

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)  
SECARA LURING**

Nama Sekolah	SMA N 3 Medan
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek 4.4 Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen.
Materi Pokok	Unsur Pembangun Cerpen
Alokasi Waktu	16 JP (4 Kali Pertemuan)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek serta terampil mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen.dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAAN**

**Kegiatan Awal**

1. Guru mengunjungi peserta didik karena tidak memungkinkan untuk mengikuti belajar PJJ secara daring
2. Peserta didik dapat secara mandiri atau berkelompok
3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran.
4. Guru menanyakan latar belakang siswa kepada orang tua atau tetangga
5. Guru melakukan evaluasi kognitif awal terhadap siswa
6. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan
7. Guru menyampaikan kesepakatan kegiatan

## **Kegiatan Inti**

### **Pertemuan Pertama**

1. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan teks cerpen pada video yang ditampilkan oleh guru saat kunjungan
  - a. Apakah yang dimaksud cerpen?
  - b. Apakah ciri-ciri cerpen?
  - c. Struktur cerpen terdiri dari apa saja?
  - d. Apa saja unsur pembangun cerpen?
2. Guru bersama siswa menyimpulkan dan menyelesaikan masalah-masalah yang sudah ditentukan sebelumnya

### **Pertemuan Kedua**

1. Peserta didik diarahkan mengamati materi yang terdapat di buku siswa halaman 118 dengan cermat
2. Peserta didik dan pendidik bertanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami mengenai unsur-unsur pembangun cerpen
3. Guru memberikan contoh teks cerpen kemudian peserta didik menganalisis unsur pembangun cerpen
4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya
5. Guru memberikan penilaian secara langsung terhadap siswa

### **Pertemuan Ketiga**

1. Pendidik memberikan beberapa gambaran tentang topik yang menarik untuk menuliskan sebuah teks cerpen berdasarkan pengalamannya.
2. Peserta didik diarahkan untuk mampu menentukan kata-kata kunci yang akan menjadi kerangka dalam cerpen dengan cermat.
3. Setelah menentukan kata-kata kunci peserta didik diarahkan untuk mampu mengembangkan kerangka cerita pendek menjadi sebuah teks cerita pendek yang utuh dengan menggunakan perasaan dan fikiran secara fokus.

### **Pertemuan Keempat**

1. Peserta didik diarahkan untuk membaca cuplikan teks cerita pendek yang terdapat pada buku siswa halaman 136.

2. Peserta didik secara diarahkan untuk menyunting penggalan teks cerita pendek yang terdapat pada buku siswa halaman 136 dengan memerhatikan isi, struktur, dan aspek kebahasaan.
3. Peserta didik memperbaiki kesalahan yang ada di dalam cuplikan teks berdasarkan petunjuk-petunjuk yang terdapat pada buku siswa halaman 136.
4. Peserta didik membacakan hasil kemudian pendidik memberikan penilaian

### **Kegiatan Penutup**

1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik
4. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
5. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### **C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Pengetahuan : Tes tulis dan penugasan
2. Keterampilan  
Produk berupa hasil menulis cerpen peserta didik berdasarkan kriteria berikut ini, a.  
Isi menarik (skor 0 - 20)  
b. Struktur teks memenuhi syarat (skor 0 - 30)  
c. Kebahasaan (skor 0 - 50)  
Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap  
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas
4. Remedial

Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.

#### 5. Pengayaan

Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor

**Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 3 Medan**

**Hj. Elfi Sahara, S.Pd, M.Si  
NIP. 197203121997022002**

**Medan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,**

**MGMP Bahasa Indonesia**