

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Sekolah : SDN Wonoayu 1
Tema : 9. Kayanya Negeriku
Subtema : 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
Pembelajaran : 3
Muatan Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (6 × 35 menit)

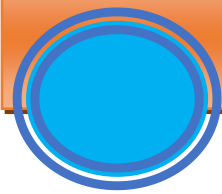
A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan.	4.5.1 Melakukan pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat.



Muatan Bahasa Indonesia

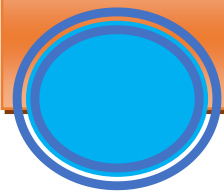
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menguraikan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Mempresentasikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan video tentang permasalahan persediaan minyak bumi, peserta didik dapat menganalisis penyebab permasalahan tersebut dengan benar. **C4**
2. Melalui membaca teks tentang “Kompur Biogas Sapi Makin Diminati”, peserta didik dapat menganalisis informasi tentang sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif dengan benar. **C4**
3. Melalui pengamatan gambar tentang beberapa sumber energi alternatif bersama dengan kelompoknya, peserta didik dapat mengidentifikasi sumber daya alam yang berpotensi dijadikan sumber energi alternatif dengan benar. **C4**
4. Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat membuat tulisan mengenai penggunaan energi alternatif dari berbagai media cetak atau media elektronik dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan benar. **C6**
5. Melalui kegiatan wawancara, peserta didik dapat menyusun laporan hasil wawancara tentang kewajiban manusia dalam menjaga lingkungan dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata yang benar. **C6**
6. Melalui kegiatan percobaan dengan menggunakan kentang/jeruk lemon/apel, peserta didik dapat membuktikan adanya energi alternatif dengan efektif. **C6**

D. Penguatan Pendidikan Karakter

Religius, Nasionalisme, Gotong royong, Mandiri



E. Materi Pembelajaran

Muatan	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPA	Sumber energi alternatif	Sumber energi alternatif	Kelebihan dan kelemahan sumber energi alternatif
Bahasa Indonesia	Wawancara	Wawancara	Menyusun wawancara dari narasumber yang memanfaatkan sumber energi alternatif

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
2. Pendekatan Pembelajaran : TPACK, Saintifik
3. Metode Pembelajaran : tanya jawab, diskusi, penugasan, dan demonstrasi

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- a. Video yang berjudul “Cadangan Minyak Bumi Indonesia akan Habis 9,5 Tahun Lagi.”

Link : <https://youtu.be/DorKsKStaYk>

- b. LKPD

- c. Video cara membuat energi alternatif dari kentang.

Link : <https://youtu.be/UHnFvz0yhYA>

- d. Kuis dalam bentuk *KaHooT*

Link : <https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=e26f93da-b4da-45be-b844-3a3ae2ffe0c2>

- e. Soal evaluasi melalui *Google Form*

Link : <https://forms.gle/AkWxf9T8gdBvrFwQ8>

2. Sumber Pembelajaran

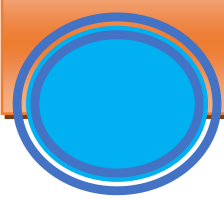
- Maryanto, 2017. *Buku Guru Tema 9 : Kayanya Negeriku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (halaman 118-127)
- Maryanto, 2017. *Buku Siswa Tema 9 : Kayanya Negeriku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (halaman 119-131)

- Sarjan. 2019. *Tematik 4 Tema 9 Sungguh Kayanya Negeriku untuk Kelas IV SD dan MI*. Solo : Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. (halaman 160-166)
- Lingkungan sekitar peserta didik
- <https://sdplusrahmat.sch.id/rangkuman-kelas-4-tema-9-kayanya-negeriku/> (diakses pada tanggal 1 Mei 2021)
- <http://www.tribunnews.com/regional/2012/06/28/kompur-biogas-kotoran-sapi-makin-diminati> (diakses pada tanggal 6 Mei 2021)
- <https://dm.sch.id/article/view/110/belajar-menemukan-energi-alternatif-bersama-siswa-sd> (diakses pada tanggal 6 Mei 2021)
- <https://www.centipedia.net/kenapa-buah-dan-sayuran-dapat-menghasilkan-listrik-lihat-contohnya-disini/> (diakses pada tanggal 6 Mei 2021)

