aktif mengeksplorasi (*observasi dan bertanya*) dari berbagai sumber pembelajaran *tentang* memahami konsep dan prosedur menggambar model pada berbagai bahan dan beragam teknik
- Siswa dapat memilih, menentukan dan membuat disain / sketsa tentang gagasan berkarya *seni rupa tentang* Memahami konsep dan prosedur menggambar model pada berbagai bahan dan beragam teknik berdasarkan hasil eksplorasi siswa masing-masing
- Siswa dapat mewujudkan desain menjadi sebuah karya *seni rupa* jadi (*eksperimenting* atau *mencoba*) *tentang* model pada berbagai bahan dan beragam teknik dengan menggunakan peralatan dan bahan yang disediakan siswa masing-masing.
- Siswa dapat menemukan cara mempublikasi / memamerkan karya *seni rupa* Menggambar model pada berbagai bahan dan beragam teknik , model pada berbagai bahan dan beragam teknik berdasarkan hasil eksplorasi siswa masing-masing (*networking* atau *membuat jejaring*) kepada orang lain tentang yang telah dibuatnya.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penguatan agar hasil karya seni rupa yang sudah dihasilkan <i>tentang</i> model pada berbagai bahan dan beragam teknik segera dipublikasikan/dipamerkan. 2. Masing-masing kelompok aktif mendiskusikan tentang informasi tentang media, cara dan tempat untuk <i>mempublikasikan/ memamerkan</i> karya <i>seni rupa</i> yang telah dibuatnya kepada orang lain. 3. Masing-masing individu bekerja sama <i>membuat jejaring (networking)</i> dengan cara mengundang/mengupload/ facebook, internet, dll., kepada siswa kelas/para guru dan kepala sekolah/para orang tua/khalayak umum/dll., untuk mendapat diapresiasi. 4. Masing-masing siswa bertanggung jawab dengan cara berbagi tugas untuk kesuksesan <i>publikasi/pameran karya seni rupa</i> yang telah dibuat. 5. Guru memosisikan diri sebagai mentor dan mendampingi kelompok siswa <i>Kelas VIII</i> yang kesulitan dalam melaksanakan publikasi/pameran karya <i>seni rupa</i> kepada orang lain.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN	Kelas/Semester : IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Seni Budaya (seni rupa)	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Seni lukis dengan beragam media dan teknik		

D. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian seni lukis ▪ Mengidentifikasi berbagai tema dalam berkarya seni lukis dan karya seni menurut tema berkarya seni lukis ▪ Memahami berbagai macam alat dan bahan berkarya seni lukis dan teknik Berkarya Seni Melukis ▪ Membuat sketsa dengan berbagai tema ▪ Berkarya seni lukis dengan memanfaatkan media alat dan bahan yang ada didaerah masing - masing ▪ Membuat lukisan dengan beragam media dan teknik
--

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
Kegiatan Inti	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Pengertian Lukisan dan Gaya Lukisan</i> dengan cara menayangkan gambar/foto tentang <i>Pengertian Lukisan dan Gaya Lukisan</i>
Mengorganisasikan peserta didik	Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang : <i>Pengertian Lukisan dan Gaya Lukisan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, <i>mengamati dan memahami Pengertian Lukisan dan Gaya Lukisan</i> • Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium computer sekolah untuk mencari dan membaca artikel Pengertian Lukisan dan Gaya Lukisan yang dapat diperoleh di internet</i> • Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>menulis pada buku catatan informasi yang diperoleh tentang Pengertian Lukisan dan Gaya Lukisan</i> ➢ <i>mendownload artikel Pengertian Lukisan dan Gaya Lukisan yang lain di internet</i>
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Pengertian Lukisan dan Gaya Lukisan</i>
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang <i>Pengertian Lukisan dan Gaya Lukisan</i>
Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

F. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP...
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
 Kelas/Semester : IX / Ganjil
 Materi Pokok : Variasi dan kombinasi gerak spesifik dalam permainan sepak bola
 Alokasi Waktu : 120 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami variasi dan kombinasi menendang/ mengumpan dan menghentikan bola
- Memahami variasi dan kombinasi menggiring, menendang/ mengumpan dan menghentikan
- Memahami variasi dan kombinasi menggiring, menghentikan, dan menendang bola ke gawang/ sasaran
- Memahami variasi dan kombinasi melempar bola ke dalam dan menyundul bola
- Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak spesifik permainan sepakbola (menendang/mengumpan dan menghentikan; menggiring, menendang/ mengumpan dan menghentikan bola; menggiring, menghentikan, dan menendang bola ke gawang/sasaran; melempar bola ke dalam dan menyundul bola)

B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet
Sumber Belajar : Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan kelas IX dan Internet.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Variasi dan kombinasi menendang/ mengumpan dan menghentikan bola.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Variasi dan kombinasi menendang/ mengumpan dan menghentikan bola.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Variasi dan kombinasi menendang/ mengumpan dan menghentikan bola.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Variasi dan kombinasi menendang/ mengumpan dan menghentikan bola.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Variasi dan kombinasi menendang/ mengumpan dan menghentikan bola. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan berupa **Ujian Tulis** dan Penilaian Keterampilan berupa **unjuk kerja oleh rekan sejawat**

....., Juli 20...

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

Di website guruberbagi.kemdikbud.go.id ini sudah lengkap semuanya tapi berceceran filenya, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/ibu guru untuk mengumpulkan file lengkapnya.

jika bapak/ibu tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya bisa hubungi kami dengan harga sangat **ekonomis** (paling murah dari lainnya).

silahkan WA langsung. **087702912806**

Segera hubungi kami untuk menanyakan harga dan kelengkapannya munmpung harga masih promo..!!

Adapun File-File Yang Bapak Ibu Dapatkan Seperti :

- *Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)*
- *KI & KD*
- *Silabus*
- *RPP Semester 1 & 2*
- *KKM*
- *Prota*
- *Promes*
- *Jurnal Harian & Penilaian*
- *Kode Etik Dll.*
- *Pendidikan + Hari Efektif*
- *Analisis + Pemetaan*
- *Standar Kompetensi dan Kaldik*
- *DLL..*

UNTUK 1 TAHUN (2 SEMESTER)