

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)

Sekolah : SMA Negeri 1 Tunjungan	Pembelajaran ke: 1
Mata Pelajaran : Fisika	Tema/subtema : Kinematika Gerak / Jarak dan perpindahan
Kelas/Semester : X/Gasal	Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Kompetensi Inti

**4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut penerapannya dalam kehidupan sehari-hari misalnya keselamatan lalu lintas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati video gerak lurus untuk membedakan gerak lurus dengan kecepatan tetap dan gerak lurus dengan percepatan tetap</li> <li>Membedakan gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan</li> </ul>

### B. Tujuan Pembelajaran

Selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan mengembangkan sikap rasa ingin tahu dan kreatif peserta didik dapat membedakan antara jarak dan perpindahan

### C. Materi Pembelajaran

Gerak lurus (materi dapat diunduh di link berikut)

<https://youtu.be/SoUMhBflkww>

### D. Sumber belajar

- <https://youtu.be/SoUMhBflkww>
- Buku Fisika Siswa Kelas X
- Bahan ajar buatan guru

### E. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *Problem Based Learning*)

1. Pendahuluan (2 Menit)		
a.	Guru mengucapkan salam pembuka, mengecek kehadiran, berdoa untuk memulai pembelajaran, hormat bendera dan menyanyikan lagu nasional.	
b.	Guru menanyakan kabar tentang kesehatan peserta didik, mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menerapkan prokes serta menjaga jarak saat berada di luar rumah.	
c.	Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.	
d.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD, manfaat, dan metode pembelajaran	
Sintak	2. Kegiatan Inti (6 menit)	4 C, PPK, literasi
Orientasi pada Masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimak video tentang gerak lurus <a href="https://youtu.be/SoUMhBflkww">https://youtu.be/SoUMhBflkww</a></li> </ul>	Literasi
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan Lembar Kegiatan Peserta Didik ( terdiri dari 3 LKPD ) yang berisikan masalah dan langkah-langkah penyelesaian pada google classroom</li> <li>Meminta Peserta Didik bekerja sama / berdiskusi untuk menghimpun berbagai konsep gerak yang sudah dipelajari serta memikirkan secara cermat strategi pemecahan yang berguna untuk pemecahan</li> </ol>	Kreatif (Creative) Responsif

	<p>masalah.</p> <p>c. Guru meminta peserta didik masuk ke link diskusi yang telah di share ke group Whatsapp</p>	
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi secara kelompok</li> <li>• Guru mencermati Peserta Didik yang berdiskusi, mencermati dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami Peserta Didik, serta memberikan kesempatan kepada Peserta Didik untuk <b>bertanya</b> hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>• Guru mendorong agar Peserta Didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk <b>menyelesaikan</b> masalah tersebut</li> </ul>	Berpikir Kritis (Critical Thinking)
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta Peserta Didik menyiapkan hasil LKPD secara rapi, rinci, dan sistematis.</li> <li>• Guru meminta semua Peserta Didik bermusyawarah untuk menentukan satu atau beberapa Peserta Didik yang mempresentasikan <b>(mengkomunikasikan)</b> hasil pekerjaan kelompoknya secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu.</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada Peserta Didik lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil pekerjaan kelompok yang telah presentasi dengan sopan.</li> <li>• Peserta Didik diminta <b>menyimpulkan</b> tentang bagaimana cara menentukan jarak dan perpindahan yang terdapat dalam LKPD</li> </ul>	Komunikatif (Communication)
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melibatkan Peserta Didik <b>mengevaluasi</b> jawaban Peserta Didik yang mewakili kelompoknya serta masukan dari Peserta Didik yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan Peserta Didik sudah benar.</li> <li>• Guru mengumpulkan semua hasil pekerjaan Peserta Didik untuk menemukan rumus (ide) umum.</li> <li>• Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua Peserta Didik pada kesimpulan mengenai cara Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan gerak lurus</li> </ul>	Kerja sama (Collaboration)
<b>3. Penutup (2 menit)</b>		
a. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.		
b. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.		
c. Guru memberikan penugasan baik terstruktur atau tidak terstruktur.		
d. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya melalui aplikasi daring lainnya.		

**C. Penilaian**

1. Sikap: observasi saat pembelajaran
2. Pengetahuan: tes tulis dan penugasan
3. Keterampilan: produk peserta didik dan praktik



Drs. M. Ali Rozaq, M.Pd. I.  
NIP 196602021990031011

Tunjungan, 5 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Irma Pramestiningrum, S. Pd.  
NIP 198001132021212006