H. Kegiatan Pembelajaran Luring

Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Peserta didik diajak guru untuk berdo'a menurut agama dan kepercayaannya masing-masing. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengecek kehadiran, kerapian, dan kedisiplinan peserta didik. (<i>Mandiri</i>) 4. Peserta didik diajak guru untuk menyanyikan lagu "Tanah Airku". (<i>Nasionalisme</i>) Link : https://bit.ly/2PML1xq 5. Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan pembiasaan membaca. (<i>Literasi</i>) 6. Peserta didik bersama guru bertanya jawab untuk melakukan apersepsi. <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak, tahukah kalian bahwa negara Indonesia memiliki sumber daya alam yang banyak sekali, yang bisa dimanfaatkan oleh manusia. Di antara kalian, adakah yang masih ingat dengan pembelajaran kemarin? - Apa itu sumber daya alam? 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Berdasarkan jenisnya, sumber daya alam dibedakan menjadi berapa? Apa perbedaannya? - Menurut kalian, apakah sumber daya alam yang ada di bumi ini bisa habis? <p><i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>7. Peserta didik mendengarkan penjelasan materi pembelajaran yang akan disampaikan guru.</p> <p>8. Peserta didik mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <p>1. Peserta didik diberikan stimulus oleh guru untuk mengamati video yang berjudul “Cadangan Minyak Bumi Indonesia akan Habis 9,5 Tahun Lagi.”</p> <p>Link : https://youtu.be/DorKsKStaYk</p> <p>2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang video yang ditampilkan. Pertanyaan-pertanyaan yang mungkin diajukan peserta didik seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benarkah minyak bumi di Indonesia akan habis? - Bagaimana kalau minyak bumi di Indonesia akan habis? - Bagaimana caranya supaya tidak habis? <p><i>(Critical Thinking and Creativity, Problem Solving)</i></p> <p>3. Guru memberikan pemantapan materi tentang video tersebut dengan menjelaskan bahwa suatu saat sumber energi yang tidak dapat diperbarui akan habis, oleh karena itu dibutuhkan sumber-sumber energi alternatif.</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>4. Peserta didik berdiskusi bersama guru untuk mendiskusikan teks tentang “Kompor Biogas Sapi Makin Diminati.” Setelah itu peserta didik bertanya jawab informasi teks dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut:</p>	170 menit



- Apakah yang dimaksud dengan biogas kotoran sapi?
- Mengapa kompor biogas ramah lingkungan?
- Menurut kalian, manakah yang lebih hemat antara menggunakan gas elpiji dengan biogas?
- Apakah kendala pembuatan kompor biogas?
- Manakah yang lebih berbahaya antara gas elpiji dan biogas?

(Critical Thinking and Problem Solving, Collaboration)

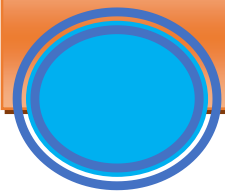
Link : https://youtu.be/4LHToVN9m_o

5. Sebelum melanjutkan ke pembelajaran guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* untuk memusatkan perhatian siswa. Misalnya : jika guru menyebut “tepek satu”, peserta didik akan tepuk sejumlah angka. Dan jika guru menyebut “satu”, maka peserta didik menjawab “satu”. (**Ice Breaking**)

Mengorganisasikan peserta didik

Ayo Berdiskusi

6. Peserta didik bersama bimbingan guru dibentuk kelompok secara heterogen. Masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang peserta didik. (**Collaboration**)
7. Peserta didik diberikan print out LKPD oleh guru yang akan dikerjakan secara kelompok.
8. Peserta didik mengamati gambar tentang sumber energi alternatif. Kemudian peserta didik diminta guru untuk mengidentifikasi sumber daya alam yang berpotensi dijadikan sumber energi alternatif. (**Critical Thinking and Problem Solving, Collaboration**)
9. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil LKPDnya, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. (**Communication**)
10. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang sulit dipahami. (**Communication**)

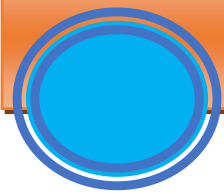


Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

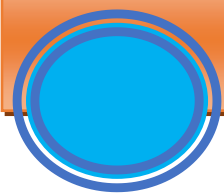
11. Peserta didik secara berkelompok diajak guru untuk membuat percobaan sumber energi alternatif dari kentang/jeruk lemon/apel yang dapat menghasilkan energi listrik. (*Critical Thinking and Problem Solving, Collaboration*)
12. Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil percobaannya, sedangkan kelompok yang lain memberikan tanggapan. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasilnya dengan pembelajaran *Gallery Walk*, yaitu : (*Communication, Collaboration*)
13. Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusinya di kertas karton dan dibuat semenarik mungkin.
14. Peserta didik menempelkan hasil diskusi di dinding yang di sekitar kelompoknya.
15. Mengarahkan peserta didik berkunjung ke *gallery* kelompok lain. Setiap *galery* kelompok sudah dijaga oleh peserta didik untuk saling bertanya dan menjelaskan tentang hal-hal yang belum dipahami.
16. Guru meminta peserta didik menilai *galery* kelompok yang dikunjunginya.
17. Peserta didik bersama guru menyimpulkan bersama hasil kegiatan yang telah dilakukan terkait percobaan sumber energi alternatif.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

