

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1	
Nama Sekolah   SMP.....	Kelas / Semester   IX / Ganjil
Mata Pelajaran   Pendidikan Agama Katholik dan Budi Pekerti	Tahun Pelajaran   2020 / 2021
Materi   Allah adalah Sumber Keselamatan yang Sejati	Alokasi Waktu   6 Minggu x 3 Jam Pelajaran
KOMPETENSI DASAR	
1.1 Beriman pada Allah yang menyelamatkan semua orang,yang ditanggapi dengan beriman dan beragama	
2.1 Disiplin menjalankan hidup beriman dan beragama sebagai tanggapan atas iman akan Allah yang menyelamatkan semua orang	
3.1 Memahami tentang Allah yang senantiasa berusaha menyelamatkan semua orang, yang ditanggapi dengan beriman dan beragama	
4.1 Melakukan aktivitas (misalnya menyusun doa/menulis refleksi/membuat slogan/membuat klipng) yang berkaitan dengan beragama dan beriman	
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman pada Allah yang menyelamatkan semua orang,yang ditanggapi dengan beriman dan beragama, Disiplin menjalankan hidup beriman dan beragama sebagai tanggapan atas iman akan Allah yang menyelamatkan semua orang, Menjelaskan bahwa manusia membutuhkan Allah, Merumuskan pandangan tentang sumber-sumber keselamatan yang ada dalam masyarakat, Menerangkan bahwa Allah sumber keselamatan sejati, Menceritakan pengalaman dikasihi Allah, Menjelaskan salah satu cara Allah menyelamatkan manusia dalam Kitab Suci (Kej 1-2)</li> <li>Mengimani bahwa Yesus adalah tanda Kasih Allah paling agung, Menjelaskan makna hidup beragama, Menjelaskan hal-hal baik yang diperoleh jika manusia menghayati hidup beragama dengan baik dan benar, Menyebutkan hal-hal negatif yang ditimbulkan jika manusia tidakmenghayati nilai-nilai hidup beragama dan dengan benar, Menjelaskan macam-macam ungkapan beragama yang ada di masyarakat, Menjelaskan ajaran Gereja tentang agama dan beragama menurut Injil Lukas 18:9-14, Menghayati hidup beragama yang benar menurut Yesus Kristus</li> <li>Membuat doa permohonan demi kerukunan hidup beragama di Indonesia, Merumuskan makna hidup beriman berdasarkan pengalaman hidup yang telah dijalani, Menyebutkan aspek-aspek penting dalam hidup beriman, Menemukan ciri-ciri beriman dan buah-buah iman menurut Kitab Suci Yak 2:14-26, Memberi contoh pengalaman mewujudkan iman dalam perbuatan para santo-santa, Memilih hal-hal yang dapat diubah dalam dirinya sehubungan dengan hidup beriman yang dijalani selama ini, Melakukan doa bersama dalam keluarga dengan tema: "Mohon kerukunan hidup beragama di Indonesia", Melakukan aktivitas (misalnya menyusun doa/menulis refleksi/membuat slogan/membuat klipng) yang berkaitan dengan beragama dan beriman</li> </ul>	
TUJUAN PMBELAJARAN	
<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman pada Allah yang menyelamatkan semua orang,yang ditanggapi dengan beriman dan beragama, Disiplin menjalankan hidup beriman dan beragama sebagai tanggapan atas iman akan Allah yang menyelamatkan semua orang, Menjelaskan bahwa manusia membutuhkan Allah</li> <li>Merumuskan pandangan tentang sumber-sumber keselamatan yang ada dalam masyarakat, Menerangkan bahwa Allah sumber keselamatan sejati, Menceritakan pengalaman dikasihi Allah, Menjelaskan salah satu cara Allah menyelamatkan manusia dalam Kitab Suci (Kej 1-2)</li> <li>Mengimani bahwa Yesus adalah tanda Kasih Allah paling agung, Menjelaskan makna hidup beragama, Menjelaskan hal-hal baik yang diperoleh jika manusia menghayati hidup beragama dengan baik dan benar, Menyebutkan hal-hal negatif yang ditimbulkan jika manusia tidakmenghayati nilai-nilai hidup beragama dan dengan benar , Menjelaskan macam-macam ungkapan beragama yang ada di masyarakat, Menjelaskan ajaran Gereja tentang agama dan beragama menurut Injil Lukas 18:9-14</li> <li>Menghayati hidup beragama yang benar menurut Yesus Kristus, Membuat doa permohonan demi kerukunan hidup beragama di Indonesia</li> <li>Merumuskan makna hidup beriman berdasarkan pengalaman hidup yang telah dijalani, Menyebutkan aspek-aspek penting dalam hidup beriman, Menemukan ciri-ciri beriman dan buah-buah iman menurut Kitab Suci Yak 2:14-26</li> <li>Memberi contoh pengalaman mewujudkan iman dalam perbuatan para santo-santa</li> <li>Memilih hal-hal yang dapat diubah dalam dirinya sehubungan dengan hidup beriman yang dijalani selama ini</li> <li>Melakukan doa bersama dalam keluarga dengan tema: "Mohon kerukunan hidup beragama di Indonesia"</li> <li>Melakukan aktivitas (misalnya menyusun doa/menulis refleksi/membuat slogan/membuat klipng) yang berkaitan dengan beragama dan beriman</li> </ul>	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PENDAHULUAN	PENILAIAN
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menanyakan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	<b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi
INTI	
PERTEMUAN 1	
<b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Pandangan Masyarakat tentang sumber-sumber keselamatan sejati.</i>	<b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal
PERTEMUAN 2	
<b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi <i>Allah sebagai sumber keselamatan sejati dan Kisah Para Rasul 17:16-34</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya	
PERTEMUAN 3	
Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>Tempat-tempat ibadah orang beragama; Alasan orang memeluk agama</i>	<b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
PERTEMUAN 4	
Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Hidup beragama yang benar; Nostra Aetate art 1; Injil Matius 5:17-48</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i>	<b>Mengetahui</b> KEPALA SMP.....
PERTEMUAN 5	
Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <b>tertulis</b> tentang materi : <i>Makna beriman dan Aspek hidup beriman</i>	..... NIP. .
PERTEMUAN 6	
Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Buah-buah iman menurut Yak 2:14-26</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.	

