

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BLENDED LEARNING

Satuan Pendidikan : SMP Unggulan Amanatul Ummah Surabaya
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Pokok : Gerak pada Makhluk Hidup
Kelas / Semester : VIII / I
Alokasi Waktu : 15 JP (6 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis gerak pada makhluk hidup, sistem gerak pada manusia, dan upaya menjaga kesehatan sistem gerak	3.1.1 Menjelaskan jenis-jenis gerak pada tumbuhan berdasarkan asal penyebabnya. (P1) 3.1.2 Menganalisis jenis gerak pada tumbuhan berdasarkan penyebabnya dan jenis rangsangan yang diterima. (P1)

	<p>3.1.3 Menganalisis alat gerak hewaan berdasarkan kesesuaian dengan lingkungan hidupnya. (P2)</p> <p>3.1.4 Menjelaskan sisitem otot hewan yang sesuai dengan pola gerak yang dilakukan (P2)</p> <p>3.1.5 Mengidentifikasi jenis tulang penyusun system gerak manusia.</p> <p>3.1.6 Menjelaskan proses perkembangan tulang.</p> <p>3.1.7 Menjelaskan sturktur tulang manusia.</p> <p>3.1.8 Menjelaskan fungsi tulang manusia.</p> <p>3.1.9 Menjelaskan jenis-jenis sendi.</p> <p>3.1.10 Mengidentifikasi sendi-sendi yang bekerja dalam melakukan aktivitas sehari-hari.</p> <p>3.1.11 Menjelaskan jenis-jenis otot</p> <p>3.1.12 Menjelaskan fungsi otot bagi manusia</p> <p>3.1.13 Menjelaskan jenis-jenis gerak yang melibatkan otot yang bekerja</p> <p>3.1.14 Menganalisis gangguan yang terjadi pada system gerak.</p>
<p>4.1 Menyajikan karya tentang berbagai gangguan pada sistem gerak, serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak manusia</p>	<p>4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang jenis gerak pada tanaman.</p> <p>4.1.2 membuat aritkel tentang berbagai penyakit dan kelainan pada system gerak serta upaya menjaga Kesehatan system gerak pada manusia.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

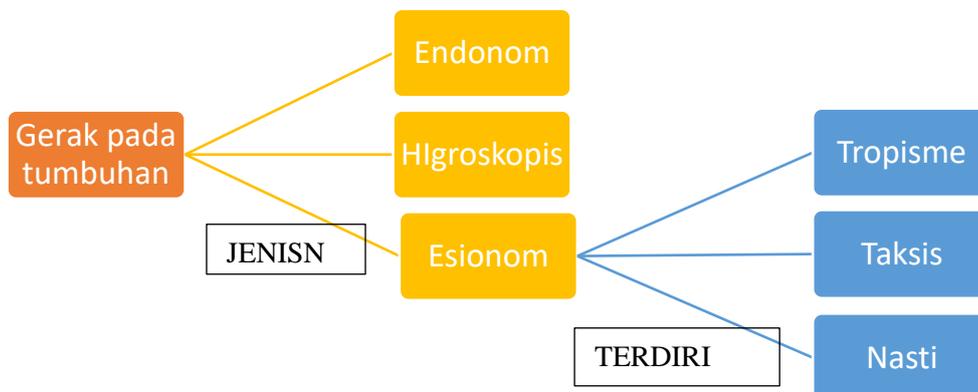
Pertemuan 1

1. Setelah mengamati tayangan video, membaca handout dan diskusi pada platform Google Classroom peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis gerak pada tumbuhan berdasarkan asal penyebabnya.
2. Setelah mengerjakan LKPD, mengunjungi web tertentu dan diskusi pada platform Google Classroom peserta didik dapat menganalisis jenis gerak pada tumbuhan di lingkungan sekitar.
3. Setelah mengerjakan LKPD dan diskusi pada platform Google Classroom peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan tentang jenis gerak pada tumbuhan.
4. Setelah mengerjakan LKPD dan diskusi pada platform Google Classroom peserta didik dapat memberikan ide/ saran dari pemecahan masalah terhadap kasus yang terjadi karena gerak pada tumbuhan.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Religius
- Nasionalis
- Gotong-royong
- Mandiri
- Integritas

E. Materi Pembelajaran



F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Penugasan, Diskusi, Tanya jawab

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media :
 - PPT dan Vidio pembelajaran
2. Sumber Belajar :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran IPA*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran IPA*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Hand Out
3. Aplikasi Google Classroom
4. internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
	Tatap Muka		Online	
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, lalu mengajak peserta didik berdo'a terlebih dahulu. (PPK – Religius)	10 menit	(<i>Asinkron</i>) 1. Peserta didik mendownload dan mempelajari Handout dan LKPD yang telah diupload guru di Google classroom.	Sebelum Tatap Muka
	2. Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik dengan memeriksa kerapihan pakaian, kebersihan kelas, dan tempat duduk. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsensi peserta didik. 4. Peserta didik menyampaikan pendapat atau kesulitannya berkaitan dengan handout		(<i>Sinkron – Melalui Google Meet</i>) 2. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, lalu mengajak peserta didik berdo'a terlebih dahulu. (PPK – Religius) 3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan absensi dan mengecek kondisi jaringan siswa dengan menanyakan "Apakah suara saya terdengar jelas?"	