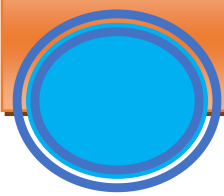
18. Secara individu, peserta didik membuat tulisan mengenai penggunaan energi alternatif melalui berbagai sumber, baik media cetak atau media elektronik dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata yang benar. (*Critical Thinking and Problem Solving*)
19. Perwakilan peserta didik diberikan kesempatan untuk



	<p>membacakan hasil tulisannya di depan teman-teman dan guru secara bergantian. (<i>Communication</i>)</p> <p>20. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil tulisan temannya.</p> <p>21. Peserta didik diberikan penugasan untuk membuat laporan hasil wawancara tentang kewajiban manusia dalam menjaga lingkungan alam dari narasumber. Sebelum melakukan wawancara guru mengarahkan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>22. Perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil wawancara, sedangkan kelompok yang lain memberikan tanggapan. (<i>Communication</i>)</p> <p>23. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik.</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi pemecahan masalah</p> <p>24. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja kelompok dan individu. (<i>Communication</i>)</p> <p>25. Peserta didik mengerjakan kuis secara berkelompok melalui <i>KaHooT</i>. (<i>Critical Thinking and Problem Solving, Collaboration</i>)</p> <p>Link : https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=e26f93da-b4da-45be-b844-3a3ae2ffe0c2</p> <p>26. Guru memberikan soal evaluasi tentang materi yang disampaikan melalui <i>Google Form</i>.</p> <p>Link : https://forms.gle/AkWxf9T8gdBvrFwQ8</p>	
--	---	--



<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini. (<i>Communication</i>) 2. Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 3. Peserta didik bersama guru merefleksi pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<i>Collaboration</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kalian pelajari hari ini? - Manfaat apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini? - Bagaimana perasaanmu dengan pembelajaran hari ini? - Menurut kalian, bagian apa yang menarik pada pembelajaran ini? 4. Peserta didik diberikan tindak lanjut untuk membuat rencana untuk melakukan kerja bakti membersihkan di lingkungan rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru. Selain itu juga diminta untuk mempelajari materi selanjutnya. 5. Peserta didik diajak bernyanyi lagu Mars PPK untuk meningkatkan karakter peserta didik. (<i>PPK</i>) Link : https://bit.ly/3xLKGMr 6. Peserta didik mendengarkan pesan moral dari guru untuk selalu menjaga kesehatan dengan menerapkan 3M (mencuci tangan, memakai masker, dan menjaga jarak). 7. Peserta didik berdo'a sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing yang dipimpin salah satu temannya. (<i>Religius</i>) 8. Salam penutup. 	<p>20 menit</p>
----------------	---	-----------------



I. Penilaian

1. Penilaian Sikap
 - a. Teknik : Observasi
 - b. Instrumen : Rubrik penilaian sikap disiplin dan tanggung jawab
2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik : Tes tulis, Kuis
 - b. Instrumen : Soal Evaluasi yang dikerjakan melalui *Google Formulir* dan kuis yang dikerjakan melalui *KaHoot*
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Teknik : Unjuk kerja
 - b. Instrumen : Rubrik mengamati gambar, membuat bacaan, membuat wawancara, dan percobaan sumber energi alternatif dengan kentang.

J. Pembelajaran Remedial

Muatan IPA

Diadakan pembelajaran ulang tentang sumber energi alternatif.

Muatan Bahasa Indonesia

Diadakan pembelajaran ulang tentang wawancara.

K. Pembelajaran Pengayaan

Muatan IPA

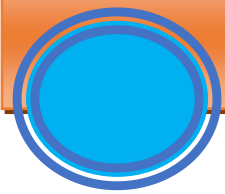
Peserta didik menemukan kelebihan dan kelemahan sumber energi alternatif.

Muatan Bahasa Indonesia

Peserta didik menyusun wawancara dari narasumber yang memanfaatkan sumber energi alternatif.

L. Lampiran

1. Rangkuman materi
2. Media Pembelajaran
3. LKPD
4. Lembar Penilaian
5. Soal Evaluasi



Mengetahui,
Kepala SD Negeri Wonoayu 1

Wonoayu, 24 Juni 2021
Guru Kelas IV

TARMIN, S.Pd.,M.M.
NIP. 19620922 198504 1 001

ENDAH SURYANINGSIH, S.Pd.
NIP. 19880103 201402 2 002