<b>PENUTUP</b>	<p>.....2020 Guru Mata Pelajaran</p> <p>..... NIP.</p>
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
Refleksi dan konfirmasi Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	

**A. Penilaian Hasil Pembelajaran**

**1. Penilaian Skala Sikap**

Berilah tanda “centang” (v) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$$

**2. Pengetahuan**

- Tertulis Pilihan Ganda
- Tertulis Uraian  
Tes tertulis bentuk uraian mengenai penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linier dalam tanda mutlak, dan penerapannya dalam penyelesaian masalah nyata yang sederhana
- Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan
- Penugasan  
Membaca mengenai pengertian nilai mutlak, ekspresi ekspresi, penyelesaian, dan masalah nyata yang terkait dengan persamaan dan pertidaksamaan linier dalam tanda mutlak.  
Tugas Rumah
  - a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
  - b) Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
  - c) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

**3. Keterampilan**

- Penilaian Unjuk Kerja  
Mengerjakan latihan soal-soal terkait materi yang diajarkan.
- Penilaian Proyek
- Penilaian Produk

- Penilaian Portofolio  
Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang sudah diselesaikan, kemudian membuat refleksi diri.

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	: .....	
Indikator	: .....	
Soal	: .....	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS  
(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda
---



No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 100 = sangat baik, 75 = baik, 50 = cukup baik, 25 = kurang baik  
 Nilai Perolehan =  $\frac{\text{JumlahSkor}}{20}$

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA**

Pekerjaan :

- .....
- .....
- .....
- .....

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. <b>Ciri-ciri:</b> Semua jawaban benar,sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungandengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. <b>Ciri-ciri:</b> Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikitkesalahanperhitungandapatditerima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. <b>Ciri-ciri:</b> Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuanbahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. <b>Ciri-ciri:</b> Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA**

KELAS : .....

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

**Lembar Pengamatan**  
**Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik**

Topik : .....  
 KI : .....  
 KD : .....  
 Indikator : .....

No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1					
2					
....					
....					