	<p>yang sudah dikirimkan ke peserta didik saat pertemuan online sebelum tatap muka</p> <p>5. Apersepsi dan Motivasi: Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik tentang pertemuan online sebelumnya.</p> <p>6. Guru memberikan motivasi yang menyenangkan kepada peserta didik dengan menayangkan video tentang gerak pada tumbuhan.</p>		<p>4. Apresepsi. Guru memberikan pertanyaan awal, “Apakah tumbuhan bergerak?” (jawaban yang diharapkan : bergerak) dan “Apakah ada yang tau bagaimana tumbuhan bergerak?” (jawaban yang diharapkan: memberi contoh Gerakan tumbuhan seperti putri malu atau bunga matahari) (4C Communication)</p> <p>5. Motivasi: Guru Menampilkan beberapa gambar dan Vidio Gerakan pada tumbuhan.</p>	<p>Sebelum tatap muka</p>
<p>Kegiatan Inti</p>			<p><u>Orientasi Masalah</u> <i>(Sinkron – Google Meet)</i></p> <p>6. Peserta didik dibagi dalam 3 kelompok secara heterogen yang beranggotakan 3-4 orang. (PPK Gotong Royong)</p> <p>7. Peserta didik mengamati gambar dan tayangan video dari 2 kasus yang telah disediakan guru. (Literasi Digital, Mengamati)</p> <p>8. Peserta didik diarahkan membuat rumusan masalah dari kasus yang telah ditayangkan. (Menanya, 4C Communication, Critical Thinking)</p> <p><u>Mengorganisasi Peserta Didik</u></p> <p>9. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD secara asinkron.</p>	<p>Sebelum tatap muka</p>

			<p>10. Peserta didik diarahkan untuk berpidah platform ke <i>Google Classroom</i> , dan diharapkan aktif berdiskusi pada forum diskusi untuk tiap kelompok yang telah dibuatkan guru.</p> <p><i>(Asinkron – Diskusi Melalui Google Classroom)</i></p> <p><u>Pelaksanaan Investigasi</u></p> <p>7. Peserta didik secara berkelompok membuat merumuskan masalah, mengumpulkan data, informasi , dan mencari solusi dari kasus yang terjadi pada materi gerak pada tumbuhan (Mengumpulkan Informasi, Critical thinking, Problem Solving))</p> <p>8. Peserta didik dan kelompoknya dibimbing guru dalam merencanakan karya tulis berisi solusi dari permasalahan dan mempersiapkan laporan dalam LKPD untuk dipresentasikan (Collaboration, communication, Creative PPK Gotong royong)</p> <p>9. Setiap kelompok diharapkan saling aktif berdiskusi memecahkan masalah. (Collaboration,</p>	
--	--	--	---	--

			communication, PPK Gotong royong)	
	<p><u>Pengembangan dan Penyajian</u></p> <p><u>Hasil</u></p> <p>10. Sertiap kelompok menyelesaikan dan melengkapi hasil diskusi berupa solusi dari kasus gerak pada tumbuhan. <i>(Collaboration, communication, PPK Gotong royong)</i></p> <p>11. Sertiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka dengan menunjukkan karya tulis yang mereka buat sebagai ide/saran terbaik atas solusi atas kasus gerak pada tumbuhan <i>(Mengkomunikasikan, 4C communication)</i></p> <p>12. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi, dan setiap kelompok diharapkan mampu mengemukakan idenya dan berkomunikasi dengan baik. <i>(4C Collaboration)</i></p> <p><u>Analisis dan Evaluasi Proses</u></p> <p><u>Penyelesaian Masalah</u></p> <p>13. Guru memastikan seluruh kelompok telah mengetahui jawaban yang benar dan</p>	25 menit		

	<p>meluruskan konsep yang salah.</p> <p>14. Peserta didik diminta untuk memperbaiki laporan hasil diskusi dan mencatat konsep-konsep yang berhubungan dengan materi pelajaran.</p> <p>15. Peserta didik diberi kesempatan bertanya kepada guru jika masih ada hal-hal yang perlu dipahami.</p> <p>16. Peserta didik dan guru melakukan evaluasi dan refleksi dari pembelajaran yang telah dilakukan .</p>			
Penutup	<p>17. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan pelajaran dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik terlebih dahulu untuk menyampaikannya.</p> <p>18. Guru meminta siswa untuk membaca materi berikutnya di rumah.</p> <p>19. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah.</p>	5 menit		

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di dalam kelas, tanggungjawab, kreatif, disiplin dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas.

Teknik : Non Tes

Bentuk : Pengamatan

Instrumen : Lembar Perngamatan

2. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan instrument hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi berupa tes tertulis (terlampir)

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk : Pilihan Ganda dan isian

Instrumen : Lembar Penilaian

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non Tes

Bentuk : Penilaian Kinerja

Instrumen : Rubrik

J. Remedial dan Pengayaan

- Jika pada soal evaluasi peserta didik mendapatkan nilai kurang dari KKM, maka peserta didik dinyatakan belum tuntas dan diberikan remedial.
- Jika peserta didik yang sudah mencapai KKM pada soal evaluasi, maka peserta didik diberikan soal-soal pengayaan untuk memperdalam materi.

Surabaya, Mei 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Unggulan Amanatul Ummah

Dr. H. Saifuddin Chalim, MA

Guru Mata Pelajaran

Novita Tri Untari, S.Pd

• .