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil percobaan dengan tepat
		20	Ada 3 aspek yang tersedia

		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang larutan atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia

### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

Proyek :

- .....
- .....
- .....
- .....

**Orientasi Masalah:**

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke ..... yang ada di .....mu. Ambil alat ..... yang digunakan untuk ..... terhadap ..... antara ..... terhadap ..... yang berada di ....., lakukan berulang-ulang sehingga kamu menemukan ..... yang ..... antara ..... dengan ..... tersebut!

**Langkah-langkah Pengerjaan:**

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait .....
3. Cari data ..... dengan ..... tersebut
4. Bandingkan untuk mencari ..... umum jumlah .....perintahun
5. Lakukan prediksi ..... dengan ..... tersebut
6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)
10. Laporan dikumpulkan paling lambat ..... minggu setelah tugas ini diberikan

**Rubrik Penilaian Proyek:**

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok sangat baik</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok sangat baik</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok baik</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban tidak benar</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok kurang baik</li> </ul>	1
Tidak melakukan tugas proyek	0

Penilaian Keterampilan – Proyek			
Mata Pelajaran	: .....	Guru Pembimbing	: .....
Nama Proyek	: .....	Nama	: .....
Alokasi Waktu	: .....	Kelas	: .....
No	Aspek	Skor (0 – 100)	
1	PERENCANAAN : a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat		
2	PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan		
3	LAPORAN PROYEK : a. Sistematika Laporan b. Performans c. Presentasi		
Total Skor			

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN  
PENILAIAN PRODUK**

Nama Produk : .....

Nama Peserta Didik : .....

No	Aspek	Skor			
		25	50	75	100
1	Perencanaan Bahan				
2	Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan)				
3	Hasil Produk a. Bentuk Fisik b. Bahan c. Warna d. Pewangi e. ....				
Total Skor					

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN  
PENILAIAN PORTOFOLIO**

**Tugas**

- .....
- .....
- .....
- .....

**Rubrik Penilaian**

Nama siswa : .....

Kelas : .....

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

**Kriteria:** 100 = sangat baik, 80 = baik, 60 = cukup,  
40 = kurang, dan 20 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

Penilaian Keterampilan – Produk			
Mata Pelajaran	: .....	Nama Peserta Didik	: .....
Nama Produk	: .....	Kelas	: .....
Alokasi Waktu	: .....		
No	Aspek	Skor (0 – 100)	
1	Tahap Perencanaan Bahan		
2	Tahap Proses Pembuatan : a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan)		
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk fisik b. Inovasi		
<b>Total Skor</b>			

Penilaian Keterampilan - Portofolio							
Mata Pelajaran	: .....						
Kelas/Semester	: .....						
Peminatan	: .....						
Tahun Ajaran	: 2015/2016						
Judul portofolio	: Pelaporan merancang /perakitan alat praktikum dan Penyusunan laporan praktikum						
Tujuan	: Peserta didik dapat merancang/merakit alat dan menyusun laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah						
Ruang lingkup	:						
Karya portofolio yang dikumpulkan adalah laporan seluruh hasil rancangan/rakitan alat dan laporan praktikum bidang studi semester 1							
Uraian tugas portofolio							
1. Buatlah laporan kegiatan merancang/merakit alat, laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah							
2. Setiap laporan dikumpulkan selambat-lambatnya seminggu setelah peserta didik melaksanakan tugas							
Penilaian Portofolio Penyusunan Laporan Perancangan Percobaan dan Laporan Praktik							
Mata Pelajaran	: .....						
Alokasi Waktu	: 1 Semester						
Sampel yang dikumpulkan	: Laporan						
Nama Peserta didik	: .....						
Kelas	: .....						
No	Indikator	Periode	Aspek yang dinilai				Catatan / Nilai
			Keberanan Konsep	Kelengkapan gagasan	Sistematika	Tata Bahasa	
1	....	....					
2	Menyusun laporan perancangan percobaan						
3	Menyusun laporan praktikum						
4	....	....					
Rubrik Penilaian portofolio Laporan Praktikum							
No	Komponen	Skor					
1	Keberanan Konsep	Skor 25 jika seluruh konsep bidang studi pada laporan benar Skor 15 jika sebagian konsep bidang studi pada laporan benar Skor 5 jika semua konsep bidang studi pada laporan salah					
2	Kelengkapan gagasan	Skor 25 jika kelengkapan gagasan sesuai konsep Skor 15 jika kelengkapan gagasan kurang sesuai konsep Skor 5 jika kelengkapan gagasan tidak sesuai konsep					
3	Sistematika	Skor 25 jika sistematika laporan sesuai aturan yang disepakati Skor 15 jika sistematika laporan kurang sesuai aturan yang disepakati Skor 5 jika sistematika laporan tidak sesuai aturan yang disepakati					
4	Tatabahasa	Skor 25 jika tatabahasa laporan sesuai aturan Skor 15 jika tatabahasa laporan kurang sesuai aturan Skor 5 jika tatabahasa laporan tidak sesuai aturan					
Keterangan:							
Skor maksimal = jumlah komponen yang dinilai x 25 = 4 x 25 = 100							
Nilai portofolio = $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$							

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

JUDUL

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**4. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

**5. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

....., Juli 20...

Mengetahui  
Kepala Sekolah .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6	
Nama Sekolah   SMP.....	Kelas / Semester   IX / Ganjil
Mata Pelajaran   Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti	Tahun Pelajaran   2020 / 2021
Materi   Gereja dan Kaum Muda	Alokasi Waktu   3 Minggu x 3 JP
KOMPETENSI DASAR	
1.2 Mensyukuri karya Allah melalui perubahan-perubahan baru yang dihadirkan gereja di tengah-tengah dunia	
2.2 Bersikap sebagai orang yang percaya pada karya Allah melalui perubahan-perubahan baru yang dihadirkan gereja di tengah-tengah dunia	
3.2 Menganalisis karya Allah melalui perubahan-perubahan baru yang dihadirkan gereja di tengah-tengah dunia	
4.2 Membuat refleksi mengenai karya Allah melalui perubahan-perubahan baru yang dihadirkan gereja di tengah-tengah dunia	
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mensyukuri karya Allah melalui perubahan-perubahan baru yang dihadirkan gereja di tengah-tengah dunia</li> <li>Memiliki keberanian untuk berkarya bagi gereja tanpa merasa khawatir bahwa mereka terlalu muda atau kurang pandai bicara.</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas kepercayaan yang kecil-kecil yang diberikan kepada mereka sebelum mereka memperoleh kepercayaan yang lebih besar.</li> <li>Memahami pentingnya peranan orang muda bagi masa depan gereja.</li> <li>Menyebutkan kegiatan-kegiatan yang menopang pertumbuhan remaja dan orang muda di gereja mereka untuk menjadi pemimpin gereja di masa depan.</li> <li>Mengevaluasi dengan kritis kegiatan-kegiatan yang ada di gereja mereka dan menilai sejauh mana kegiatan-kegiatan itu berguna bagi mereka.</li> </ul>	
TUJUAN PMBELAJARAN	
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mensyukuri karya Allah melalui perubahan-perubahan baru yang dihadirkan gereja di tengah-tengah dunia</li> <li>Memiliki keberanian untuk berkarya bagi gereja tanpa merasa khawatir bahwa mereka terlalu muda atau kurang pandai bicara.</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas kepercayaan yang kecil-kecil yang diberikan kepada mereka sebelum mereka memperoleh kepercayaan yang lebih besar.</li> <li>Memahami pentingnya peranan orang muda bagi masa depan gereja.</li> <li>Menyebutkan kegiatan-kegiatan yang menopang pertumbuhan remaja dan orang muda di gereja mereka untuk menjadi pemimpin gereja di masa depan.</li> <li>Mengevaluasi dengan kritis kegiatan-kegiatan yang ada di gereja mereka dan menilai sejauh mana kegiatan-kegiatan itu berguna bagi mereka.</li> </ul>	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PENDAHULUAN	PENILAIAN
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	<b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi
INTI	
PERTEMUAN 1	
<b>Mengamati</b> Lembar kerja materi Pandangan tentang Gereja dan Allah Memanggil Daud Pemberian contoh-contoh materi Pandangan tentang Gereja dan Allah Memanggil Daud untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pandangan tentang Gereja dan Allah Memanggil Daud	<b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal
PERTEMUAN 2	
<b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi Yesus Memanggil Andreas serta Paulus dan Rekan-Rekannya yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Yesus Memanggil Andreas serta Paulus dan Rekan-Rekannya yang sedang dipelajari.	<b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
PERTEMUAN 3	
<b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Benarkah Gereja Membutuhkan Orang Muda? <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi Benarkah Gereja Membutuhkan Orang Muda? yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Benarkah Gereja Membutuhkan Orang Muda? sesuai dengan pemahamannya.	<b>Mengetahui</b> KEPALA SMP.....  ..... NIP. .  .....2020 Guru Mata Pelajaran
PENUTUP	

Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	..... NIP.
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
Refleksi dan konfirmasi Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	

**B. Penilaian Hasil Pembelajaran**

**6. Penilaian Skala Sikap**

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					

Nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$

**7. Penilaian Pengetahuan**

Contoh Penilaian Tertulis

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen

Kelas/Semester : VIII/1

Mensuplai jawaban singkat atau pendek:

1. Sebutkan ciri-ciri orang yang memelihara iman.
2. ....

Cara Penskoran:

Skor diberikan kepada peserta didik tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan/ditetapkan guru. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

**8. Penilaian Keterampilan, contoh Check list**

Format Penilaian Praktik: bermain peran tokoh/cerita Alkitab

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_ Kelas: \_\_\_\_\_

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Penghayatan					
2.	Atribut pendukung yang digunakan					
3.	Kerja sama					
4.	Ketepatan isi cerita					

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

5 = sangat baik

4 = baik

3 = cukup

2 = kurang

1 = sangat kurang

Penilaian unjuk kerja yang menggunakan skala penilaian memungkinkan penilai memberi nilai tengah terhadap penguasaan kompetensi tertentu, karena pemberian nilai secara kontinum di mana pilihan kategori nilai lebih dari dua. Skala penilaian terentang dari tidak sempurna sampai sangat sempurna. Misalnya: 5 = sangat kompeten, 4 = kompeten, 3 = cukup kompeten, 2 = kurang kompeten, dan 1 = sangat kurang kompeten. Untuk memperkecil faktor subyektivitas, perlu dilakukan penilaian oleh lebih dari satu orang, agar hasil penilaian lebih akurat.

## 9. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan ke dalaman informasi

(a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.

(b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.

(c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.

(d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

2) Keaktifan dalam diskusi

(a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.

(b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.

(c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.

(d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

(a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.

(b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.

(c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.

(d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

## 10. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik

yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Mat Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD/Indikator : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

**11. Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

**12. Interaksi Guru dengan Orang Tua**

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom kolom kegiatan dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

....., Juli 20...

Mengetahui  
Kepala Sekolah .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Di website ini sudah lengkap semuanya namun berceceran filenya, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/ibu guru untuk mengumpulkan file lengkapnya.

Jika bapak/ibu tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya bisa hubungi kami dengan harga sangat **ekonomis** (paling murah dari lainnya).

Silahkan WA langsung. **087702912806** - Telpon : **081935114680**

atau Klik LINK WA ini : <https://bit.ly/3hU8VRD>

Segera hubungi kami untuk menanyakan harga dan kelengkapannya mumpung harga masih promo..!

Sistemnya kami kirimkan dulu RPPnya baru di bayar.!

Jika RPPnya tidak Sesuai Uang kami kembalikan..

**Adapun file-file yang bapak ibu dapatkan seperti :**

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI & KD
- Silabus
- RPP Semester 1 & 2
- KKM
- Prota
- Promes
- Buku Kerja 1,2.3 dst....
- Jurnal Harian & Penilaian
- Kode Etik DII.
- Pendidikan + Hari Efektif
- Analisis + Pemetaan
- Standar Kompetensi dan Kaldik
- DLL..

**UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 8	
Nama Sekolah   SMP.....	Kelas / Semester   IX / Genap
Mata Pelajaran   Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti	Tahun Pelajaran   2020 / 2021
Materi   Indahnya Lingkungan yang Majemuk	Alokasi Waktu   2 Minggu x 3 JP
KOMPETENSI DASAR	
1.3 Mensyukuri teladan Yesus Kristus dalam hal berkarya bagi manusia dan dunia secara keseluruhan	
2.3 Meneladani Yesus Kristus dalam hal berkarya bagi sesama dan dunia	
3.3 Menerapkan teladan Yesus Kristus dalam hal berkarya bagi sesama dan dunia	
4.3 Membuat karya yang berkaitan dengan menerapkan teladan Yesus Kristus dalam hal berkarya bagi sesama dan dunia	
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mensyukuri teladan Yesus Kristus dalam hal berkarya bagi manusia dan dunia secara keseluruhan</li> <li>Meneladani Yesus Kristus dalam hal berkarya bagi sesama dan dunia</li> <li>Menyebutkan kemajemukan yang berada di lingkungannya</li> <li>Menjelaskan berbagai konteks kemajemukan yang ada di Indonesia</li> <li>Mendeskripsikan kemajemukan sebagai karunia dari Allah</li> <li>Mengungkapkan tantangan hidup bersama dalam kemajemukan di lingkungan sekolah, gereja, dan masyarakat</li> <li>Membuat karya tentang kemajemukan yang ada di lingkungan sekolah, gereja dan masyarakat</li> </ul>	
TUJUAN PMBELAJARAN	
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mensyukuri teladan Yesus Kristus dalam hal berkarya bagi manusia dan dunia secara keseluruhan</li> <li>Meneladani Yesus Kristus dalam hal berkarya bagi sesama dan dunia</li> <li>Menyebutkan kemajemukan yang berada di lingkungannya</li> <li>Menjelaskan berbagai konteks kemajemukan yang ada di Indonesia</li> <li>Mendeskripsikan kemajemukan sebagai karunia dari Allah</li> <li>Mengungkapkan tantangan hidup bersama dalam kemajemukan di lingkungan sekolah, gereja, dan masyarakat</li> <li>Membuat karya tentang kemajemukan yang ada di lingkungan sekolah, gereja dan masyarakat</li> </ul>	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PENDAHULUAN	PENILAIAN
<p>Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa</p> <p>Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).</p> <p>Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.</p> <p>Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)</p>	<p><b>SIKAP SPIRITUAL :</b></p> <p>Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan</p> <p>Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi</p>
INTI	
PERTEMUAN 1	
<p><b>Mengamati</b> Lembar kerja materi Kemajemukan : Dilema yang Harus Dihadapi dan Kemajemukan sebagai Karunia Allah</p> <p>Pemberian contoh-contoh materi Kemajemukan : Dilema yang Harus Dihadapi dan Kemajemukan sebagai Karunia Allah untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p> <p><b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kemajemukan : Dilema yang Harus Dihadapi dan Kemajemukan sebagai Karunia Allah</p> <p><b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Kemajemukan : Dilema yang Harus Dihadapi dan Kemajemukan sebagai Karunia Allah</p> <p><b>Mendengar</b> Pemberian materi Kemajemukan : Dilema yang Harus Dihadapi dan Kemajemukan sebagai Karunia Allah oleh guru.</p> <p><b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Kemajemukan : Dilema yang Harus Dihadapi dan Kemajemukan sebagai Karunia Allah</i></p>	<p>SIKAP SOSIAL</p> <p>Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal</p> <p><b>KETERAMPILAN</b></p> <p>Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.</p> <p><b>Mengetahui</b></p> <p>KEPALA SMP.....</p> <p>.....</p> <p>NIP. .</p>
PERTEMUAN 2	
<p><b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Kemajemukan di Indonesia : Perlu Dikelola; dan Hidup Bersama dalam Kemajemukan dan Mengembangkan Kemajemukan di Bumi Indonesia</p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi Kemajemukan di Indonesia : Perlu Dikelola; dan Hidup Bersama dalam Kemajemukan dan Mengembangkan Kemajemukan di Bumi Indonesia yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p><b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Kemajemukan di Indonesia : Perlu Dikelola; dan Hidup Bersama dalam Kemajemukan dan Mengembangkan Kemajemukan di Bumi Indonesia sesuai dengan pemahamannya.</p> <p><b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <i>Kemajemukan di Indonesia : Perlu Dikelola; dan Hidup Bersama dalam Kemajemukan dan Mengembangkan Kemajemukan di Bumi Indonesia</i></p>	<p>.....2020</p> <p>Guru Mata Pelajaran</p> <p>.....</p> <p>NIP.</p>
PENUTUP	

Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
Refleksi dan konfirmasi Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	

**C. Penilaian Hasil Pembelajaran**

**13. Penilaian Skala Sikap**

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					

Nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$

**14. Penilaian Pengetahuan**

Contoh Penilaian Tertulis

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen

Kelas/Semester : VIII/1

Mensuplai jawaban singkat atau pendek:

1. Sebutkan ciri-ciri orang yang memelihara iman.
2. ....

Cara Penskoran:

Skor diberikan kepada peserta didik tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan/ditetapkan guru. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

**15. Penilaian Keterampilan, contoh Check list**

Format Penilaian Praktik: bermain peran tokoh/cerita Alkitab

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_ Kelas: \_\_\_\_\_

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Penghayatan					
2.	Atribut pendukung yang digunakan					
3.	Kerja sama					
4.	Ketepatan isi cerita					

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

- 5 = sangat baik
- 4 = baik
- 3 = cukup
- 2 = kurang
- 1 = sangat kurang

Penilaian unjuk kerja yang menggunakan skala penilaian memungkinkan penilai memberi nilai tengah terhadap penguasaan kompetensi tertentu, karena pemberian nilai secara kontinum di mana pilihan kategori nilai lebih dari dua. Skala penilaian terentang dari tidak sempurna sampai sangat sempurna. Misalnya: 5 = sangat kompeten, 4 = kompeten, 3 = cukup kompeten, 2 = kurang kompeten, dan 1 = sangat kurang kompeten. Untuk memperkecil faktor subyektivitas, perlu dilakukan penilaian oleh lebih dari satu orang, agar hasil penilaian lebih akurat.

### 16. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

- 4) Kejelasan dan ke dalam informasi
  - (e) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalam informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
  - (f) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
  - (g) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi kurang lengkap, skor 50.
  - (h) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- 5) Keaktifan dalam diskusi
  - (e) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
  - (f) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
  - (g) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
  - (h) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- 6) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
  - (e) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
  - (f) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
  - (g) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
  - (h) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

### 17. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Mat Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD/Indikator : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

**18. Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

**19. Interaksi Guru dengan Orang Tua**

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom kolom kegiatan dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

....., Juli 20...

Mengetahui  
Kepala Sekolah .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Di website ini sudah lengkap semuanya namun berceceran filenya, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/ibu guru untuk mengumpulkan file lengkapnya.

Jika bapak/ibu tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya bisa hubungi kami dengan harga sangat **ekonomis** (paling murah dari lainnya).

Silahkan WA langsung. **087702912806** - Telpon : **081935114680**

atau Klik LINK WA ini : <https://bit.ly/3hU8VRD>

Segera hubungi kami untuk menanyakan harga dan kelengkapannya mumpung harga masih promo..!

Sistemnya kami kirimkan dulu RPPnya baru di bayar.!

Jika RPPnya tidak Sesuai Uang kami kembalikan..

**Adapun file-file yang bapak ibu dapatkan seperti :**

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI & KD
- Silabus
- RPP Semester 1 & 2
- KKM
- Prota
- Promes
- Buku Kerja 1,2.3 dst....
- Jurnal Harian & Penilaian
- Kode Etik DII.
- Pendidikan + Hari Efektif
- Analisis + Pemetaan
- Standar Kompetensi dan Kaldik
- DLL..

**UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )**

-  BONUS
-  BUKU GURU DAN SISWA
-  BUKU KERJA 1
-  BUKU KERJA 2

-  1. Kode Etik, 2. Ikrar Guru, 3. Tata Tertib Guru, 4. Alokasi Waktu, 5. Pembiasaan Guru
-  6. Jurnal Guru Mengajar
-  7. Kalender Pendidikan 2018-2019
-  8. Analisis Alokasi Waktu
-  9. Program Tahunan
-  10. Program Semester

-  4. RPP 1 Lembar
-  DLL
-  1. Analisis Standar Kompetensi Lulusan (SKL)
-  2. KI dan KD K-13 SMP. PA Katolik dan BP
-  3. Silabus
-  5. NEW FORMAT KKM EXCEL